

2025世界数字教育大会

教育发展与变革：智能时代

Educational Development and Transformation: The Era of Intelligence

高教参考信息

2025年第04期

(总第4期)

高等教育研究所

2025年5月17日

编者按：在科技飞速发展的当下，数字技术正以磅礴之势重塑教育生态。2025年5月14日至16日，备受瞩目的世界数字教育大会将在武汉盛大举行。大会以“教育发展与变革：智能时代”为主题，中外政府官员、相关国际组织负责人、大中小学代表以及专家学者等600余人参加开幕式。本次大会包括开幕式、全体会议、平行会议和闭幕式4个环节。10场平行会议主题涵盖高等教育等多个领域。会议还发布了《中国智慧教育白皮书》、《关于构建国际数字教育标准体系框架的倡议》和《教育大模型总体参考框架》联盟标准等多项具有里程碑意义的教育数字化成果。本期《高等教育动态》以此次大会为专题进行编辑，以期深入了解当前全球数字教育发展的现状、热点与趋势。

目录

CONTENTS



大会聚焦



成果发布



学者视野

一、大会聚焦

- (一) 丁薛祥出席2025世界数字教育大会开幕式并致辞
- (二) 怀进鹏在2025世界数字教育大会作主旨演讲
- (三) 2025世界数字教育大会全体会议成功举办

《2025世界数字教育大会》

（一）丁薛祥出席2025世界数字教育大会开幕式并致辞

5月14日，中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥在武汉出席2025世界数字教育大会开幕式并致辞。

丁薛祥表示，中国政府高度重视发展数字教育。习近平主席强调，要深入实施国家教育数字化战略，建设学习型社会，推动各类型各层次人才竞相涌现。中国正在加快建设教育强国，将持续推进教育数字化转型、智能化升级，建立健全更加公平、更高质量、更具智慧、服务全民终身学习的现代数字教育体系，更好发挥教育在全面建设社会主义现代化国家中的基础性、战略性支撑作用。



（一）丁薛祥出席2025世界数字教育大会开幕式并致辞

丁薛祥指出，数字技术正在以前所未有的速度和方式融入教育，要把握智能时代教育发展脉搏，深化数字教育国际合作，加快落实《全球数字契约》，推动实现联合国2030年可持续发展目标。他提出4点建议：**一是**携手构建高水平数字教育国际开放合作体系，加强各国数字教育战略和政策沟通，推动全方位、宽领域、多层次交流合作，持续扩大世界数字教育联盟成员规模，加快形成数字教育国际合作新格局。**二是**携手推进数字技术赋能教育转型变革，完善开源开放、协同创新的研发生态，加强数字教育共性技术联合攻关，共同开发教育领域专用大模型，推出更多满足不同需求的数字教育服务和产品。**三是**携手推动数字教育成果普惠共享，推进数字基础设施互联互通，提高数字教育可及性，帮助发展中国家推进教育数字化，加强人才培养和技术支持，弥合数字教育发展差距。**四是**携手夯实数字教育伦理安全保障，坚持科技向善，加强数字教育治理，强化智能教育产品、工具、服务监管，确保数字教育规范有序发展。

（二）怀进鹏在2025世界数字教育大会作主旨演讲

5月14日，2025世界数字教育大会在武汉开幕。教育部部长怀进鹏作题为“携手迈向智能时代 推进教育发展与变革”的主旨演讲。

怀进鹏指出，中国政府高度重视教育数字化。习近平主席多次就发展数字教育作出重要论述，为我们指明了前进方向、提供了根本遵循。近年来，越来越多的国家积极拥抱数字教育变革，持续开展数字教育实践，主动探索人工智能赋能教育。中国与世界各国共同探索、同向同行，纵深推进教育数字转型、智能升级、融合创新，坚持精品集成、广泛汇聚并高效开发优质教育资源，拥抱人工智能、全面赋能教育教学变革，深化国际合作、携手共享数字文明红利，取得诸多创新性成果。



