

目 录

一、16级（大一）学生情况.....	1
二、15级（大二）学生情况.....	8
三、14级（大三）学生情况.....	11
四、13级（大四）学生情况.....	14
五、土木工程专业学生从大一到大四的变化.....	17

“土木工程专业” 本科生成长全程跟踪调查报告

一、16级（大一）学生情况

我校土木工程专业16级本科生共有90名学生参与此次问卷调查（调查截止时间为2017年3月底，下同）。

从生源地和生源质量来看：参加此次调查的学生中，有38.89%的学生来自农村，25.56%的学生来自市区，31.11%的学生来自县镇，4.44%的学生来自省会或直辖市。43.33%的学生来自普通高中，33.33%的学生来自市/区/县级重点高中，22.22%学生来自国家级/省直重点高中。

从学生家庭情况来看，32.22%的学生是独生子女，14.44%的学生有一位兄弟姐妹，7.78%的学生有两个及以上的兄弟姐妹。93.33%的学生父母双方健在且生活在一起，4.44%的学生父母双方健在但离异或分居，2.22%的学生的父母一方或双方已故。

通过对学生父母的教育程度和职业背景调研发现，10%的学生父母任何一方的最高教育水平是小学及以下，44.44%的学生父母任何一方的最高教育水平是初中水平，25.56%的学生父母任何一方的最高教育水平是高中水平，20%的学生父母任何一方的最高教育水平是大学/大专水平。学生父母所属的主要职业阶层是从事农业的劳动者和农村户口非农打工人员。其中，30%的学生父母所属的主要职业阶层是从事农业劳动，20%的学生父母所属的主要职业阶层是农村户口的打工人员，15.56%的学生父母所属的主要职业阶层是个体工商户，6.67%的学生的父母所属的主要职业阶层是城镇户口的产业及其他类工人。

从学生高考志愿填报来看，学生在填报同批次志愿时43.33%的学生把本校

作为首选志愿，54.44%的学生为非首选志愿。在选择志愿高校的过程中有48.89%的学生是和家长共同做决定，其次是由学生做主要决定（35.56%），再次是由学生、家长和老师共同做决定（7.78%）。

新生入学初期，对学校开设的各类新生入学教育比较满意。其中，学生大多都参加了社团招新（83.33%）和迎新联欢会活动（68.89%），有31.11%的学生参加了校园生活介绍活动，28.89%的学生参加了专业认知教育，11.11%的学生参加了职业前瞻教育活动。80%的学生对社团招新表示满意，20%的学生表示不满意。95.16%的学生对迎新联欢会满意，80.77%的学生对专业认知教育表示满意，80%的学生对职业前瞻教育满意，78.57%的学生对校园生活介绍满意，75%的学生对心理健康指导表示满意。

从学生参与社团活动的情况来看，学生在大一期间参加的社团或学校组织的活动主要有：体育户外类（33.33%），公益类社团（如：志愿者协会等）（31.11%），表演艺术类（如：演讲与口才、歌舞戏剧、声乐器乐等）（12.22%），文化艺术类社团（如：文学社、书画协会等）（12.22%），学术科技类社团（如：统计协会、哲学社等）（12.22%）。

从学生的学业发展期望来看，25.56%的学生尚未确定目标，10%的学生只打算完成本科学历，54.44%的学生表示想取得的最高学历目标是硕士研究生学历，10%的学生想取得博士研究生学位。

从学生的职业发展期待来看，18.89%的学生期待从事与地理/国土/水利/测绘/气象/海洋等相关的职业，12.22%的学生期待从事与地质/地震/冶金/石油/煤炭/建材相关的职业，6.67%的学生期待从事与餐饮/娱乐/工业安全与质量相关的职业，3.33%的学生想从事航空机械/电子这方面的职业，还有26.67%的学生想从事其他职业。

从学生对本专业的就读意愿来看，58.89%的学生把通信工程专业作为其报考

志愿的首选专业，学生首选本专业的理由是：兴趣爱好（35.85%），根据职业规划选择（28.3%），该专业找工作容易（18.87%），其他（11.32%）。

入读本专业后，64.44%的学生不想转换专业，28.89%的学生想修第二专业，6.67%的学生想转专业。在想转换专业的学生中，主要原因是原专业不符合自己的兴趣（50%），原专业学习困难（16.67%）、原专业不符合自己的职业期待（16.67%）。这些想转专业的学生主要是想转到工程管理（33.33%），其次是勘查技术与工程、地质工程、会计学、英语（均为16.67%）。

从学生学习实际情况来看，86.67%的学生在实际生活中愿意选择与本专业对口的工作；84.44%的学生能积极主动地学习本专业知识；75.56%的学生对本专业的未来发展有信心；68.89%的学生经常关注与本专业相关的行业热点和前沿动态。学生比较愿意选择与本专业对口的工作、对本专业的未来发展有信心，也积极主动地学习本专业知识，但在“如果重新选择专业，我仍会选择本专业”，“我经常关注与本专业相关的行业热点和前沿动态”，“我觉得本专业学习过程充满乐趣”等选项上，赞同率并不太高。

85.56%的学生没有退学意愿，14.44%的学生曾有过退学意愿。学生曾考虑退学的主要原因是想留学或想考更好的学校（46.15%），其次是因为所选专业与自己预期不符（23.08%）。

从学生对我校的推荐意愿来看，64.44%学生愿意在同等分数同类院校中推荐本校给亲朋好友就读。

学生对学校的整体满意度较好，学生对学校情况打分最高的三项是（满分是100）：图书与教学设施（84.94），本专业辅导员的工作（83.22），校风学风（74.92）。打分最低的三项是：交通便利程度评分最低（49.21），住宿条件（56.06），食堂服务与饭菜质量（59.31）。87.78%的学生对**本校的教学感到满意**（很满意+满意），6.66%的学生感到不满意（不满意+很不满意），5.56%的学生无法评估。70%的学

生对**本校学生工作感到满意**（很满意+满意），20%的学生感到不满意（不满意+很不满意），10%的学生选择无法评估。77.78%的学生对**本校生活服务感到满意**（很满意+满意），14.44%的学生感到不满意（不满意+很不满意），7.78%的学生选择无法评估。

