

目 录

一、16级（大一）学生情况.....	1
二、15级（大二）学生情况.....	7
三、14级（大三）学生情况.....	11
四、13级（大四）学生情况.....	14
五、通信工程专业学生从大一到大四的变化.....	17
六、访谈情况.....	30

“通信工程” 专业本科生成长全程跟踪调查报告

一、16级（大一）学生情况

我校通信工程专业16级共有66名学生参与此次问卷调查（调查截止时间为2017年3月底，下同）。

从生源地和生源质量来看：53.0%的学生来自农村地区，16.7%的学生来自县镇，22.7%的学生来自市区，7.6%的学生来自省会或直辖市。48.5%的学生来自普通高中，33.3%的学生来自市/区/县级重点高中，15.2%的学生来自国家级/省直重点高中。

从学生家庭情况来看，33.3%的学生是独生子女，39.4%的学生有一位兄弟姐妹，27.3%的学生有两个及以上的兄弟姐妹。90.9%的学生父母双方健在且生活在一起，7.6%的学生父母双方健在但离异或分居，1.5%的学生的父母一方或双方已故。

通过对学生父母的教育程度和职业背景调研发现，10.6%的学生父母任何一方的最高教育水平是小学及以下，37.9%的学生的父母任何一方的最高教育水平是初中水平，22.8%的学生父母任何一方的最高教育水平是高中水平，27.3%的学生父母任何一方的最高教育水平是大学/大专水平，1.5%的学生父母任何一方的最高教育水平是研究生。33.3%的学生父母所属的主要职业阶层是从事农业劳动，18.1%的学生父母所属主要职业阶层是个体工商户，10.6%的学生父母所属的主要职业阶层是农村户口或非农打工人员，7.6%的学生父母所属主要的职业阶层是企业经理人员。

从学生的高考填报志愿来看，51.5%的学生把本校作为其非首选志愿，48.5%

的学生为首选志愿。学生在选择志愿高校的过程中有 42.4% 的学生是和家长共同做决定，其次是由学生做主要决定（33.3%），再次是由学生、家长和老师共同决定（16.7%）。

对学校开设的各类新生入学教育比较满意。其中，新生大多参加了社团招新（87.9%）和迎新联欢会活动（63.7%），有接近一半的学生参加校园生活介绍活动（50%），但是参加了职业前瞻教育活动的学生仅有 19.7%。77.6% 的学生对社团招新表示满意，92.7% 的学生对迎新联欢会满意，85.0% 的学生对专业认知教育表示满意，84.6% 的学生对职业前瞻教育满意，93.9% 学生都对校园生活介绍满意，95.8% 的学生对心理健康指导表示满意。

从学生参与社团活动的情况来看，学生大一期间参加过社团或学校组织的活动主要是：体育户外类（31.8%），公益类社团（如：志愿者协会等）（28.8%），社会实践类社团（如：创业协会等）（25.8%），文化艺术类社团（如：文学社、书画协会等）和表演艺术类社团（如：演讲与口才、歌舞戏剧、声乐器乐协会等）（均为 22.7%）。

从学生的学业发展期望来看，27.2% 的学生还尚未确定学历目标，18.1% 的学生只完成本科学历，39.4% 的学生表示想取得的最高学历目标是硕士研究生学历，还有 15.2% 的学生想取得博士研究生学历

从学生的职业发展期待来看，15.2% 的学生想从事电气 / 电子（不包括计算机）和互联网开发及应用相关职业，9.1% 的学生想从事计算机与数据处理职业。

从学生对本专业的就读意愿来看，56.1% 的学生把通信工程专业作为其报考志愿的首选专业，学生首选本专业的理由是：兴趣爱好（27.0%），该专业找工作容易（24.3%），职业规划（16.2%），预期收入（8.1%）。入读本专业后，75.8% 的学生不想转换专业，15.2% 的学生想转换专业，9.1% 的学生想修第二专业。在想转换专业的学生中，主要原因是原专业不符合自己的兴趣（50.0%），原专业学习困难（40.0%），原专业不符合自己的职业期待（10.0%）。这些想转专业的学生

主要是想转到地球物理学、会计学专业（20.0%），其次是工程管理、信息管理与信息系统、计算机科学与技术、物联网工程、金融学、广告学（均为10.0%）。

从学生实际学习情况业看，86.4%的学生对本专业的未来发展有信心；81.8%的学生愿意选择与本专业对口的工作；74.2%的学生会积极主动地学习本专业知识；56.1%的学生如果重新选择专业，仍会选择本专业。学生在愿意选择与本专业对口的工作、对本专业的未来发展有信心等方面表现较好，但在“经常关注与本专业相关的行业热点和前沿动态”“和如果重新选择专业，仍会选择本专业”等方面尚待提高。

90.9%的学生没有过退学意愿，9.1%的学生曾有过退学意愿。学生曾考虑退学的原因主要是：想留学或想考更好的学校（50%），不适应本校的生活、不适应本校的学习以及所选专业与自己预期不符（均为16.7%）

从学生对我校的推荐意愿来看，65.2%的学生愿意在同等分数同类院校中推荐本校给亲朋好友就读。

从学生对学校整体的满意度来看，学生对学校的整体满意度较好。学生对学校情况打分最高的三位是：图书与教学设施（80.1），本专业辅导员的工作（76.4），校风学风（75.8）。对学校打分最低的三位是：校园交通便利程度（51.4），学校的医疗服务（54.5）和住宿条件（54.7）。90.9%的学生对本校的教学感到满意（很满意+满意），6.1%的学生感到不满意（不满意+很不满意）。87.9%的学生大多数对学生工作感到满意（很满意+满意），10.6%的学生感到不满意（不满意+很不满意），还有1.5%的学生认为无法评估。83.3%的学生对本校生活服务感到满意（很满意+满意），12.1%感到不满意（不满意+很不满意），4.6%的学生认为无法评估。

从学生对教学情况的感受来看，97.0%的学生认为大一学年的课程教学注重（外语、数学等）基础知识的教育（非常符合+符合）；90.9%的学生认为教学内容重视实践与理论相结合（非常符合+符合）。学生认为，教师在教学内容中注重

学科间的交叉与融合和介绍本学科发展的前沿动向等方面尚待加强。

在对任课教师的评价方面，97.0%的学生认为有组织和计划地进行课堂教学和将批改后的作业反馈给学生（总是+经常）；93.9%的学生认为任课教师重视学生的出勤考评和课后为学生提供辅导答疑以及课程教学表达清晰明确和使用插图或举例的方式来解释教学难点（总是+经常）；90.9%的学生认为任课老师清楚地向学生解释了所学课程的目标和要求并提供案例或事例讨论（总是+经常）。学生认为，教师应**加强对**学生提交研究报告或读书笔记的要求，并且希望教师能帮助学生完成相关研究的陈述。

在对辅导员的评价方面，98.5%的学生认为辅导员重视学生的思想教育（如品德、个人素质等）；90.9%的学生认为辅导员重视学生日常管理工作（如查寝、查出勤情况等）；89.4%的学生认为辅导员关心学生的情况（如个人、家庭等方面）。学生认为，辅导员还应加强与学生面对面沟通交流，特别是与学生进行就业方面信息的交流。

从学生在大一期间的学习情况来看，95.5%的学生能够专心上课（如认真听讲、做笔记）（总是+经常）；83.3%的学生根据课程的难度、重要程度分配学习时间和精力（总是+经常）；77.3%的学生注意观察、借鉴他人的学习方法和经验（总是+经常）；18.2%的学生作业缺交、应付了事（总是+经常）。学生在制定短期学习计划（如周计划、日计划等）、老师讨论课程或作业上的问题、总结课堂所学或课程材料中的知识等方面尚待加强。从上课出勤情况来看，66.7%的学生偶尔会发生缺课行为，22.7%的学生从不发生缺课行为，10.6%的学生总是或经常会发生缺课行为。

学生在一周中活动时间较多的是：在课上的时间(23.7h)，完成作业(16.1h)，个人娱乐（15.7h）、社团活动（11.3h）、勤工俭学（8.1h），接受课外辅导与培训（6.2h）。

从学生目前的经费支出(学费、杂费、生活费)情况来看，学生支出的来源主

要是家庭资助(父母、亲友等) (97.0%), 贷款(以后需要偿还) (19.7%), 勤工助学等 (16.7%)。

在大一第一学期高数测试中, 16.7%的学生成绩在 60~70 分, 24.2%的学生成绩在 71~80 分, 13.6%的学生成绩在 81~85 分, 15.2%的学生成绩在 86~90 分, 13.6%的学生成绩在 91~95 分。

在大一第一学期英语测试中, 12.1%的学生成绩在 60 分以下, 24.2%的学生成绩在 60~70 分, 30.3%的学生成绩在 71~80 分, 12.1%的学生成绩在 81~85 分, 16.7%的学生成绩在 86~90 分。

从学生目前存在的问题来看, 学生在入学后遇到的主要问题依次是: 学习问题 (68.2%), 人际关系问题 (30.3%), 经济问题 (27.3%), 生活问题 (25.8%), 恋爱问题 (22.7%)。

66.7%的学生认为学校帮助他解决或缓解过学习问题。**学生在学习上遇到的主要问题是:** 缺乏自学方法和对所学内容缺乏学习动力 (均为 55.6%), 跟不上课程进度 (31.1%), 学习氛围不浓 (17.8%), 缺乏老师的督促和指导 (15.6%)。

学生在生活方面遇到的主要问题是: 学校生活条件不方便 (52.9%), 学校食堂饮食不习惯 (41.2%), 不适应宿舍集体生活 (29.4%), 失眠或生病 (23.5%), 想家 (17.7%)。55.6%的学生认为**学校有帮助**其解决或缓解过经济问题。

学生在经济方面遇到的主要问题是: 交际支出过多 (44.4%), 基本生活费不足和其他消费性支出过多 (如服装、护肤品、智能手机等) (均为 38.9%), 其他 (22.2%), 学费缓交 / 欠交和突发性支出带来经济困难 (均为 5.6%)。

学生在人际关系方面遇到的主要问题是: 65.0%的同学认为学校**没有帮助**其解决或缓解过人际关系问题。主要问题表现为, 与异性同学相处有困难 (25.0%)、与同班同学 (不包括室友) 相处不融洽 (20.0%)、与室友相处不融洽 (15%)。

80.0%的学生认为学校**不曾帮助**其解决或缓解过恋爱问题, 20.0%的学生认为学校曾帮助其解决或缓解过恋爱问题。**学生在恋爱时遇到的最主要问题是:** 不善

于表达（66.7%），遭遇恋爱冲突或失恋和导致经济压力太大（均为40.0%），其他（33.3%），性知识缺乏（6.7%）。

从招考情况来看，学生在选择志愿高校的过程中最看重的依次是：就业状况>教学>整体声誉>校园文化>求学费用。**从学生对招考信息的关注来看**，40.9%的学生在高考分数出来后才开始关注高校招生信息，25.8%的学生是在高考估分后开始关注高校招生信息，13.6%的学生是在高三第二学期高考前后开始关注高校招生信息的。学生在选择本校时多使用招生手册(简章)（72.7%），高中订阅的报考资料（33.3%），百度贴吧（31.8%），大学招生网站（30.3%），教育类网页（28.8%）。学生较少使用大学在高中举行的招生咨询活动（3.0%）以及在大学校园举行的招生咨询活动和报刊、电视上的大学招生广告（均为1.5%）。