（二）怀进鹏在2025世界数字教育大会作主旨演讲

怀进鹏表示，“智能时代、教育何为”是我们需要共同回答的时代课题、世界课题。中国政府不久前公开发布教育强国建设规划纲要，对促进人工智能助力教育变革作出重要部署。中国将以数字教育为纽带，与世界各国一道，准确识变、科学应变、主动求变，立足智慧教育新阶段，树立教育发展新标准，开辟数字教育新路径，共同促进全球教育发展与变革。

一是坚持以人为本，牢牢把握智能时代育人的本质要求，更加注重青少年智慧启迪和心灵滋养，更加注重综合素养的提升，强化科技教育和人文教育协同。

二是强化应用为要，促进智能技术与教育深度融合，培育未来教师，构建未来课堂，筹划未来学校，创设未来学习中心，探索未来科教融合新范式。

三是优化教育环境，夯实“AI+教育”发展的机制保障，完善素养能力提升机制，健全优质资源供给机制，优化试点机制。

四是坚持智能向善，建构有效应对潜在风险的伦理规范，引导学生合理使用人工智能，建立人工智能教育环境，加强人工智能工具和应用开发规范。

五是坚持开放合作，持续深化国际智慧教育的交流与合作，共建数字教育合作的智慧网络，共享数字教育优质资源，共同推进数字教育治理。

《2025世界数字教育大会》

（三）2025世界数字教育大会全体会议成功举办

5月15日，教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、湖北省人民政府共同举办的2025世界数字教育大会全体会议成功举办。教育部副部长吴岩主持全体会议，有关国家教育部门负责人、驻华使节、中外专家学者和院校代表等发言。发言外宾对中国数字教育建设成果及中国为世界数字教育整体发展作出的贡献予以赞赏，表达了希望继续加强与中国在教育、科技与创新领域合作的愿望。发言嘉宾指出，现阶段，全球高校、研究机构与产业伙伴正携手构建一个更互联、更包容、更智能的学习生态系统，各方应跨越学科、行业与国界，共同确保每位学习者无论背景如何都能接触强大数字工具，共同塑造一个更智慧、更公平、更具创新力的未来。智能时代的教育发展与转型，最重要的策略是提升教育质量、培养适应智能时代的高素质人才。高等教育机构有义务以更主动、更深入的态度回应人工智能技术，引导与规范学生使用新技术。



中方有关专家、学校代表聚焦基础教育、高等教育数字化建设，分享中国数字教育的前沿成果和创新实践。倡议建立全球素质教育发展共同体合作联盟，加强全球各国教科文之间的高速安全的互联互通，推动全球数据教育网络服务和教育资源的合作共享。

二、成果发布

- (一) 《中国智慧教育白皮书》和启动国家教育数字化战略行动2.0
- (二) 《关于构建国际数字教育标准体系框架的倡议》和《教育大模型总体参考框架》联盟标准
- (三) 全球数字教育发展指数2025
- (四) 数字教育研究全球十大热点
- (五) 《数字教育合作武汉倡议》

（一）《中国智慧教育白皮书》和启动国家教育数字化战略行动2.0

在2025世界数字教育大会上，教育部重磅发布《中国智慧教育白皮书》，并启动“国家教育数字化战略行动2.0”。标志着我国教育数字化转型正式迈入全新阶段。白皮书系统梳理了国家教育数字化战略行动实施以来的进展与成效，集中展现技术赋能教育全链条的实践成果。

白皮书提出，2025年是智慧教育元年。面对智慧教育新阶段，需要树立人才培养新标准，开辟教育高质量发展新路径。站在智能时代教育发展与变革的路口，中国教育部将立足新阶段（New stage）、新标准（New standard）、新路径（New ways）“3N”，推动教育的深层次、系统变革，为全球智慧教育发展贡献中国智慧、提供中国方案，共同开启教育数字化发展新征程。通过AI技术破解教育“个性化、高质量、大规模”的融合难题，为教育公平与效率提供新路径。北京、上海、成都等地“AI+教学”试点已初见成效，智能备课、虚拟实验等场景将全面推广。