从学生对教学情况的感受来看，90%的学生认为大一学年的课程教学注重（外语、数学等）基础知识的教育；83.33%的学生认为教学内容注重学科间的交叉与融合；73.33%的学生认为教学内容介绍了本学科发展的前沿动向。学生认为教师在使实践教学课程充实，注重培养学生的动手能力和介绍本学科发展前沿动向等方面尚待加强。

在对任课教师的评价方面，93.33%的学生认为任课教师课程教学表达清晰明确（总是+经常）；90%的学生认为任课老师强调学生课前预习和课后复习（总是+经常）；82.23%的学生认为任课教师重视学生的出勤考评（总是+经常）。此外，学生认为教师在要求学生提交研究报告或读书笔记以及让学生在课堂上完成独立研究的陈述等方面有待加强。

在对辅导员的评价方面，94.44%的学生认为辅导员重视学生的思想教育（如品德、个人素质等）；90%的学生认为辅导员重视学生日常管理工作（如查寝、查出勤情况等）；80%的学生认为辅导员经常与学生进行就业方面信息交流。学生建议，辅导员在加强与学生就业方面的信息交流和关心学生的情况（如个人、家庭等方面）方面还应有所加强。

从学生在大一期期间的学习情况来看，88.88%的学生专心上课（如认真听讲、做笔记）（总是+经常）；83.33%的学生注意观察、借鉴他人的学习方法和经验（总是+经常）；56.67%的学生与老师时常讨论课程或作业上的问题（总是+经常）；25.56%的学生存在作业缺交、应付了事的情况（总是+经常）的。学生在制定短期学习计划（如周计划、日计划等）和老师讨论课程或作业上的问题等方面尚待

加强。在课堂出勤方面，本专业 16 级学生中，64.44%的学生偶尔会发生缺课行为，27.78%的学生从不发生缺课行为，7.78%的学生经常发生缺课行为（总是+经常）。

在一周中活动时间较多的是：在课上的时间（24.84h），完成作业（18.31h），除作业外的自习（包括去图书馆）（17.61h），接受课外辅导与培训（7.24h），勤工俭学（9.07h），社团活动（13.06h）。

从学生目前的支出(学费、杂费、生活费)情况来看，支出的来源主要是家庭资助(父母、亲友等)（93.33%），部分同学主要来源是贷款(以后需要偿还)（25.56%）和自己(勤工助学等)（7.78%），少数来自国家、大学或社会资助(以后不需偿还)（4.44%）。

在大一第一学期高数测试中，27.78%的学生成绩在 91~95 分，16.67%的学生成绩在 86~90 分，14.44%的学生成绩在 81~85 分，24.44%的学生成绩在 71~80 分。在大一第一学期英语测试中，11.11%的学生成绩在 86~90 分，12.22%的学生成绩在 81~85 分，35.56%的学生成绩在 71~80 分，18.89%的学生成绩在 60~70 分，20%的学生成绩在 60 分以下。

从学生目前存在的问题来看，主要问题依次是：学习问题（62.22%），生活问题(43.33%)，恋爱问题(25.56%)，人际关系问题(24.44%)，经济问题(23.33%)。

在学习问题上，51.79%的学生认为学校帮助他解决或缓解过学习问题，48.21%的学生认为学校没有帮助他解决或缓解过学习问题。学生在学习上遇到的最主要问题是：对所学内容缺乏学习动力（66.07%），缺乏自学方法（57.14%），跟不上课程进度(33.93%)，学习氛围不浓(25.0%)，竞争强、学习压力大(23.21%)。

在生活问题上，56.41%学生认为学校没有帮助其解决或缓解过生活问题，43.59%的学生认为学校帮助他解决或缓解过生活问题。学生在生活方面遇到的最主要问题是：学校食堂饮食不习惯（53.85%），学校生活条件不方便（51.28%），

想家（30.77%），失眠或生病、不适应宿舍集体生活（28.21%）。

在经济问题方面，61.9%的学生认为学校没有帮其解决或缓解过经济问题，38.1%的学生认为学校帮其解决或缓解过经济问题。学生在经济方面遇到的最主要问题是：交际开支过多（42.86%），基本生活费不足（33.33%），突发性支出带来经济困难、其他消费性支出过多(如服装、护肤品、智能手机等)（19.05%）。

在人际关系问题方面，36.36%的同学认为学校帮助其解决或缓解过人际关系问题，63.64%的学生认为学校没有帮助其解决或缓解过人际关系问题。学生在人际关系方面遇到的最主要问题是：与异性同学相处有困难（31.82%），与室友相处不融洽、与同班同学(不包括室友)相处不融洽（22.73%）。

在恋爱问题方面，学生认为学校基本上不曾帮助其解决或缓解过恋爱问题。学生在恋爱时遇到的最主要问题是：不善于表达（47.83%），遭遇恋爱冲突或失恋（26.09%），性知识缺乏（21.74%），恋爱导致经济压力太大（17.39%）。

从招考情况来看，学生在选择志愿高校的过程中比较看重的因素依次是：**就业状况>整体声誉>校园文化>教学>求学费用**。从学生对招考信息的关注来看，41.11%的学生在高考分数出来后才开始关注高校招生信息，20%的学生是在高考估分后开始关注高校招生信息，14.44%的学生是在高三第二学期高考前开始关注高校招生信息，13.33%的学生是在高二或更早开始关注高校招生信息。在选择本校时，学生更多的是使用招生手册(简章)（74.44%），其次是大学招生网站（26.67%），高中订阅的报考资料（25.56%），教育类网页（25.56%），百度贴吧（24.44%）。较少参与大学校园举行的招生咨询活动（4.44%）和报刊、电视上的大学招生广告获取信息（2.22%）。

学生认为本校**在招生宣传中**，应加强社会声誉及影响（67.78%）、校园环境和生活条件（62.22%）、专业信息介绍（61.11%）、提供读研和就业状况（58.89%）、师资和教学（44.44%）等方面的信息。

学生认为本校的**大学招生网站主要存在的问题**是：没有吸引力、查找不方便（37.78%），缺失所需信息（33.33%），访问速度慢网页打不开（20%）。

从学生的**能力素质提升情况**来看，相较于入学前，78.89%的学生认为信息收集能力有所提升（提升较多+有所提升）；77.77%的学生认为自己学习能力有所提升（提升较多+有所提升），58.89%的学生在演讲与口才能力上有所提升（提升较多+有所提升）。75.55%的学生认为自己在有效的口头沟通上有所提升（提升较多+有所提升）；73.33%的学生在科学分析能力上有所提升（提升较多+有所提升）；64.44%的学生在创新思维能力上有所提升（提升较多+有所提升）。