学生认为本校在招生宣传中，应加强提供以下方面的信息：提供专业信息介绍（62.1%），社会声誉及影响（57.6%），读研及就业状况和校园环境和生活条件（均为56.1%），师资及教学（43.9%），历年录取分数（31.8%）方面的信息。

学生认为本校的大学招生网站存在以下问题：没有吸引力（43.94%），访问速度慢网页打不开（42.4%），查找不方便和缺失所需信息(均为33.3%)。

从学生的能力素质提升情况来看，相较于入学前，90.9%的学生认为信息收集能力有所提升（提升较多+有所提升）；89.4%的学生认为社交能力有所提升（提升较多+有所提升），56.1%的学生演讲与口才能力有所提升（提升较多+有所提升）。

相较于入学前，**学习积极性**有所提升，特别是80.3%的学生认为其**科学分析能力、有效的口头沟通方面**有所提升（提升较多+有所提升）。但是在创新性等方面尚待提高。

相较于入学前，**职业素养**方面有所提升，97.0%的学生的职业道德有所提升（提升较多+有所提升）；93.9%的学生责任心有所提升（提升较多+有所提升）；90.9%的学生沟通意识有所提升（提升较多+有所提升）。但是在批判性精神等方

面还需进一步的提升。

相较于入学前，95.5%的学生**适应环境能力**有所提升（提升较多+有所提升）；93.9%的学生**忠诚度**认识有所提升（提升较多+有所提升），但学生认为，他们在协作解决问题和策略谋划能力等方面还需进一步提升。

从学生对大二学年的期望来看，学生希望在大二学年学校能提供以下方面的相关信息或帮助：专业信息介绍（69.7%），职业规划指导（66.7%），专业就业状况（57.6%）和师资力量配备（45.5%）。希望通过以下途径来**增加学生对专业及未来职业环境的了解程度**：65.2%的学生希望学校提供与专业老师交流的机会，63.6%的学生希望组织到实验室 / 实习基地参观，54.5%的学生希望开设专业认知讲座，50.0%的学生希望学校提供与校外专业人士交流的机会，47.0%的学生希望提供兼职实习机会。

学生希望**专业教学培养(包括教学内容、教师行为等)**过程中，学校主要能提供以下帮助：加入更实用、更前沿的课程内容（62.1%），增加实践教学课程（59.1%），充实专业基础理论课教学（57.6%），加强对基础知识(如：外语、数学等)的教育（45.5%），采用更多的教学方式以调动学习兴趣（42.4%）。

二、15级（大二）学生情况

15级（大二）共有72名学生参与此次问卷调查。

从学生对本专业的认知情况来看，73.4%的学生对专业的课程设置了解（非常了解+了解），67.1%的学生对专业的就业及发展和专业的知识体系了解（非常了解+了解）。其中，学生在专业职业素养要求和专业技能的了解和掌握等方面尚待提高。当问到“您是通过以下哪些途径了解本专业”的时候，53.2%的学生表示是通过相关网站和论坛了解，49.4%的学生通过与专业老师交流了解，48.1%的学生通过在校学长介绍了解。

76.0%的学生对本专业的未来发展有信心；74.7%的学生会积极主动地学习本专业专业知识；73.4%的学生愿意选择与本专业对口的工作；49.4%的学生经常关注与

本专业相关的行业热点和前沿动态。总体来看，学生在愿意选择与本专业对口的工作、积极主动地学习本专业知识几个方面表现较好。

从学生的职业期待来看，20.3%的学生期待从事电气 / 电子(不包括计算机)，15.2%的学生期待从事互联网开发及应用，13.9%的学生期待从事计算机与数据处理

从学生在大二学年的学习情况来看，82.3%的学生表示可以专心上课（如认真听讲、做笔记）（总是+经常）；74.7%的学生根据课程的难度、重要程度分配学习时间和精力（总是+经常）；69.1%的学生注意观察、借鉴他人的学习方法和经验（总是+经常）；5.1%的学生作业缺交、应付了事（总是+经常）。**从课堂出勤来看**，69.6%的学生偶尔缺课，25.3%的学生从不缺课，1.3%的学生总是缺课。**在时间安排上**，学生在一周中时间花费较多的有：上课（包括去图书馆）（25.2h），个人娱乐（12.5h），完成作业（12.5h），勤工俭学（7.0h），社团活动（6.8h），接受课外辅导与培训（4.5h）。

76.0%的学生认为部分科目学习困难，59.5%的学生担忧考试或成绩，53.2%的学生感到学习竞争激烈，36.7%的学生感到学业负担重。

从学生参加社团或实习实践活动情况来看，43.0%的学生参加体育户外类，36.7%的学生参加公益类(如：志愿者等)，29.1%的学生参加了社会文化艺术类(如：文学、书画等)和社交联谊类活动。63.3%的学生参与过或正在参与实习实践，32.9%的学生没有计划参与实习实践，1.3%的学生没有计划参与实习实践。

从学生对学习和生活的计划性来看，91.1%的学生认为，只要是“我”决定要做的事情，即使遇到困难，“我”也会想尽办法解决（非常符合+符合）；89.9%的学生只要是“我”决定要做的事，不论未来的结果是好是坏，“我”都会承担起责任（非常符合+符合）；84.8%的学生只要是对“我”的职业目标有帮助的事，“我”都会去尝试（非常符合+符合）。由此可见，学生会花时间和精力去发现自己的兴趣和能力，不会完全依照家人的意思决定未来要做什么并对未来缺少规

划，因此学校应加强对职业目标的追求和对未来计划的思考。

从学生**对我校的推荐情况**来看，53.2%的学生愿意在同等分数同类院校中推荐本校给亲朋好友就读，27.9%学生不确定是否愿意推荐，19.0%的学生不愿意推荐。

从学生**对我校的总体满意度**来看，82.3%的学生对本校感到满意（很满意+满意），11.4%的学生不满意（不满意+很不满意）。从**教学满意度**来看，89.9%的学生对本校的教学感到满意（很满意+满意），8.9%的学生感到不满意（不满意+很不满意），1.3%的学生无法评估。

对于**大二学年课程教学内容**的评价，87.4%的学生认为专业基础理论课教学内容充实；81.0%的学生教学内容注重学科间的交叉与融合。学生认为，教师在**介绍本学科发展前沿动向、重视实践与理论**的结合等方面尚待加强。

对于**任课教师的教学行为**的评价，93.7%的学生认为任课教师课程教学表达清晰明确（总是+经常）；92.4%的学生认为任课教师有组织和计划地进行课堂教学（总是+经常）；有59.5%的学生表示老师除考试之外，经常要求学生提交研究报告或读书笔记（总是+经常）；69.6%学生表示任课老师注重课程学习挑战性（总是+经常）。

对于**辅导员的评价**，93.7%的学生认为班级辅导员重视学生的思想教育（如品德、个人素质等）；91.0%的学生认为辅导员经常与学生面对面沟通交流；89.9%的学生认为辅导员重视学生日常管理工作（如查寝、查出勤情况等）。学生主要认为，辅导员在关心学生的情况（如个人、家庭等方面）、积极组织学生活动等方面尚待加强。

在**大二学年的实习实践**情况方面，82.3%的学生认为在实习实践中有充分的学习机会，79.8%的学生认为通过实习实践，对所学知识技能有了更深的理解。实习实践能够帮其职场准备做的更好。72.2%的学生认为实习实践中的工作内容，与所学专业及能力目标相匹配。

学生认为大二学年实习实践应该改进的方面是：改进与专业实际结合度低的情况，35.4%的学生认为应改进动手操作机会少，32.9%的学生认为应改进实习实践内容陈旧，31.7%的学生认为实习实践场地、设备不完善，30.4%的学生认为老师指导反馈不足。86.1%的大二学生对**基础实验满意**（很满意+满意），12.7%的学生不满意（不满意+很不满意），1.3%的学生无法评估。学生认为**基础实验需要改进的方面是**：50.6%的学生认为验证性实验过多，40.5%的学生认为缺乏设计性实验且学科之间的相似实验太多，31.7%的学生认为实验设备不完善。

从学生对学校工作的满意度来看，86.1%的学生对**学生工作满意**（很满意+满意），76.0%的学生对**生活服务感到满意**（很满意+满意）。

在**能力提升**方面，相较于大一，83.5%的学生认为**积极学习**有所提升（提升较多+有所提升）；84.8%的学生认为**服务他人**有所提升（提升较多+有所提升），但在批判性思维等方面尚待提高。94.9%的学生认为**环境适应能力**有所提升（提升较多+有所提升）；93.7%的学生认为**责任约束感和承受压力能力**有所提升（提升较多+有所提升）；91.1%的学生认为**忠诚度认识能力**有所提升（提升较多+有所提升），但学生在策略谋划能力方面还需进一步提升。

对于即将到来的大三，学生**希望在大三学年开展的活动**（实习实践、学术活动等）中学校能提供更多活动参与机会，63.3%的学生希望提供相关培训课程，57.0%的学生希望丰富各类活动的开展形式，50.6%的学生希望针对活动内容邀请校外专业人士做专题讲座

对于**大三学年的专业教学培养**（包括教学内容、教师行为等）过程中，学生希望在大三学年的专业教学培养（包括教学内容、教师行为等）过程中，学校能提供更实用、更前沿的课程内容，53.2%的学生希望充实专业基础理论课教学，49.4%的学生希望学校采用更多的教学方式以调动学习兴趣，46.8%的学生希望增加实践教学课程。

三、14级（大三）学生情况

通信工程专业（大三）共有 69 名学生参与此次问卷调查。

从学生对于毕业后的计划来看，2.9%的学生尚未开始计划，68.1%的学生计划毕业后就业(包括支教、考公务员、自主创业等)，50.7%的学生计划在国内读研，1.5%的学生计划去港澳台或国外留学。学生**打算读研的主要目的**是想去更好的大学(80%)，其次是就业前景好(74.3%)，再次是职业发展需要(57.1%)。学生**打算留学的主要原因**是想接受更为先进的教育方式(100%)。对于这些计划，学生**希望学校提供以下帮助**：相关培训课程(65.2%)，组织在校学长分享经验(47.8%)，提供一对一规划咨询(46.4%)，邀请校外专业人士做专题讲座(43.5%)。

从学生的**求职准备和职业期待**来看，有三成学生计划参与实习实践(29.0%)，但是也有二成的学生无计划参与实习实践(20.3%)。期待从事电气/电子(不包括计算机)的学生和其他职业居多(17.4%)，其次是期待从事计算机与数据处理(15.9%)。

从大三学年**学习情况**来看，85.5%的学生能够专心上课(如认真听讲、做笔记)(总是+经常)；78.3%的学生能够根据课程的难度、重要程度分配学习时间和精力(总是+经常)；有55.1%的同学和老师讨论课程或作业上的问题(总是+经常)。11.6%的学生作业缺交、应付了事(总是+经常)。总体来看，学生在专心上课(如认真听讲、做笔记)方面表现较好，但应加强课后复习笔记，主动搜集、阅读课程相关的参考资料，增加与老师或同学在课程方面的交流。从**课堂出勤**来看，26.1%的学生从不发生缺课行为，有63.8%的学生偶尔发生缺课行为，还有8.7%的学生经常发生缺课行为。在**时间安排**方面，学生在一周中活动花费的时间较高的是：除作业外的自习(包括去图书馆)(20.4h)，上课(包括去图书馆)(18.7h)，完成作业(13.2h)，接受课外辅导与培训(10.5h)，社团活动(8.6h)，勤工俭学(8.5h)。