（二）《关于构建国际数字教育标准体系框架的倡议》和《教育大模型总体参考框架》联盟标准

在2025世界数字教育大会上，《关于构建国际数字教育标准体系框架的倡议》和《教育大模型总体参考框架》两项教育数字化标准成果文件正式发布。

《关于构建国际数字教育标准体系框架的倡议》由世界数字教育联盟秘书处发起，呼吁联盟成员单位携手共进，达成共识，共同构建一个“开放、包容、可持续”的数字教育标准体系，指导数字技术在各成员单位的规范应用，促进教育资源的共享与技术的协同创新，助力全球教育公平与高质量发展。这一框架将为世界数字教育联盟后续标准的研制工作以及数字技术在各成员单位中的规范应用提供清晰指引，有力助推全球教育的公平与高质量发展。

作为世界数字教育联盟发布的首项标准，《教育大模型总体参考框架》为当前备受关注的教育大模型领域确立了关键的设计原则。该参考框架为教育大模型的设计、开发、部署及其在各类场景中的应用提供了系统性的指导。该框架创新性地提出了一个自底向上、逐层支撑的五层结构：基础层、数据层、模型层、接口层和应用层。每一层均为其上一层提供不可或缺的支撑，共同构成了教育大模型开发与应用的完整闭环逻辑。

（三）全球数字教育发展指数2025

在2025世界数字教育大会闭幕式上，中国教育科学研究院正式发布全球数字教育发展指数2025。

全球数字教育发展指数2025在沿袭上一年度基于多模态证据的评价范式基础上，实现了3个拓展：一是扩大范围，随着证据的不断丰富，参评国家从62个拓展至72个；二是创新手段，采用大模型等技术助力证据采集与分析；三是增设维度，在原有6个维度基础上，增设“人工智能+教育”专题分析。

数据显示，过去一年全球数字教育发展整体水平稳步提升，全球指数均值提升4.54%，相对排名保持稳定。随着ChatGPT、Deepseek等生成式人工智能技术广泛应用，“人工智能+教育”已成全球数字教育变革新趋势。超过95%的国家都在关注这一主题。近8成国家发布了人工智能战略规划，将教育作为国家人工智能战略的关键支柱。美中韩三国“人工智能+教育”整体发展优势尤为明显。美国在大模型技术研发方面优势显著，中国在大模型应用探索方面势头强劲。

（四）数字教育研究全球十大热点

1 生成式AI加速跨学科融合

2 元宇宙技术催生智慧学习范式

3 数字教育改变学习行为认知

4 AI赋能个性化学习

5 未来已来、数字素养支撑教师专业成长

6 人智协同塑造数字教育新生态

7 职业教育适应智能化创新需求

8 全球共治重建数字教育伦理边界

9 数字教育跨越区域均衡发展鸿沟

10 数据驱动教学全流程智慧决策

（五）《数字教育合作武汉倡议》

01

一是共建数字教育标准，推动平台互联。

呼吁构建多边协同的数字教育治理体系，加强与联合国教科文组织（UNESCO）等机构的合作，建立国际数字教育标准框架，制定跨国互通的认证体系，推动智慧教育全球互联。

03

三是共促教育智能转型，实现经验互鉴。

呼吁广泛开展人工智能教育的国际合作，弥合全球智能鸿沟。

02

二是共享优质教育资源，促进要素互济。

呼吁共同打造多语种、跨文化、高适配的共享资源库，持续扩大世界数字教育联盟成员规模，推广数字教材、智能助手、数字画像等工具的大规模、常态化应用。

04

四是共护人工智能安全，加强理念互通。

呼吁秉持人类命运共同体理念，坚持伦理先行、以人为本，发展与应用人工智能，协同建立并完善人工智能教育应用的伦理准则、规范及问责机制，确保安全可信教育人工智能工具供给。