从学生的**职业素养提升情况**来看，相较于入学前，87.77%的学生责任心有所提升（提升较多+有所提升）；82.22%的学生沟通意识有所提升（提升较多+有所提升）；80%的学生职业道德有所提升（提升较多+有所提升）；72.22%的学生在宣传教育素养方面有所提升（提升较多+有所提升），但在批判性素养方面还需进一步的提升。86.66%的学生**适应环境能力**有所提升（提升较多+有所提升）；81.11%的学生洞察力有所提升（提升较多+有所提升）；75.55%的学生在策略谋划能力方面有所提升（提升较多+有所提升）。

从**学生对大二学年的期望**来看，希望在大二学年的专业选择中，能更多提供以下方面的相关信息或帮助：专业就业状况（72.22%），专业信息介绍方面（67.78%），职业规划指导（61.11%）和读研或留学状况（45.56%）。希望通过以下途径来**增加学生对专业及未来职业环境的了解程度**：64.4%的学生希望学校提供与专业老师交流的机会，62.22%的学生希望开设专业认知讲座，58.89%的学生希望学校提供与专业老师交流的机会，48.89%的学生希望组织到实验室 / 实习基地参观学习。53.33%的学生希望提供兼职实习机会。

学生希望在大二学年的**专业教学培养(包括教学内容、教师行为等)**过程中，能提供以下帮助：增加实践教学课程（64.44%），增加更实用、更前沿的课程内

容 (62.22%), 充实专业基础理论课教学 (51.11%), 加强对基础知识(如外语、数学等)的教育 (44.44%), 采用更多的教学方式以调动学习兴趣 (40%)。

二、15级(大二)学生情况

土木工程专业(大二)共有72名学生参与此次问卷调查。

从学生对本专业的认知情况来看,84.07%的学生了解专业的课程设置(非常了解+了解);80.53%的学生了解专业的就业及发展(非常了解+了解);73.45%的学生了解专业的知识体系(非常了解+了解);71.88%专业职业素养要求(非常了解+了解);67.26%的学生了解专业技能要求(非常了解+了解)。当问到“您主要是通过以下哪些途径了解本专业”的时候,有59.29%的学生通过与专业老师交流;52.21%的学生通过专业相关网站和论坛,46.9%的学生通过在校学长介绍,45.13%的学生通过专业相关书籍了解本专业。80.5%的学生愿意选择与本专业对口的工作;77.91%的学生会积极主动地学习本专业知识;53.98%的学生认为本专业学习过程充满乐趣;如果重新选择专业,51.33%的学生仍会选择本专业。总体来看,学生在愿意选择与本专业对口的工作和积极主动地学习本专业知识几个方面表现较好,但在“经常关注与本专业相关的行业热点和前沿动态”和“如果重新选择专业,我仍会选择本专业”等几个选项上的赞同率相对较低。

从学生的职业期待来看,31.86%的学生期待从事房地产经营职业大类,8.85%的学生希望从事地质/地震/冶金/石油/煤炭/建材职业大类,7.96%的学生期待从事地理/国土/水利/测绘 /气象/海洋等职业大类。

从学生在大二学年的学习情况来看,90.26%的学生能专心上课(如认真听讲、做笔记)(总是+经常);76.11%的学生能根据课程的难度、重要程度分配学习时间和精力(总是+经常);48.67%的同学复习课后笔记(总是+经常);但是也有8.84%的学生作业缺交、应付了事(总是+经常)。从课堂出勤来看,61.06%的学生偶尔缺课,30.97%的学生从不缺课,7.96%学生经常缺课。在时间安排上,学

生在一周中活动花费的时间较多的是：上课（25.75h），个人娱乐（13.59h），除作业外的自习（包括去图书馆）（11h），勤工俭学（8.17h），社团活动（7.67h），接受课外辅导与培训（4.49h）。

63.72%的学生目前在学习中主要感觉部分科目学习困难，61.95%的学生担忧考试或成绩，60.18%的学生感觉学习竞争激烈，42.48%的学生感觉学业负担重。

从**学生对学习和生活的计划性**来看，90.27%的学生决定要做的事情，即使遇到困难，也会想尽办法解决；90.26%的学生“只要是我决定要做的事，不论未来的结果是好是坏，我都会承担起责任”；88.59%的学生会花时间和精力去发现自己的兴趣和能力。仅有36.28%会依照家人的意思决定未来要做什么；31.85%的同学没有思考过未来的规划，只是走一步算一步。学生不会完全依照家人的意思决定未来要做什么而自己对未来又缺少规划，因此学校应加强对职业目标的引导和对未来计划的辅导。

从**学生对我校的推荐情况**来看，52.21%的学生愿意在同等分数同类院校中推荐防灾科技学院给亲戚朋友就读，31.86%学生不确定是否推荐，15.93%学生不愿意推荐。

从**学生对我校的总体满意度**来看，79.65%的学生感到满意（很满意+满意），11.5%的学生不满意（不满意+很不满意），8.85%的学生感觉无法评估。从**教学满意度**来看，85.84%的学生对本校的教学感到满意（很满意+满意），8.85%的学生感到不满意（不满意+很不满意），还有5.31%的学生无法评估。从**学生对学校工作的满意度**来看，有75.1%的学生对**学生工作**满意（很满意+满意）。从**学生对学校生活服务满意度**来看，72.56%的学生对本校的**生活服务**感到满意（很满意+满意）。

对于**大二学年的课程教学内容**的评价，84.95%的学生认为大二学年的课程教学注重（外语、数学等）基础知识的教育；82.3%的学生认为教学内容注重学科

间的交叉与融合；79.64%的学生认为实践教学课程充实，注重培养学生的动手能力。

对于**任课教师教学行为的评价**，95.57%的学生认为任课教师有组织和计划地进行课堂教学（总是+经常）；91.15%的学生认为任课老师清楚地向学生解释了所学课程的目标和要求的教学（总是+经常）；90.5%的学生认为其任课教师重视学生的出勤考评（总是+经常）；有88.49%的老师会将批改后的作业及时反馈给学生（总是+经常）。学生希望教师能在课堂中更多地加入互动环节和注重学生参与（提问、讨论）。