在**参加学术活动**方面，75.4%的学生参加过学术讲座类学术活动，31.9%的学

生参加老师主导的科研项目，30.4%的学生参加过学术科技竞赛(如“挑战杯”、数学建模竞赛等)。学生认为本校学术活动需要改进的地方是：60.9%的学生认为学术活动开展少，55.1%的学生认为学术活动组织水平有待提高，47.8%的学生认为应加强老师的参与和指导。

从学生**参与社团活动情况**来看，学生在大三学年参加的社团或学校组织活动主要有：公益类社团(如：志愿者等)和体育户外类(均为40.6%)，社会实践类(如：创业协会等)(33.3%)，文化艺术类(如：文学、书画等)(30.4%)，还有13.0%的学生表示没有参加过任何活动。

从学生的**职业信心**来看，94.2%的学生希望得到他人指导，从而更加了解自己的兴趣和人格特点(非常符合+符合)；91.3%的学生想和感兴趣的职业领域的专家交流；36.2%的学生对自己和自己的能力缺少信心。在**专业信心**方面，87.0%的学生对本专业的未来发展有信心；78.3%的学生经常关注与本专业相关的行业热点和前沿动态；如果重新选择专业，52.2%的学生表示仍会选择本专业；62.3%的学生认为其个性特征适合在本专业学习。

从**学生对母校的推荐度**来看，59.4%的学生愿意在同等分数同类院校中推荐本校给亲戚朋友就读。

从学生对**母校的满意度**来看，82.6%的学生感到满意(很满意+满意)，13.0%的学生不满意(不满意+很不满意)，还有4.4%的学生无法评估。在**教学满意度**方面，81.2%的学生感到满意(很满意+满意)，11.6%的学生感到不满意(不满意+很不满意)，还有7.3%的学生无法评估。在**学生工作满意度**方面，79.7%的学生感到满意(很满意+满意)，14.5%不满意(不满意+很不满意)，还有5.8%学生无法评估。在**生活服务满意度**方面，68.1%的学生感到满意(很满意+满意)，但有26.1%不满意(很不满意+不满意)，还有5.8%的学生无法评估。

对于大三学年的**课程教学内容**的评价，92.8%的学生认为大三学年的专业基础理论课教学内容充实；91.3%的学生认为教学内容有利于拓宽自己的知识面；

88.4%的学生认为教学内容注重学科间的交叉与融合；72.5%的学生认为教学注重（外语、数学等）基础知识的教育。总体来看，教师在注重（外语、数学）教学、实践教学课程充实，但在注重培养学生的动手能力和介绍本学科发展前沿动向等方面还需加强。

对于**任课教师教学行为的评价** 97.1%的学生认为大三学年其任课教师的教学重视学生的出勤考评（总是+经常）；95.7%学生认为任课教师有组织和计划地进行课堂教学和要求学生课前预习和课后复习（总是+经常）；94.2%学生认为任课老师课程教学表达清晰明确（总是+经常）。总体来看，教师在“重视学生的出勤考评”、“有组织和计划地进行课堂教学”方面表现较好，但在“将批改后的作业反馈给学生”、“除考试之外，要求学生提交研究报告或读书笔记”等方面有待加强。

在**能力的提升**方面，90.3%的学生认为积极学习能力提升较高（提升较多+有所提升）；84.9%的学生科学分析能力提升较高（提升较多+有所提升）。67.7%的学生的谈判技能有所提升（提升较多+有所提升）；58.1%的同学创新思维能力方面有所提升（提升较多+有所提升）。

在**职业素养的提升**方面，87.1%的学生协作解决问题能力有所提升（提升较多+有所提升）；85.5%的学生忠诚度认识有所提升（提升较多+有所提升）；85.5%的学生责任约束感这些职业素养有所提升（提升较多+有所提升）。但有30.6%的学生策略谋划能力提升较少（提升较少+没有变化）。总体来看，学生的压力承受能力和环境适应能力提升的较多，但在策略谋划和协作解决问题能力等方面还需进一步的提升。

对于**大四学年的毕业论文 / 设计**，学生希望学校提供以下指导：82.6%的学生希望在选题方向方面多提供指导，68.1%的学生希望在文献资料搜集方面多提供指导，66.7%的学生希望个人答辩提供指导，65.2%的学生希望学校在毕业论文撰写方法 / 技巧方面提供帮助。

学生希望学校**就业指导机构提供以下求职服务**：76.8%的学生希望在简历写作方面提供辅导，72.5%的学生希望提供就业辅导面试技巧方面的帮助，68.1%希望辅导就业求职策略，62.32%的学生希望老师提供实习机会或直接介绍工作。

四、13级（大四）学生情况

通信工程专业（大四）共有62名学生参与此次问卷调查。

从学生目前的**就业意向**来看，截止到2017年3月底，25.8%的学生没有工作在继续寻找工作；24.2%已与雇主签约，且工作与专业有关；17.7%已与雇主签约，工作与专业无关；还有9.7%的学生无工作，继续准备国内考研。

从学生对**母校的推荐度**来看，66.1%的学生愿意在同等分数同类院校中推荐本校给亲戚朋友就读，17.8%的学生不愿意推荐，16.1%的学生不确定。

从学生对**母校的总体满意度**来看，83.9%的学生感到满意（满意+很满意），11.3%的学生不满意（不满意+很不满意），4.8%的学生不确定。从学生对**学校教学满意度**来看，85.5%的学生感到满意（满意+很满意），9.7%的学生感到不满意（不满意+很不满意），4.8%的学生不确定。

对于**大四学年课程教学内容**的评价，96.8%的学生认为教学内容注重学科间的交叉与融合；90.3%的学生认为实践教学课程充实，注重培养学生的动手能力、教学内容重视实践与理论的结合；88.7%的学生认为注重（外语、数学等）基础知识的教育、专业基础理论课教学内容充实。学生认为，教师在介绍本学科发展的前沿动向方面需得到加强。

对于**任课教师的教学行为**的评价，98.4%的学生认为重视学生的出勤考评和有组织和计划地进行课堂教学；96.8%的学生认为大四学年其任课教师常要课后为学生提供辅导答疑；9.7%的学生认为任课教师没有注重课程学习挑战性，努力提高教学内容的趣味性和吸引力。学生认为，教师在“课堂中加入互动环节，注重学生参与（提问、讨论）”的方面尚待加强。

从学生的**专业信心**来看，91.9%的学生对本专业的未来发展有信心；88.7%

学生愿意选择与本专业对口的工作；如果重新选择专业，75.8%的学生表示仍会选择本专业；77.4%的学生觉得本专业学习过程充满乐趣。

从学生对**学生工作满意度**来看，91.9%的学生感到满意（很满意+满意），8.1%的学生不满意（很不满意+不满意），无学生表示不确定。有83.9%的学生对**生活服务满意**。学生对学校情况打分较高的是：图书与教学设施（82.4分）、校风学风（74.1分）、文娱体育设施（72.8分）和学校管理人员效率与友好度（70.3分）。相对较低的是：食堂服务与饭菜质量（69.2分）、校园交通便利程度（68.8分）和学校的医疗服务（63.7分）。

在**求职准备**上，38.7%的学生表示已有与专业相关的实习背景，25.8%的学生有实习（包括兼职）但与专业无关。17.7%的学生既有专业相关实习背景，也有与专业无关的实习经验。在**就业辅导**方面，学校开展较多的是职业发展规划课、招聘会和求职简历写作课等。其中，75.8%的学生表示接受过母校就业辅导机构的职业发展规划服务；75.8%学生接受过大学组织的招聘会服务；59.7%的学生接受过简历写作辅导；51.6%的学生接受过面试技巧辅导。但学生认为，学校在提供实习机会和辅导求职策略方面还须加强。

91.9%的学生认为**简历写作辅导**有效果，88.7%的学生认为**辅导求职策略服务**有效果，88.7%的学生认为**辅导求职技巧服务**有效果，83.9%的学生认为**大学组织的招聘会服务**有效果，八成以上的学生认为**职业发展规划服务**有效果（83.9%），80.7%的学生认为**发布招聘需求与薪资信息服务**有效果，77.4%的学生认为**老师提供实习机会或直接介绍工作服务**有效果。

在毕业论文 / 毕业设计方面，学生在毕业论文 / 毕业设计准备及初稿撰写完成共花费时间在两个月之内的居多（46.8%），其次花费时间在一个月之内（32.3%），再者花费的时间在六个月之内（12.9%）。学生在**毕业论文 / 毕业设计完成期间遇到的问题**主要是：文献资料搜集困难（56.5%），选题问题（46.8%），论文答辩准备不足（45.2%）和老师指导不够（38.7%）。对于**毕业论文 / 毕业设**

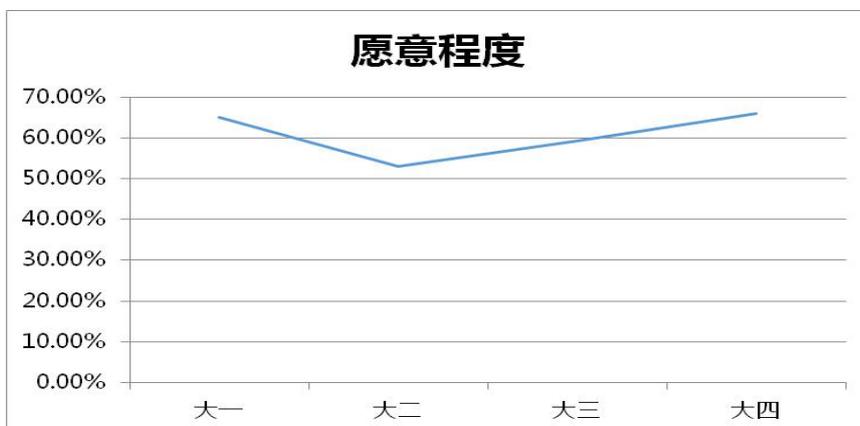
计完成的总体情况，66.1%的学生认为毕业论文 / 毕业设计完成的总体情况为顺利（很顺利+顺利），但有24.2%的学生完成的（不顺利+很不顺利），9.7%的学生不确定。在与论文指导老师交流的频度方面，46.8%的学生与论文指导老师交流的频度为一周几次，35.5%的学生交流为一月几次。对于论文指导老师的满意度，88.7%的学生对论文指导老师的总体感到满意（很满意+满意），但有6.5%的学生不满意（不满意+很不满意），4.8%的学生认为无法评估。