三、学者视野

- (一) 张平文：智能时代要培养大学生数智素养
- (二) 宋永华：应重点培养学生广义的情商能力
- (三) 乔文博：AI应服务于人类而非主导人类
- (四) 雅克·弗雷蒙：大学生更须培养独立思考能力

（一）张平文：智能时代要培养大学生数智素养

中国科学院院士、武汉大学校长张平文指出：无论是DeepSeek还是ChatGPT，都只是一个工具，但它会影响社会生活的方方面面。面对AI，教师也要主动做出改变，上课、布置作业和考试，都要充分考虑到有新工具的存在。

AI时代，大学要注重在三方面加强对学生的培养。**一是**数智思维。现在新工具更多了，学生要有利用它们去解决问题的意识。**二是**数智素养。举个例子，一些学生陷入电信诈骗、非法网贷的骗局，实际上就是缺乏数智素养的一种表现。因此，数智素养的培养要越早越好。**三是**数智能力。面对新工具，怎样恰当地用好它，实际上也是一种能力。我们都说数据有价值，但是要有数智能力的人拿到它并科学应用，它才具备价值；不具备这个能力的人拿到它，反而会成为负担。

（二）宋永华：应重点培养学生广义的情商能力

澳门大学校长宋永华指出：AI（人工智能）作为强大的工具和高级助手，在IQ（智商）方面取得了可观的进步，但是在EQ（情商）方面才刚刚开始，尚未真正涉及情感理解、价值判断、社会互动等复杂能力。

在人工智能时代，大学面临的“全人教育”任务更重，应重点培养学生的独立思考、批判性思维、理性判断、家国情怀、社会责任感等广义的EQ能力，这样才能驾驭人工智能，更好服务人类社会进步。AI可能会取代一部分人的工作。作为大学，我们的培养目标，不能只是为了让学生找到第一份工作，而是要培养他们在今后的人生中不断迎接挑战的能力、持续学习的能力，从而能够有一个幸福的人生，所以广义的情商教育更显重要。

（三）乔文博：AI应服务于人类而非主导人类

新西兰驻华大使乔文博提出：人工智能的崛起和新兴沉浸式技术的应用，正在不断重组我们生活学习工作的方式。AI应该服务于人类而非主导人类。

智能时代为我们带来机遇，也赋予我们责任，我们必须确保这些新技术不仅能够推动教育成果的提升，还要能够赋能教师，促进教育公平，实现以学习者为中心。新西兰政府推出了一项为期10年的项目，明确了三大优先事项：确保人人都能随时随地获取高质量的、互联互通的学习资源，促使每位学习者和教师都能在数字世界中生存、成长和工作；提升全民数字与数据素养，助力个人发展、社会发展和国家发展；在教学、学习、评估与科研等关键教育环节中充分利用数据与数字工具。

（四）雅克·弗雷蒙：大学生更须培养独立思考能力

加拿大渥太华大学校长雅克·弗雷蒙提出：人工智能的发展，让大学教育的导向从知识传授转变为技能培养，在这一重大变革中，培养学生独立思考能力尤为紧迫。

大学要重点培养两方面的重要技能。第一个是批判性思维，这是凌驾于其他技能之上的一个重要能力。学生必须能够管理信息和知识，判断它们是否合理，并且要保持合理的怀疑态度。尤其是人工智能工具所生成的信息质量，学生们必须保持一种怀疑和批判的态度。第二个重要技能，是要有独立思考的能力，完全自主地掌控自己的思维。随着人工智能的介入，学生能够独立思考的机会也越来越少，而这种独立思考的能力对教育的未来、科学的未来、人类的未来至关重要。