对于**辅导员的评价**，93.81%的学生认为辅导员重视学生的思想教育（如品德、个人素质等）；86.73%的学生认为班级辅导员重视学生日常管理工作（如查寝、查出勤情况等）；80.53%的学生认为辅导员经常与学生进行就业方面信息交流。

在**大二学年的实习实践情况**方面，92.04%的学生认为实习实践使其更了解本专业的职业发展；91.15%的学生认为通过实习实践，对所学知识技能有了更深的理解；89.38%的学生认为实习实践能帮其职场准备做的更好（非常符合+符合）。

学生认为**大二学年实习实践应该改进的方面**是：学生认为，实习实践中的工作内容与学生所学专业及能力目标的符合程度还要进一步提高。57.52%的学生希望增强动手操作机会，53.1%的学生希望加强专业实际结合度，39.82%的学生希望完善实习实践场地、设备。91.05%的学生对**基础实验满意**（很满意+满意），5.3%的学生不满意（不满意+很不满意），3.54%的学生无法评估。学生认为实验设计方面还需要改进，46.9%的学生认为验证性实验过多，27.43%的学生认为学科之间的相似实验太多。

在**能力提升**方面，91.15%的学生在积极学习的能力上有所提升（提升较多+有所提升）；87.61%的学生认为相较于大一阶段，有效的口头沟通有所提升（提升较多+有所提升）；85.84%的学生认为科学分析能力有所提升（提升较多+有所提升）。

提升)。但较多学生认为自己在批判性思维方面还有待提高。93.8%的学生环境适应能力有所提高(提升较多+有所提升);90.27%的学生感到压力承受能力有所提升(提升较多+有所提升);89.61%的学生在协作解决问题能力上有所提升(提升较多+有所提升);但学生也反映他们在策略谋划能力、洞察力等方面还需进一步提升。

62.83%的学生希望学校在大三学年开展的活动(实习实践、学术活动等)中能提供更多参与活动的机会,56.64%的学生希望丰富各类活动的开展形式,53.1%的学生希望学校能提供相关培训课程,33.63%的学生希望学校提供一对一规划咨询,还有32.74%的学生希望学校加强活动的宣传与组织。

对于大三学年的专业教学(包括教学内容、教师行为等),希望能加入更实用、更前沿的课程内容,53.1%的学生希望增加实践教学课程,48.67%的学生希望能充实专业基础理论课,47.79%的学生希望采用更多的教学方式以调动学习兴趣。

三、14级(大三)学生情况

土木工程专业14级(大三)共有108名学生参与此次问卷调查。

从学生对于毕业后的计划来看,66.67%的学生计划毕业后在国内读研,其中2.78%的学生计划毕业后去港澳台或国外留学,53.7%的学生计划就业(包括支教、考公务员、自主创业等),4.63%的学生尚无计划。学生打算读研的主要目的是想去更好的大学(80.56%),其次是就业前景好(55.56%),再次是职业发展需要(43.06%)。打算留学的学生中其最主要理由首先是增强职业综合竞争力(66.67%),其次是增加见识,了解他国文化(33.33%)。对于就业和读研计划,学生希望学校提供以下帮助:相关培训课程(71.3%),组织在校学长分享经验(53.7%),邀请校外专业人士做专题讲座帮助(40.74%),提供一对一规划咨询(31.48%)。

从学生的求职准备和职业期待来看,27.78%的学生已参加与专业有关的实

习，18.52%的学生无计划参与实习实践。对于期待从事的职业，学生中比较期待从事房地产经营的职业大类（24.07%），期待从事地理/国土/水利/测绘/气象/海洋等相关行业（15.74%）。

从大三学年学习情况来看，79.63%的学生表示自己能够专心上课（如认真听讲、做笔记）（总是+经常）；76.85%的学生能够根据课程的难度、重要程度分配学习时间和精力（总是+经常）；但也有13.89%的学生存在作业缺交、应付了事的情况（总是+经常）。40.74%的学生经常和老师讨论课程或作业上的问题（总是+经常）。总体来看，学生应加强课后复习笔记，主动搜集、阅读课程相关的参考资料，增加与老师或同学在课程方面的交流。

从课堂出勤来看：有66.67%的学生表示自己偶尔发生缺课行为，27.78%的学生从不发生缺课行为，4.63%的学生经常发生缺课行为。

在时间安排方面，学生在一周中活动花费的时间较多的是：上课（24.14h），除作业外的自习（包括去图书馆）（16.14h），完成作业（12.09h）。花费时间较少的是：接受课外辅导与培训（6.6h），社团活动（5.91h），勤工俭学（4.82h）。

在参加学术活动方面，62.96%的学生参加过学术讲座类学术活动，36.11%的学生参加过学术科技竞赛（如“挑战杯”、数学建模竞赛等），29.63%的学生参加过老师主导的科研项目。学生认为本校学术活动需要改进的地方有：60.19%认为学术活动宣传不够，50.93%的学生认为本校学术活动需要改进的地方是学术活动开展少，46.3%的学生认为学术活动缺乏老师的参与和指导，45.37%的学生认为学校应更好的组织学术活动。

从学生参与社团活动情况来看，学生在大三学年参加的社团或学校组织活动主要有：体育户外类（34.26%），社会实践类（如：创业协会等）（23.15%），学术科技类（如：统计协会、哲学社等）（18.52%）。但仍有17.59%的学生没有参加过任何活动。

从学生的**职业信心**来看，90.74%的学生希望得到他人指导，从而更加了解自己的兴趣和人格特点；86.11%的学生想和感兴趣的职业领域的人交流；39.82%的学生对自己的能力缺少信心。在**专业信心**方面，85.18%的学生愿意选择与本专业对口的工作；80.36%的学生经常关注与本专业相关的行业热点和前沿动态；如果重新选择专业，56.48%的学生表示仍会选择本专业。