在学生能力提升方面，90.3%的学生科学分析能力有所提升（提升较多+有所提升）；90.3%的学生积极学习有所提升（提升较多+有所提升）；88.7%的学生积极学习能力的有所提升（提升较多+有所提升）。83.4%学生的谈判技能和说服他人能力有所提升（提升较多+有所提升）。总体来看，学生在科学分析方面能力提升较多，但在创新思维能力方面、批判性思维等方面尚待提高。在职业素养提升方面，95.2%的学生责任约束感有所提升（提升较多+有所提升）；95.2%的环境适应能力有所提升（提升较多+有所提升）；93.6%的学生信息获取和选择能力有所提升（提升较多+有所提升）。85.5%的学生策略谋划能力有所提升（提升较多+有所提升）。总体来看，学生在环境适应和责任约束感方面提升的较多，但在策略谋划等方面还需进一步的提升。在职业能力的提升方面，95.2%的学生自我定位能力有所提升（提升较多+有所提升）；95.2%的学生工作搜寻能力有所提升（提升较多+有所提升）；93.6%的学生职业规划能力有所提升（提升较多+有所提升）。87.1%的学生自我营销能力有所提升（提升较多+有所提升）。

在对毕业后母校提供的校友服务方面，66.1%的学生希望母校今后提供对校友开放图书馆系统，64.5%的学生希望在母校组织校友聚会活动(如校庆活动)，58.1%的学生希望通报母校最新信息，53.2%的学生希望学校提供校友刊物，还有40.3%的学生希望学校提供校友档案查询和提供学校的永久电子信箱。在继续教育服务方面，最希望母校今后提供资格证书 / 认证培训的教育服务（67.7%），岗位技能培训（63.0%），在职学历教育（58.1%）和专业研修（54.8%）。

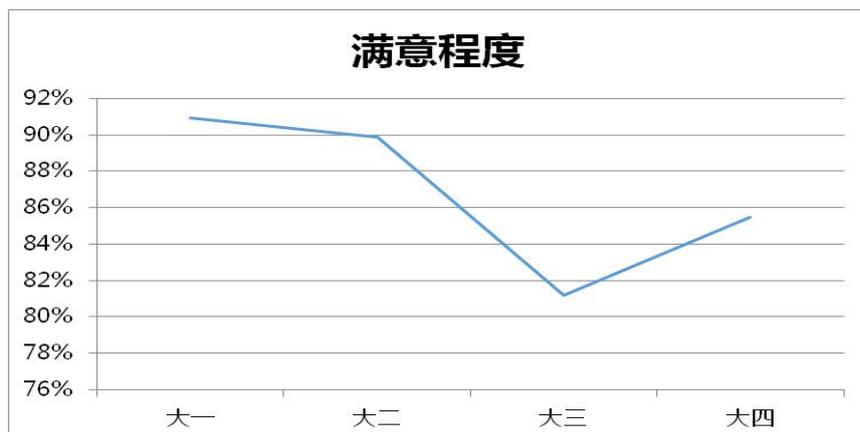
五、学生从大一到大四的变化

1. 对母校推荐意愿的变化情况



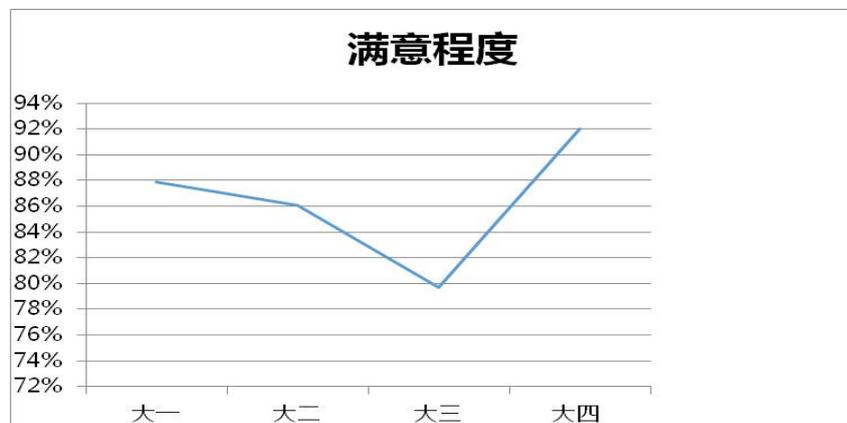
本校大一、大四学生中愿意推荐本校给亲友就读的比率基本持平，大二推荐本校的意愿比率明显较低。

2. 学生对教学满意度的变化情况



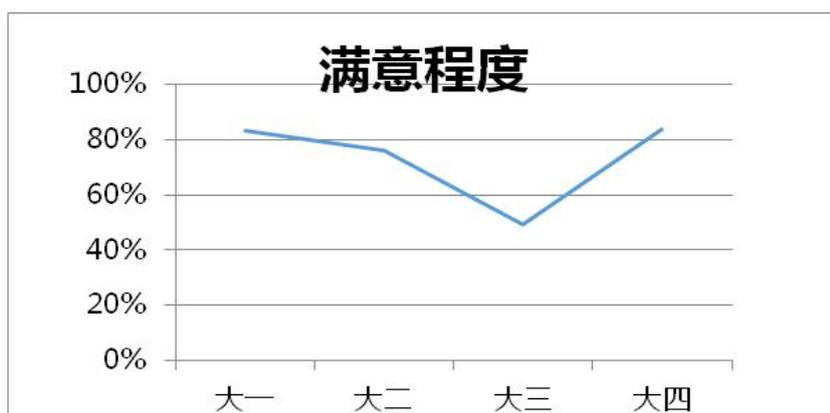
该曲线的整体趋势有较大波动，大一对教学满意度最高，而大三的满意度最低。

3. 学生对学生工作满意度的变化情况



该曲线大四对学生工作满意度最高，而大三的满意度相对较低。

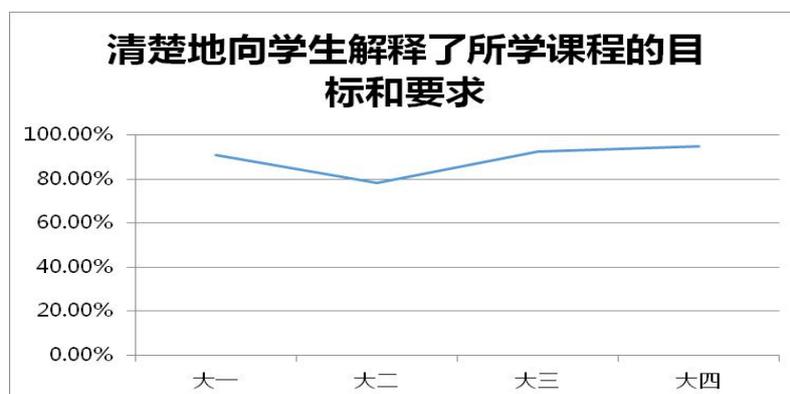
4. 学生对生活服务满意度的变化情况



该曲线大一和 大四对生活服务满意度最高，而大三的满意度相对较低。

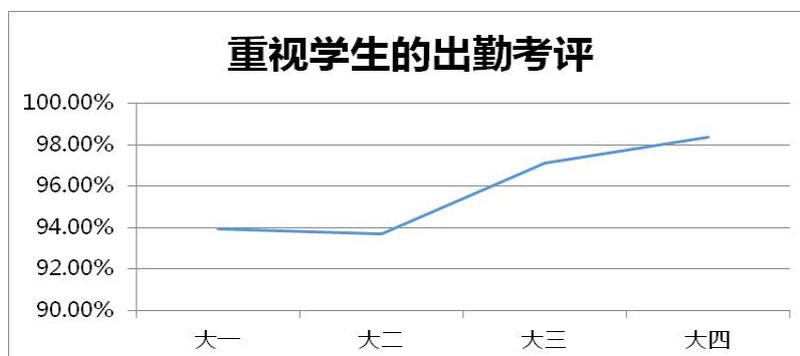
5. 学生对任课教师教学行为评价的变化情况

(1) 任课教师是否清楚地向学生解释了所学课程的目标和要求



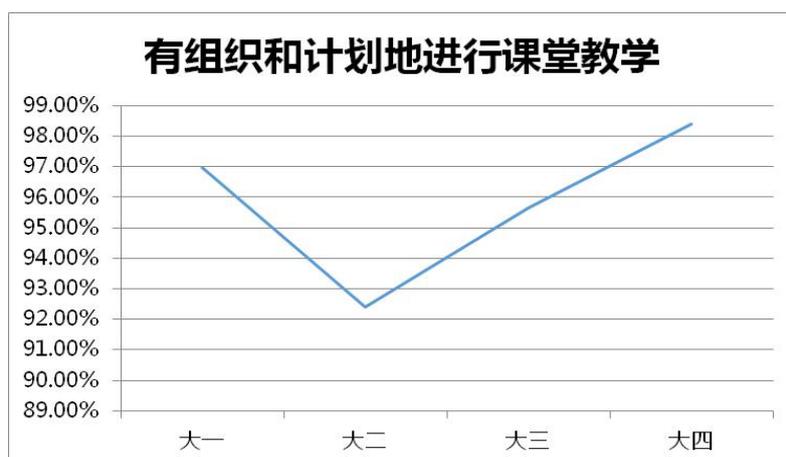
该曲线在“任课教师是否清楚地向学生解释了所有课程的目标和要求”这一方面，大二、大三、大四学生认为任课教师符合这一行为的比率呈上升趋势，而大二这一比率最低。

(2) 任课教师是否重视学生的出勤考评



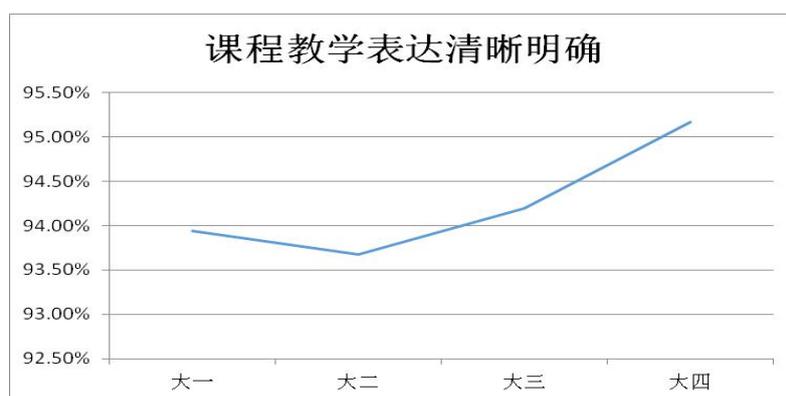
该曲线呈一个上升趋势，大一和 大二学年任课教师的出勤考评相对较低，而大三、大四任课教师更加注重出勤考评。

(3) 任课教师是否有组织和计划地进行课堂教学



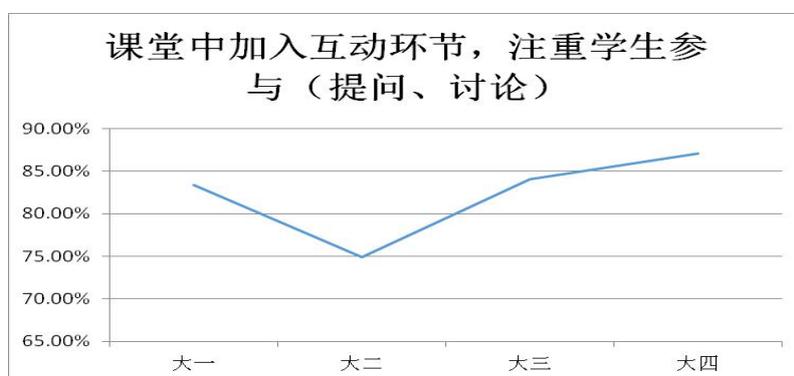
在“有组织和计划地进行课堂教学”这一方面，大二学生认为任课教师符合这一行为的比率最低，大三、大四有回升趋势且大四这一比率最高。