从**学生对母校的推荐度**来看，52.78%的学生愿意在同等分数同类院校中推荐本校给亲戚朋友就读，17.59%的学生不愿意推荐，29.63%的学生不确定。

从**学生对母校的满意度**来看，82.4%的学生感到满意（很满意+满意），10.19%的学生不满意（不满意+很不满意），7.41%学生认为无法评估。

在**教学满意度**方面，83.34%的学生对本校的教学感到满意（很满意+满意），7.41%的学生感到不满意（不满意+很不满意），9.26%的学生认为无法评估。

在**学生工作满意度**方面，74.07%的学生感到满意（很满意+满意），19.44%不满意（不满意+很不满意），6.48%的学生认为无法评估。

在**生活服务满意度**方面，72.22%的学生感到满意（很满意+满意），22.2%不满意（很不满意+不满意），5.56%的学生认为无法评估。

对于**大三学年的课程教学内容**的评价，90.74%的学生认为大三学年专业基础理论课教学内容充实；87.96%的学生认为教学内容注重学科间的交叉与融合；60.18%的学生认为教学注重（外语、数学等）基础知识的教育。

对**任课教师教学行为**的评价，97.23%学生认为任课教师能有组织和计划地进行课堂教学（总是+经常）；96.29%的学生认为大三学年任课教师的比较重视对学生的出勤考评（总是+经常）；95.37%的学生认为任课老师课程教学表达清晰明确（总是+经常）。62.03%的学生表示任课教师除考试之外，时常要求学生提交研究报告或读书笔记（总是+经常）。学生反映，教师在“提高教学内容的趣味性和吸引力”方面表现较好，但在“课堂中加入互动环节，注重学生参与（提问、讨论）”

方面尚待加强。

在**能力的提升**方面，相较于大二，85.18%的学生积极学习能力（提升较多+有所提升）有所提升；81.49%的学生科学分析能力提升较高（提升较多+有所提升）；66.67%的学生的谈判技能有所提升（提升较多+有所提升）；64.81%的同学创新思维能力有所提升（提升较多+有所提升）。

在**职业素养的提升**方面，90.74%的学生承受压力能力有所提升（提升较多+有所提升）；87.03%的学生责任约束感有所提升（提升较多+有所提升）；82.41%的学生策略谋划能力有所提升（提升较多+有所提升）。

对于**大四学年的毕业论文 / 设计**，学生希望学校提供以下指导：75%的学生希望在选题方向方面多提供指导，66.67%的学生希望获得论文撰写方法 / 技巧方面的指导，63.89%的学生希望获得写作规范 / 要求、个人答辩技巧等方面的指导。

学生希望在大四学年，学校**就业指导机构提供以下求职服务**：74.81%的学生希望得到简历写作求职辅导，68.14%的学生希望提供辅导面试技巧方面的辅导，60.19%的学生希望学校能组织招聘会。

四、13级（大四）学生情况

土木工程专业（大四）共有104名学生参与此次问卷调查。

从学生目前的**就业意向**来看，截止到2017年3月底，35.58%的学生表示自己目前还没有工作意向但仍在继续寻找工作，25%的学生已与雇主签约且工作与专业有关，7.69%的学生已接受国内研究生录取，7.69%无工作仍继续准备国内考研。

从学生**对母校的推荐度**来看，35.58%的学生愿意在同等分数同类院校中推荐本校给亲戚朋友就读，36.54%的学生不愿意推荐，22.88%的学生不确定。

从学生**对母校的总体满意度**来看，74.04%的学生感到满意（满意+很满意），19.23%不满意（不满意+很不满意），6.73%的学生不确定。从学生**对学校教学满**

度来看, 79. 81%的学生感到满意(满意+很满意), 15. 90%的学生感到不满意(不满意+很不满意), 3. 85%的学生不确定。

从学生对学生工作的总体满意度来看, 69. 23%的学生感到满意(很满意+满意), 25. 97%的学生不满意(很不满意+不满意), 4. 81%的学生表示不确定。

从学生对生活服务满意度来看, 66. 35%的学生感到满意, 32. 69%的学生不满意, 0. 96%的学生认为无法评估。学生对学校情况打分较高的是(满分 100 分): 图书与教学设施(81. 42 分)、文体体育设施(72. 4 分)。相对较低的是: 学校的食堂服务与饭菜质量(49. 34 分)、医疗服务(59. 69 分)。

对于大四学年的课程教学内容的评价, 81. 74%的学生认为专业基础理论课教学内容充实; 79. 80%的学生认为教学内容有利于拓宽自己的知识面; 79. 80%的学生认为教学内容注重学科间的交叉与融合。学生希望教师在注重(外语、数学)教学方面继续加强。

对于任课教师的教学行为的评价, 90. 39%的学生认为课程教学表达清晰明确; 85. 58%的学生认为大四学年其任课教师经常要求学生课前预习和课后复习; 75. 96%的学生认为任课教师时常让学生在课堂上完成独立研究的陈述。

从学生的专业信心来看, 80. 77%学生愿意选择与本专业对口的工作; 75%学生能积极主动地学习本专业知识; 如果重新选择专业, 54. 8%学生表示仍会选择本专业。从总体来看, 学生在积极主动地学习本专业知识、愿意选择与本专业对口的工作方面表现较好, 但在“我觉得本专业学习过程充满乐趣”、“我的个性特征适合在本专业学习”几个选项上的赞同率相对较低。

在求职准备上, 61. 54%的学生有与专业相关实习背景, 18. 27%的学生既有专业相关, 也有与专业无关的实习。13. 46%的学生无任何实习背景, 6. 73%的学生有实习(包括兼职)但与专业无关。

在就业指导方面, 学校开展了较多的是职业发展规划课、招聘会和求职简历

写作课等。71.15%的学生表示接受过母校就业指导机构的职业发展规划服务；61.54%的学生接受过大学组织的招聘会服务；59.62%的学生接受过辅导简历写作；50%的学生接受过辅导求职策略服务。但学生认为，学校在提供实习机会和发布招聘需求与薪资信息方面还须加强。