(4) 任课教师课程教学表达是否清晰明确



在“课程教学表达清晰明确”方面，大四学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，大二学生认为任课教师符合这一行为的比率最低。

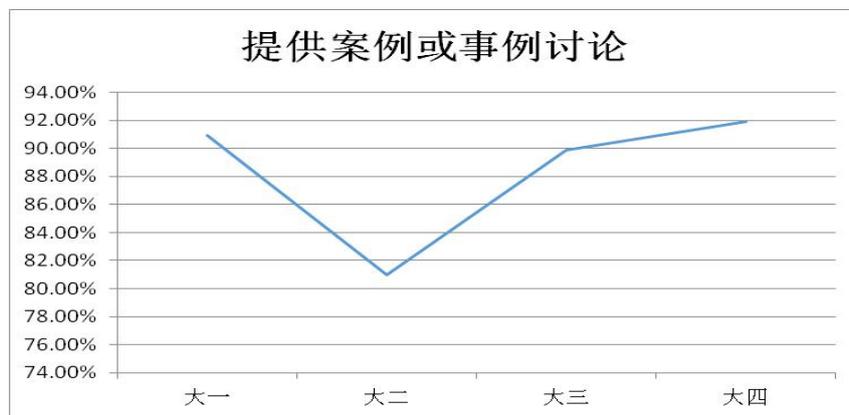
(5) 任课教师是否在课堂中是否加入互动环节，注重学生参与



在“课堂中加入互动环节，注重学生参与（提问、讨论）”方面，大四学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，而大二学生认为任课教师符合这一行为

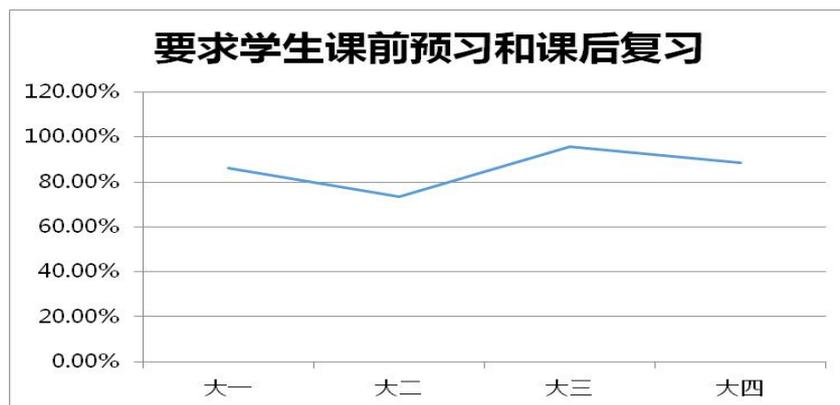
的比率最低。

(6) 任课教师是否提供案例或事例讨论



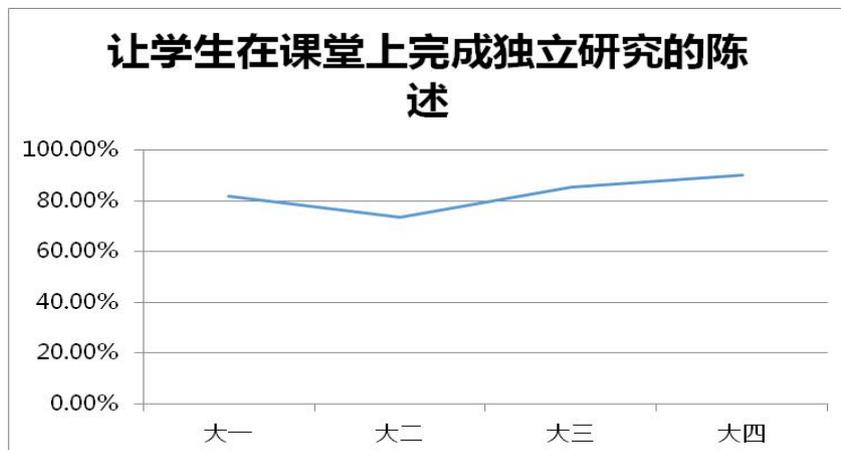
在“提供案例或事例讨论”这一方面，大一和大四学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，而大二学生认为任课教师符合这一行为的比率最低。

(7) 任课教师是否要求学生课前预习和课后复习



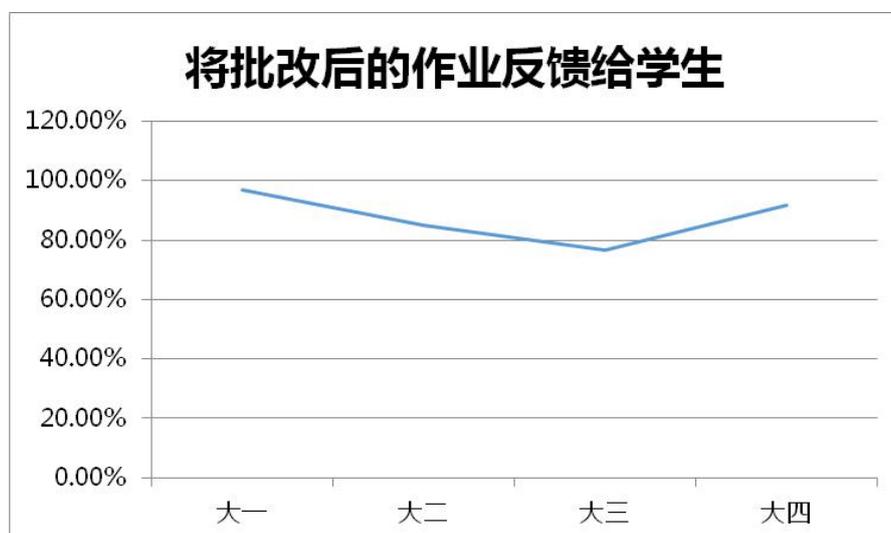
在“要求学生课前预习和课后复习”这一方面，大二学生认为任课教师符合这一行为的比率最低，大三这一比率最高。

(8) 任课教师是否让学生在课堂上完成独立研究的陈述



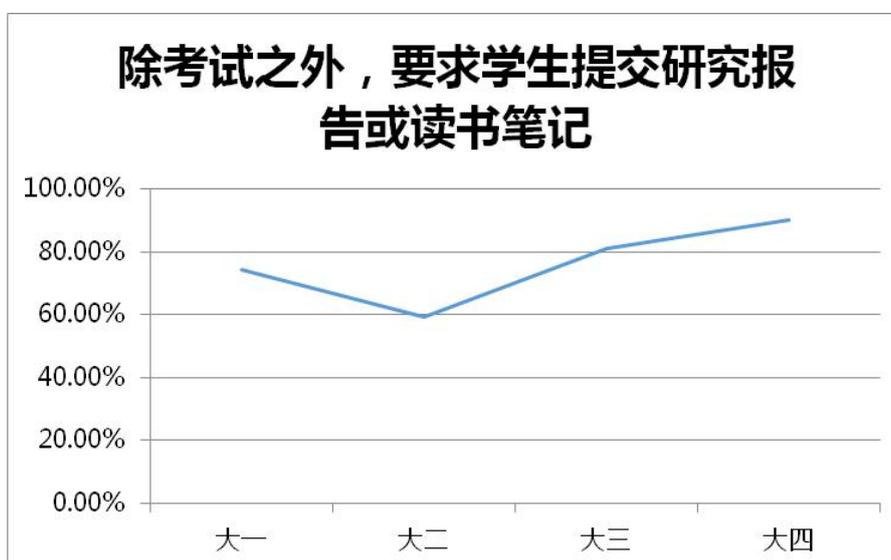
大二、大三、大四学生中认为任课教师满足让学生在课堂上完成独立研究的陈述这一行为的比率呈现上升趋势。

(9) 任课教师是否将批改后的作业反馈给学生



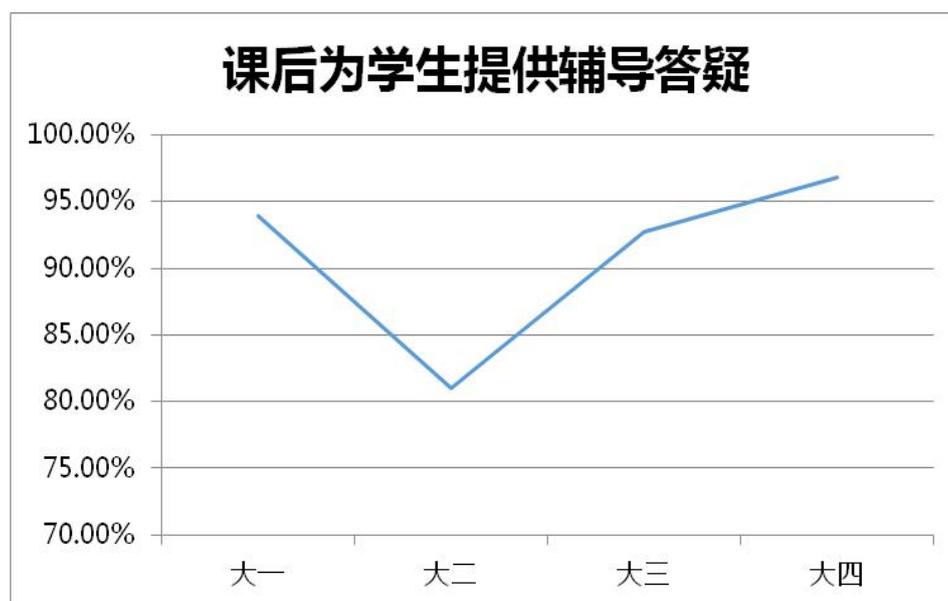
在“任课教师将批改后的作业反馈给学生”这一方面，大一、大二、大三学生认为教师符合这一行为的比率呈下降趋势，大四学生认为教师符合这一行为的比率有所回升，大三这一比率最低。

(10) 除考试之外，任课教师是否要求学生提交研究报告或读书笔记



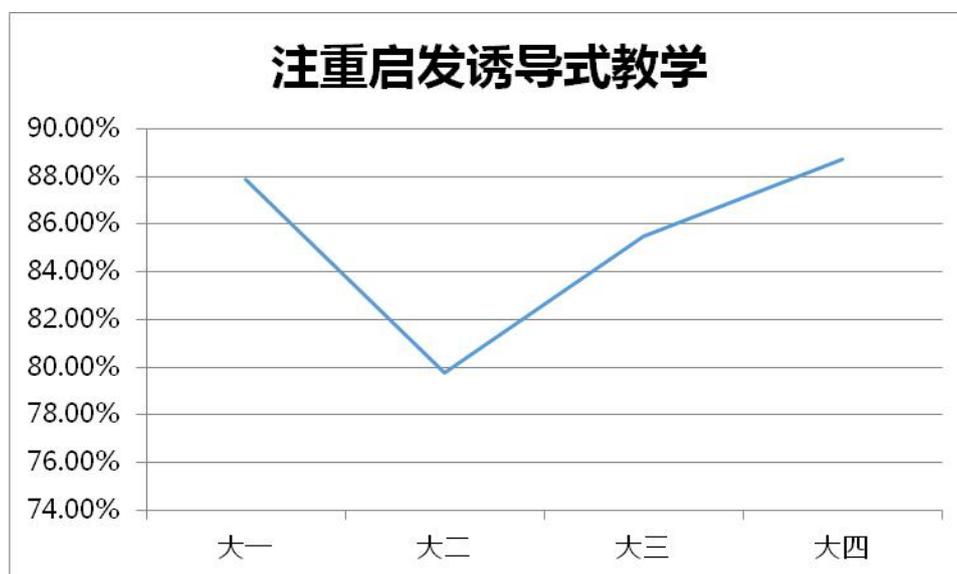
该曲线大体呈上升趋势，在“除考试之外，任课教师是否要求学生提交研究报告或读书笔记”这一方面，大二学生认为教师符合这一行为的人数比率最低，大三、大四学生认为教师符合这一行为的比率有所回升，大四这一比率最高。