82.69%的学生认为**简历写作辅导**服务有效果，17.31%的学生认为没有效果。81.73%的学生认为**求职策略辅导**服务有效果，18.27%学生认为没有效果。78.85%的学生认为**面试技巧服务**有效果，21.15%的学生认为没有效果。75.96%的学生认为**大学组织的招聘会服务**有效果，24.04%认为没有效果。83.65%的学生认为**职业发展规划服务**有效果，11.54%的学生认为没有效果，4.81%的学生认为无法评估。80.77%的学生认为**发布招聘需求与薪资信息服务**有效果，9.62%的学生认为没有效果，9.62%的学生认为无法评估。71.15%的学生认为**老师提供实习机会**或**直接介绍工作服务**有效果，19.23%的学生认为没有效果，9.62%的学生认为无法评估。

在**毕业论文 / 毕业设计准备及初稿撰写完成共花费时间**在两个月之内的居多（38.46%），其次花费时间在一个月之内（25.96%），花费时间在两周之内的（20.19%）。学生在**毕业论文 / 毕业设计完成期间遇到的问题**主要是文献资料搜集困难（62.5%），其次是选题问题（32.69%），再次是论文质量不高（例如论据材料不足而被返改）（30.77%）和论文答辩准备不足（24.04%）。62.5%的学生**毕业论文 / 毕业设计完成的总体情况**为顺利（很顺利+顺利），13.46%的学生完成的（不顺利+很不顺利），还有24.04%的学生不确定。在**论文指导方面**，59.62%的学生与论文指导老师交流的频度为一周几次，25%的学生交流为一月几次。对于**论文指导老师的满意度**，93.27%的学生都对其论文指导老师的总体感到满意（很满意+满意），3.9%的学生不满意（不满意+很不满意），2.88%的学生认为无法评估。

在**学习能力提升**方面，相较于大三阶段，80.77%的学生积极学习能力有所提升（提升较多+有所提升）；78.85%的学生在科学分析能力上有所提升（提升较多+有所提升）；77.89%的学生在批判性思维方面有所提升（提升较多+有所提升）。

73.08%的学生在创新思维能力上有所提升（提升较多+有所提升）。

在**职业素养提升**方面，相较于大三阶段，92.31%的学生在压力承受能力、忠诚度认识上有所提升（提升较多+有所提升）；90.39%的学生在责任约束感上有所提升（提升较多+有所提升）。79.81%的学生在策略谋划能力上有所提升（提升较多+有所提升）。

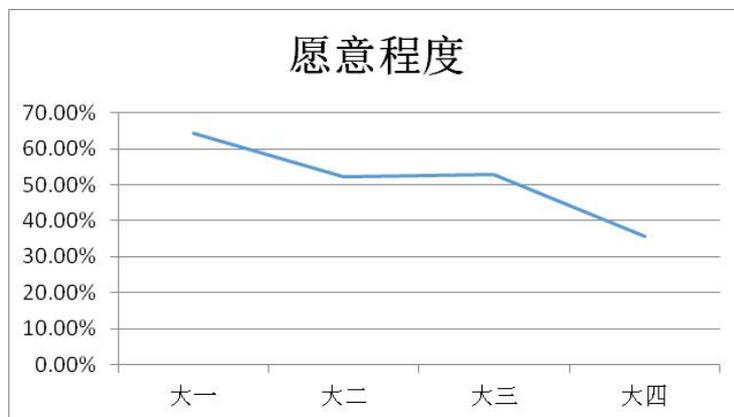
在**职业能力的提升**方面，在整个大学期间，91.35%的学生在职业规划能力上有所提升（提升较多+有所提升）；90.38%的学生在持续学习能力方面有所提升（提升较多+有所提升）。

在对毕业后**母校提供的校友服务**方面，70.19%的学生希望能提供在母校组织校友聚会活动（如校庆活动）的服务，66.35%的学生希望母校今后能提供对校友开放图书馆系统，43.27%的学生希望通过网络平台关注母校最新信息，38.46%的学生希望学校提供校友刊物并永久保留学校的电子信箱，37.5%的学生希望学校提供校友档案查询。

在**继续教育服务**方面，学生最希望学校继续提供资格证书 / 认证培训的教育服务（73.08%），其次希望母校今后提供岗位技能培训（52.88%），再次是希望学校继续提供在职学历教育（51.92%）和专业研修项目（50.96%）。