(11) 任课教师是否课后为学生提供辅导答疑



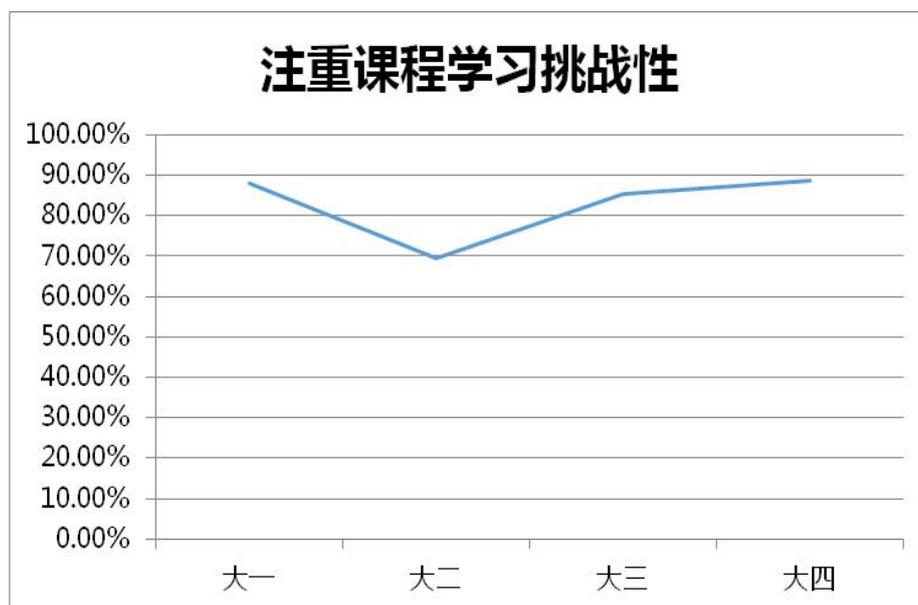
在“课后为学生提供辅导答疑”这一方面，大二学生认为教师符合这一行为的比率最低，大三、大四学生认为教师符合这一行为的比率有所回升，大四这一比率最高。

(12) 任课教师是否注重启发诱导式教学



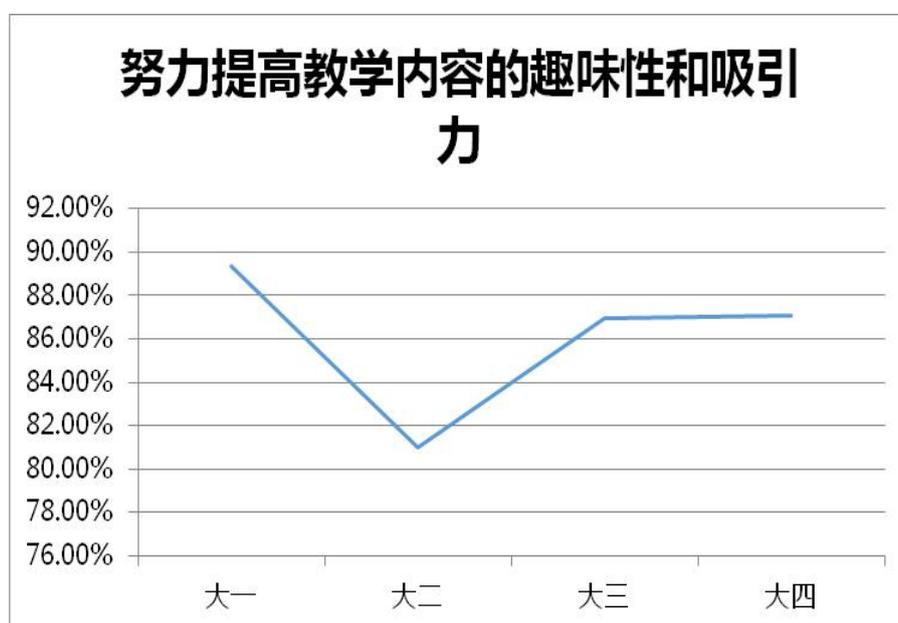
在“注重启发诱导式教学”这一方面，大二学生认为教师符合这一行为的比率最低，大三、大四学生认为教师符合这一行为的比率有所回升，大四这一比率最高。

(13) 任课教师是否注重课程学习挑战性



在“注重课程学习挑战性”这一方面，大二学生认为教师符合这一行为的比率最低，大三、大四学生认为教师符合这一行为的比率有所回升，大四这一比率最高。

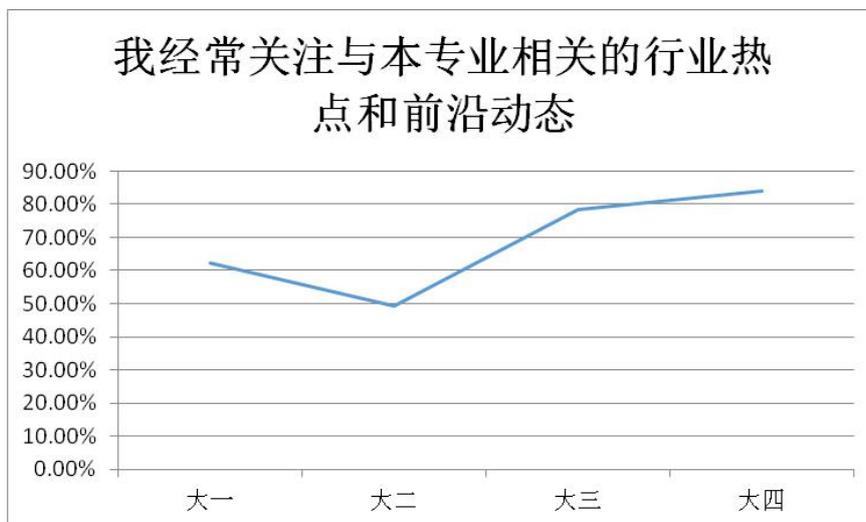
(14) 任课教师是否努力提高教学内容的趣味性和吸引力



在“努力提高教学内容的趣味性和吸引力”这一方面，大一学生认为教师符合这一行为的比率最高，大二这一比率最低，大三、大四学生认为教师符合这一行为的比率基本持平。

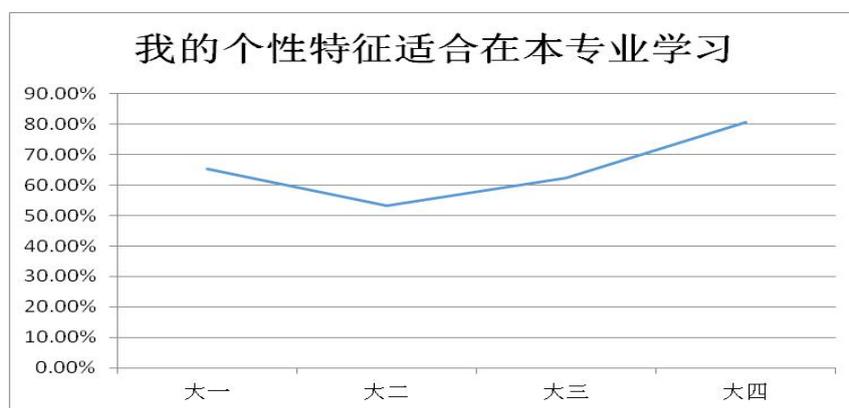
6. 学生的学习情况的变化

(1) 学生是否经常关注与本专业相关的行业热点和前沿动态



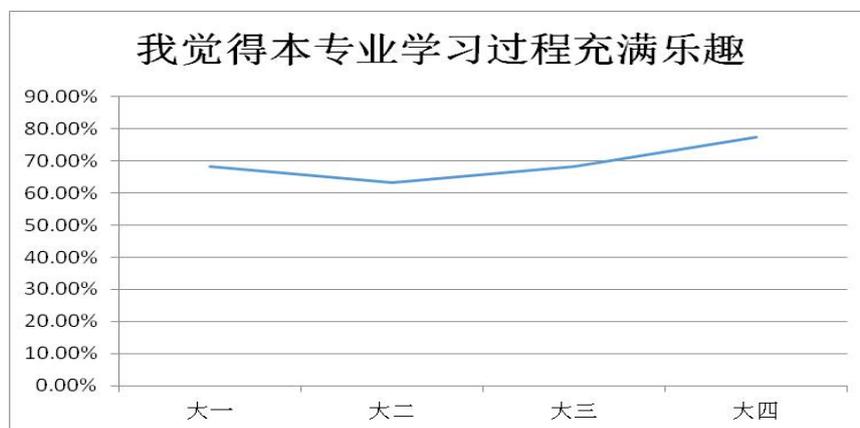
该曲线大体呈上升趋势，大四学生经常关注与本专业相关的行业热点和前沿动态的比率最高，大二这一比率最低。

(2) 学生的个性特征是否适合在本专业学习



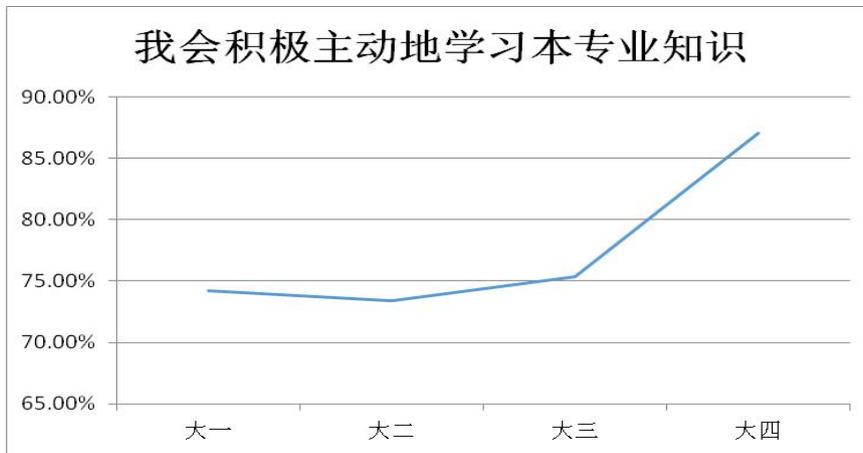
大四学生认为自己的个性特征适合在本专业学习的比率最高，大二学生比率最低。

(3) 学生是否觉得本专业学习过程充满乐趣



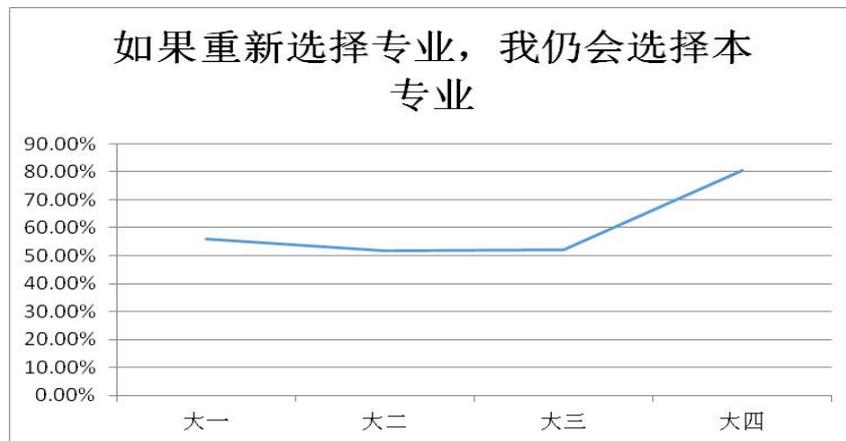
大四学生认为自己的个性特征适合在本专业学习的比率最高,大二学生比率最低。

(4) 学生是否会积极主动地学习本专业知识



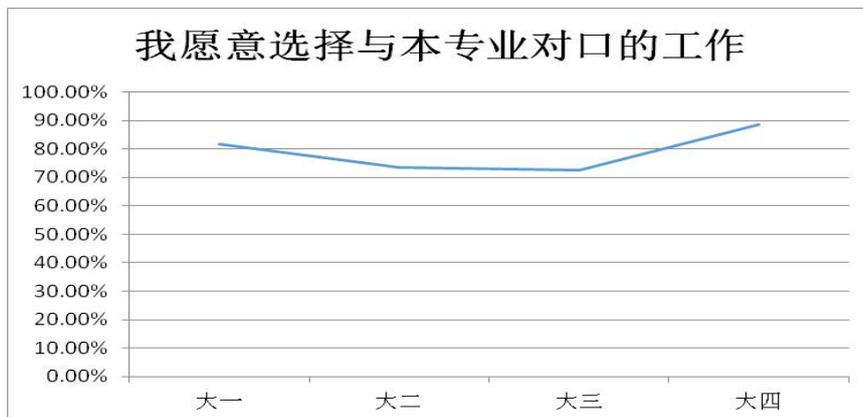
该曲线大体呈上升趋势,大一、大二学生会积极主动地学习本专业知识的比率基本持平且最低,大二、大三、大四这一比率呈上升趋势。