五、学生从大一到大四的变化

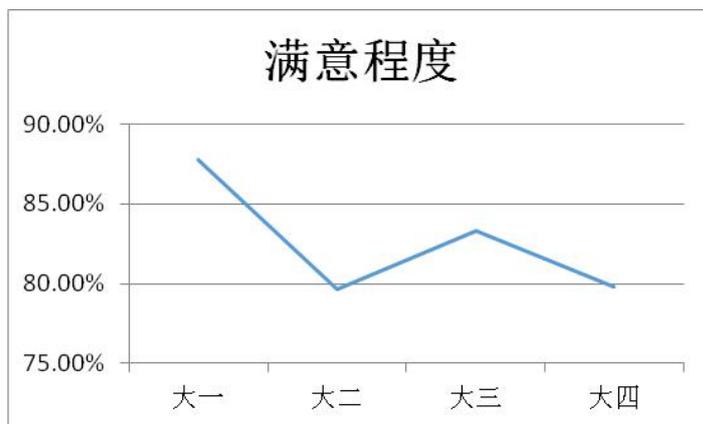
1. 对母校推荐意愿的变化情况



该曲线大体呈下降趋势，大一一愿比率最高，大二、大三的比率基本持平，

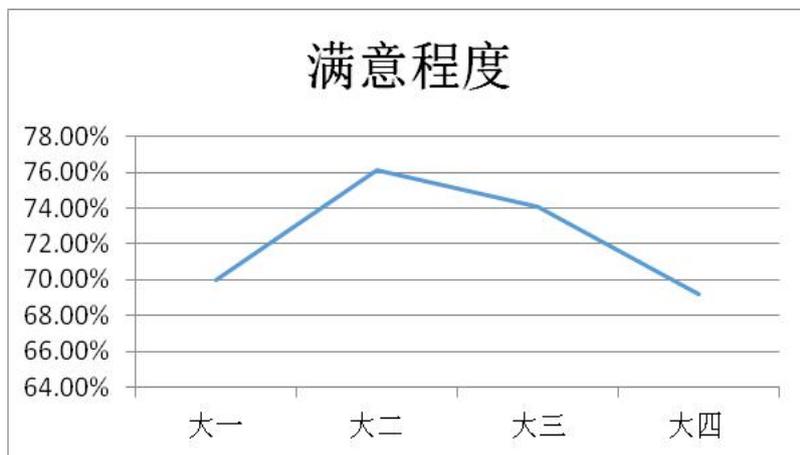
大四的比率最低。

2. 学生对教学满意度的变化情况



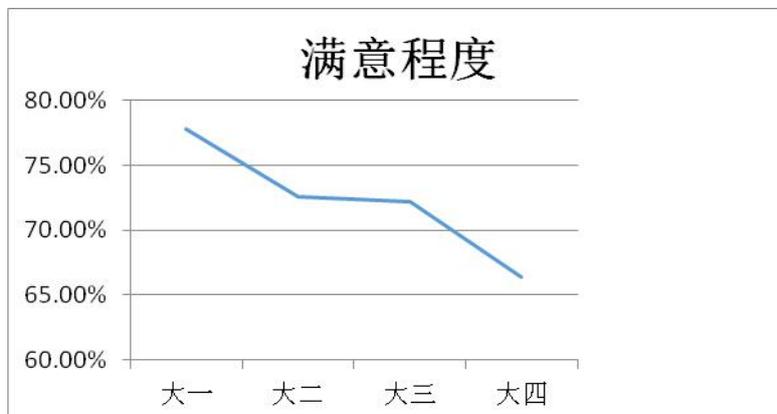
该曲线整体呈阶梯状下降趋势，大一满意度最高，大二和大四的满意度最低。

3. 学生对学生工作满意度的变化情况



该曲线呈倒“U”图形，大二的满意度较高，而大一和大四的满意度相对较低，尤其是四年级的最低。

4. 学生对生活服务满意度的变化情况

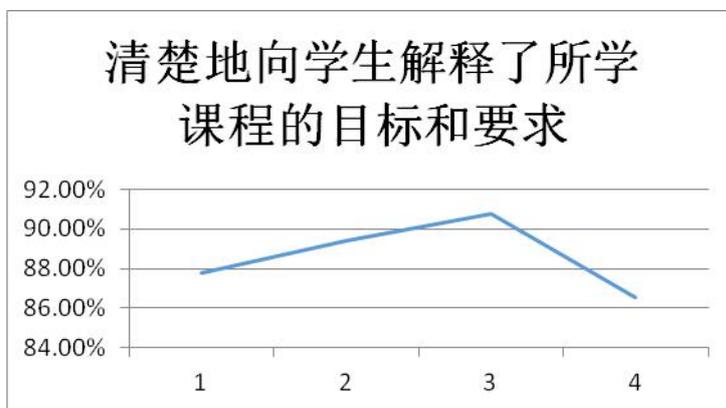


该曲线呈下降趋势，大一满意度最高，而大四的满意度最低，大二和大三基

本持平。

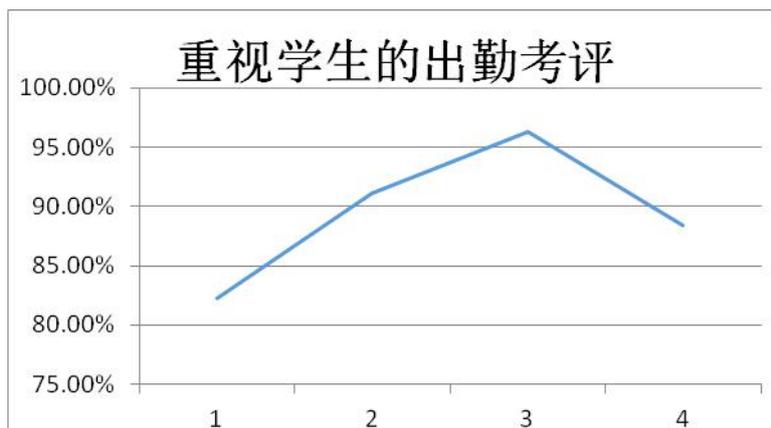
5. 学生对任课教师教学行为评价的变化情况

(1) 任课教师是否清楚地向学生解释了所学课程的目标和要求



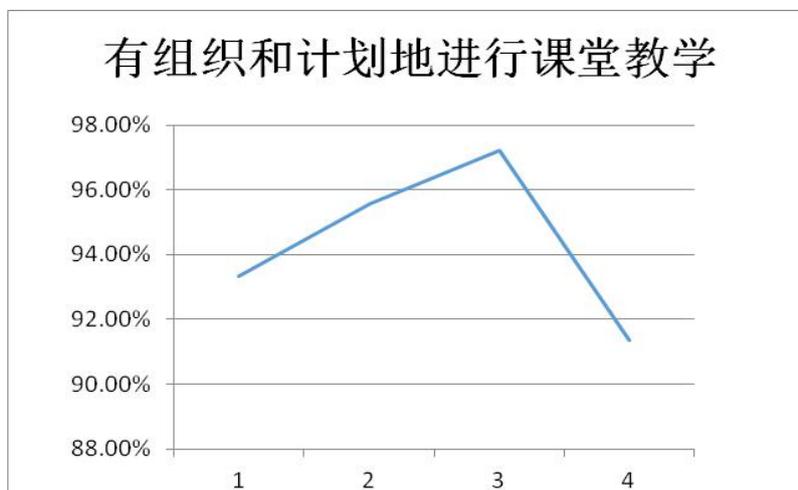
大一、大二、大三这一比率呈上升趋势，大三的比率最高，大四的比率下降明显。

(2) 任课教师是否重视学生的出勤考评