(5) 如果重新选择专业,学生是否仍会选择本专业



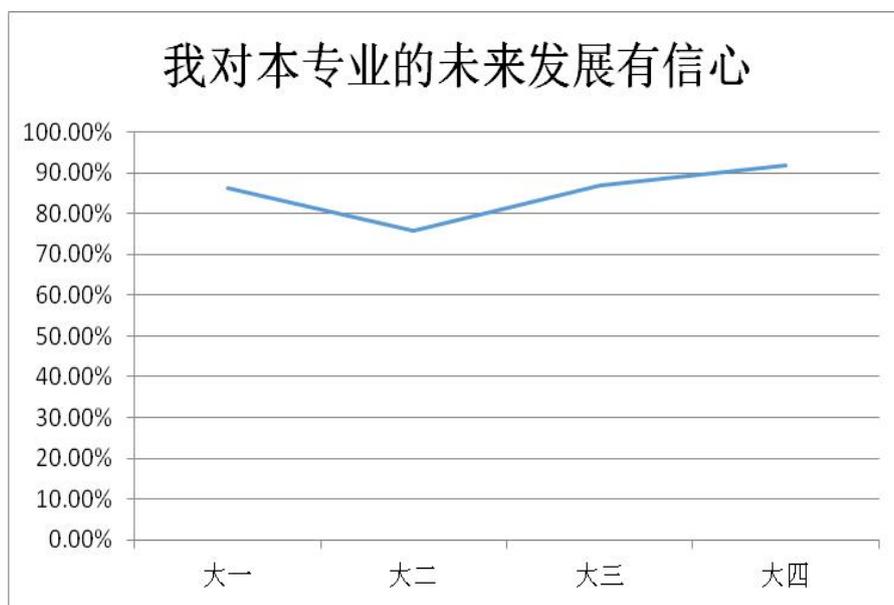
大二、大三学生会积极主动地学习本专业知识的比率最低,大四这一比率最高。

(6) 学生是否愿意选择与本专业对口的工作



大一学生愿意选择与本专业对口的工作的比率最高，大二和大三的比率最低。

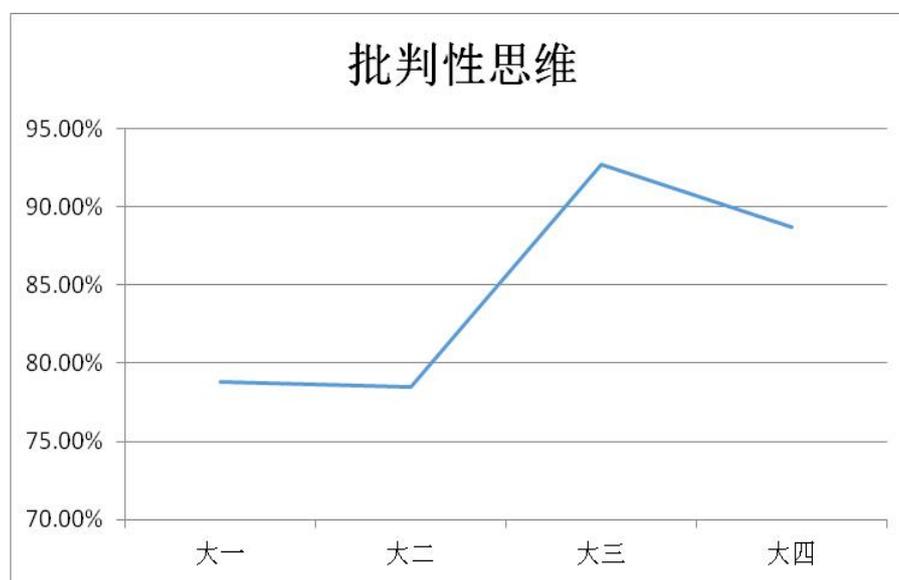
(7) 学生是否对本专业的未来发展有信心



该曲线大体呈上升趋势，大二学生会积极主动地学习本专业知识的比率最低，大四这一比率最高。

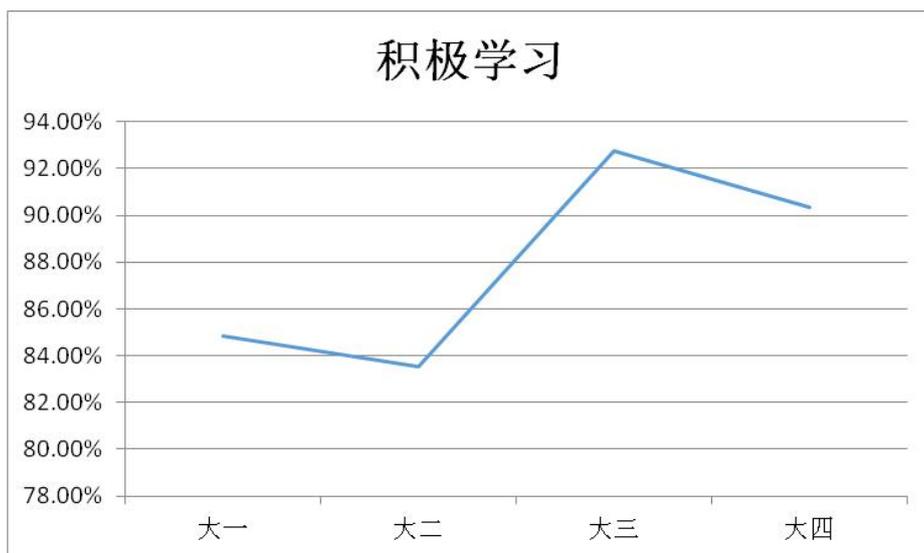
7. 学生能力提升情况

(1) 学生的批判性思维提升情况



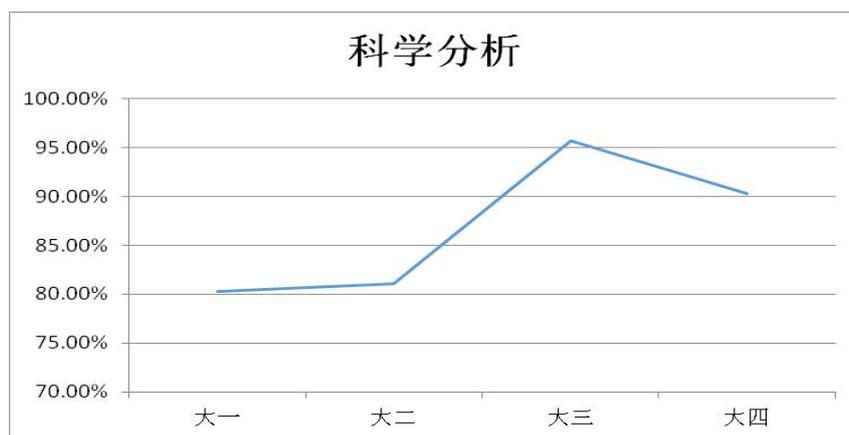
大一、大二学生批判性思维提升的比率最低且基本持平，大三这一比率最高。

(2) 学生的积极学习能力提升情况



大一、大二学生积极学习能力提升的比率最低且基本持平，大三这一比率最高。

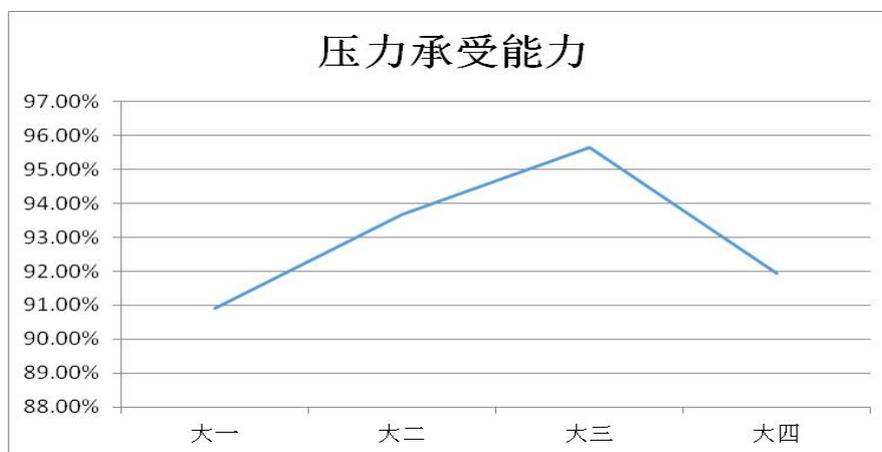
(3) 学生的科学分析能力提升情况



大一、大二学生科学分析能力提升的比率最低且基本持平，大三这一比率最高。

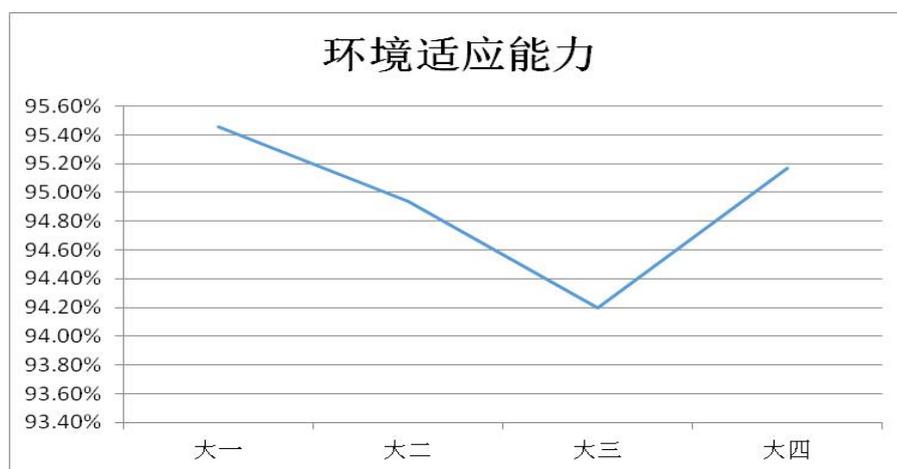
8. 学生职业素养的提升情况

(1) 学生的压力承受能力提升情况



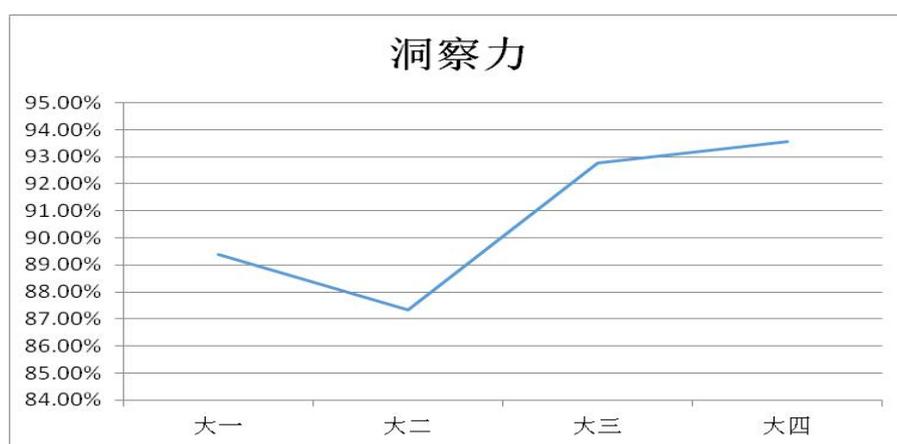
大一、大二、大三学生压力承受能力提升的比率呈上升趋势，大四有下降趋势。

(2) 学生的环境适应能力提升情况



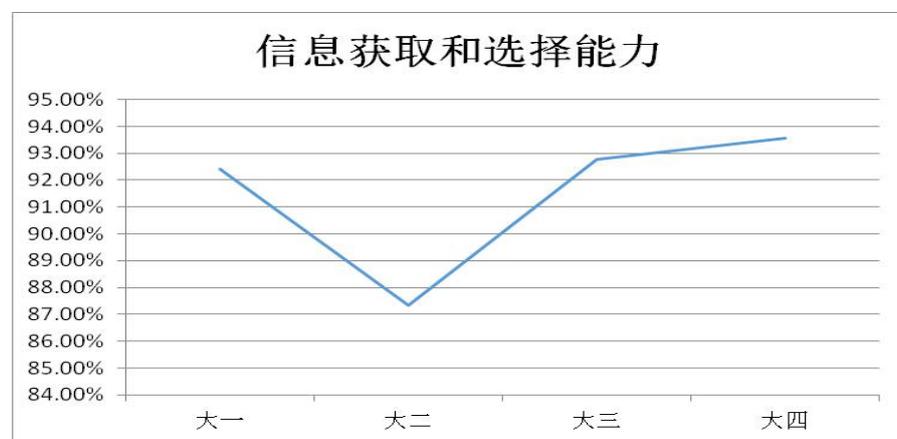
大一学生对本专业的未来发展有信心的比率最高，大三学生的这一比率最低，大四有回升趋势。

(3) 学生的洞察力提升情况



大二学生对本专业的未来发展有信心的比率最低，大四学生的这一比率最高。

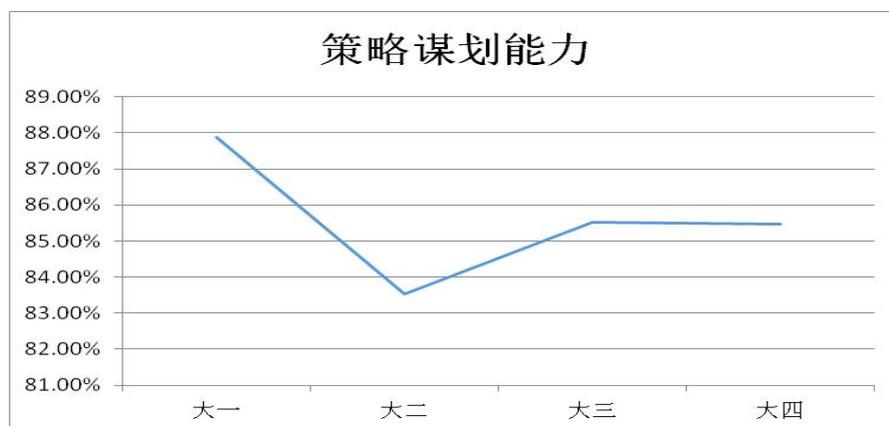
(4) 学生的信息获取和选择能力提升情况



大一、大三、大四学生对本专业的未来发展有信心的比率最高且基本持平，

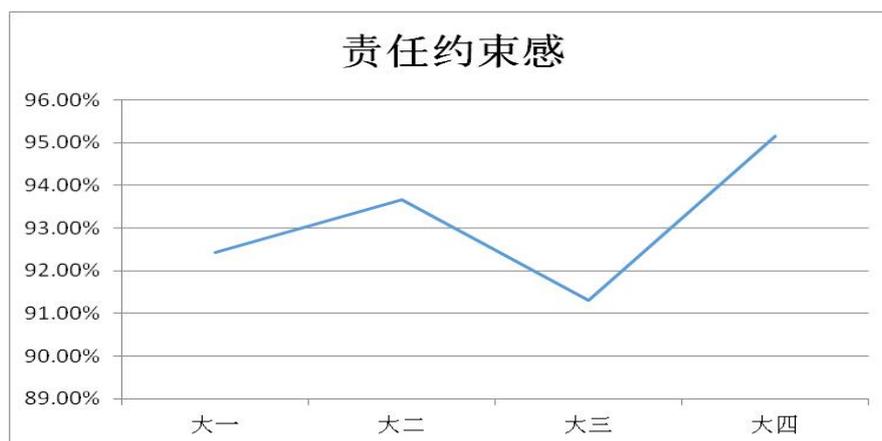
大二学生的这一比率最低。

(5) 学生的策略谋划能力提升情况



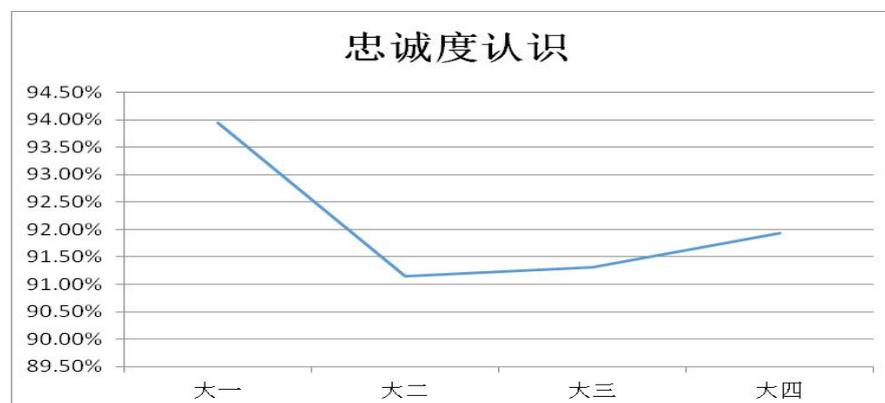
大一学生对本专业的未来发展有信心的比率最高，大二学生的这一比率最低，大三、大四有回升趋势且基本持平。

(6) 学生的责任约束感提升情况



大四学生责任约束感提升的比率最高，大三这一比率最低。

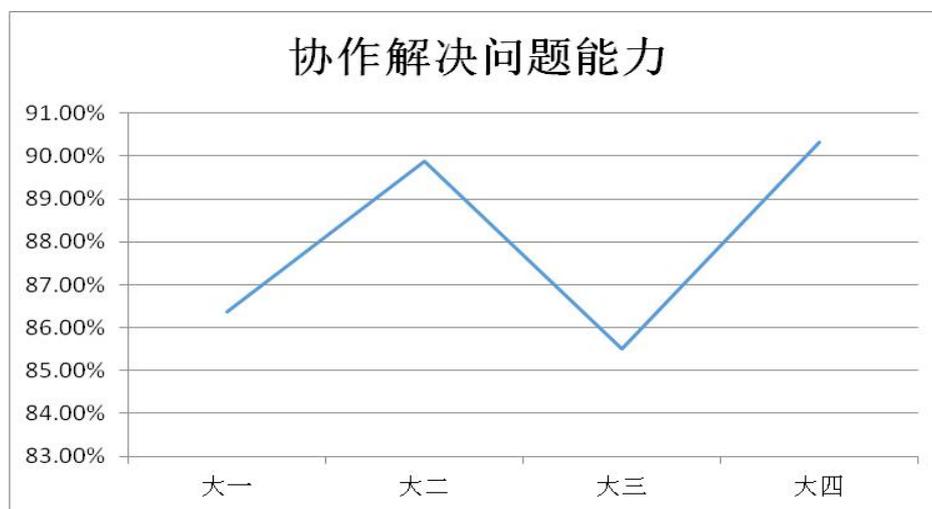
(7) 学生的忠诚认识提升情况



大二学生会积极主动地学习本专业知识的比率最低，大一这一比率最高，大

三、大四这一比率有回升趋势。

(8) 学生的协作解决问题能力提升情况



该曲线的整体趋势有较大波动，大二、大四的教学满意度最高，而大三的满意度最低。

六、访谈情况

就以上基本情况和学生从大一到大四期间出现的变化态势，本研究小组对通信工程专业部分学生和教师进行了初步访谈，结果发现，大一学生普遍对自我认知和感觉较好，大二、大三却存在下降的态势，其中部分原因，可能是因为大一主要是基础课，而从大一下和大二开始，课程难度有了提高，特别是《模拟电子技术》和《电路》两门课程，相对难度较大，并且对学生要求较高，学生的学习难度加大所致。

部分教师反映，大三的学生听课的效果有一定下降，特别是上课玩手机的学生较多，听课质量不高，甚至有少部分学生上课出勤的现象。学生还反映，由于课时安排的原因，计算机类课程放在周末，对学生的学习积极性有所影响。学生周学时达到 30 学时以上，缺少自习时间。大一的学生反映，实验课都放在周末，感觉时间安排上还有待改进，并且希望提高实习实践的趣味性等。