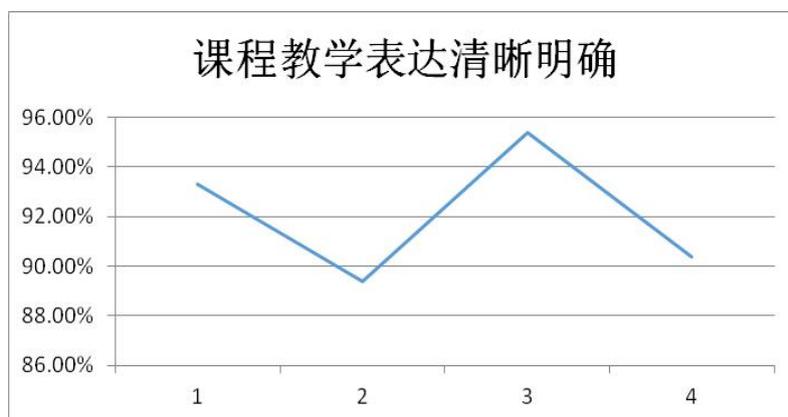
大一、大二、大三这一比率呈上升趋势，大三的比率最高，大一的比率最低。

(3) 任课教师是否有组织和计划地进行课堂教学



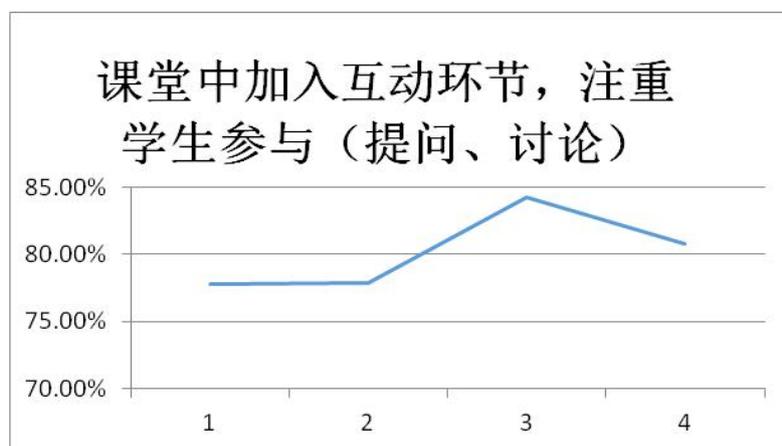
大一、大二、大三这一比率呈上升趋势，大三的比率最高，大二的比率最低。

(4) 任课教师课程教学表达是否清晰明确



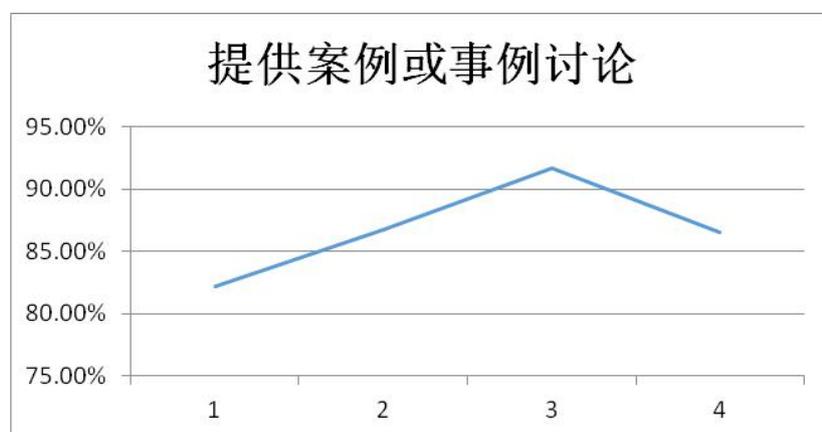
该曲线波动较大，大三的比率最高，大二的比率最低。

(5) 任课教师是否在课堂中是否加入互动环节，注重学生参与



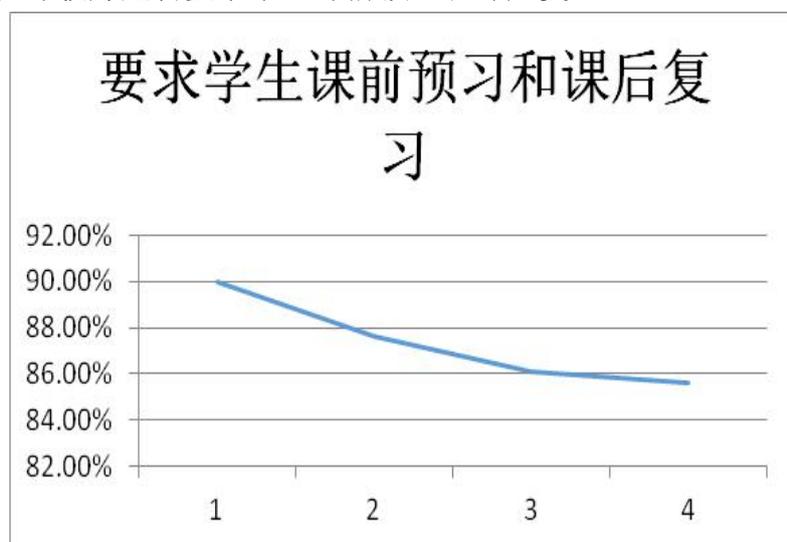
在“课堂中加入互动环节，注重学生参与（提问、讨论）”方面，大三学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，而大一，大二学生认为任课教师符合这一行为的比率最低。

(6) 任课教师是否提供案例或事例讨论



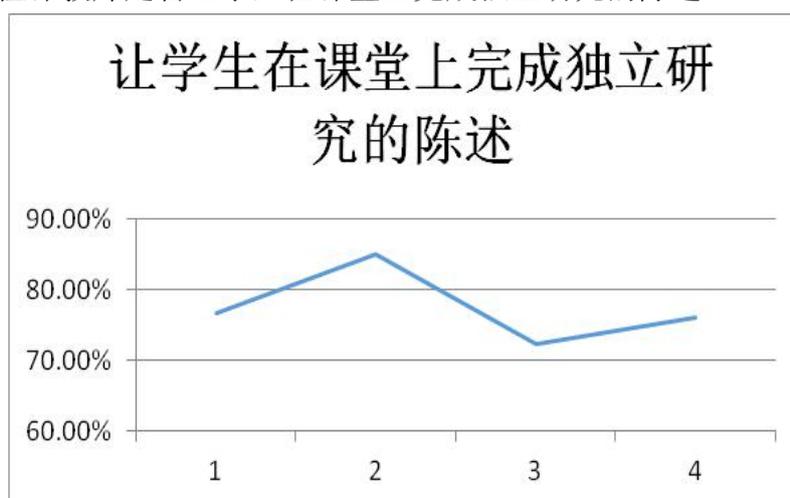
在“提供案例或事例讨论”这一方面，大一、大二、大三这一比率呈上升趋势，大三学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，大一学生认为任课教师符合这一行为的比率最低。

(7) 任课教师是否要求学生课前预习和课后复习



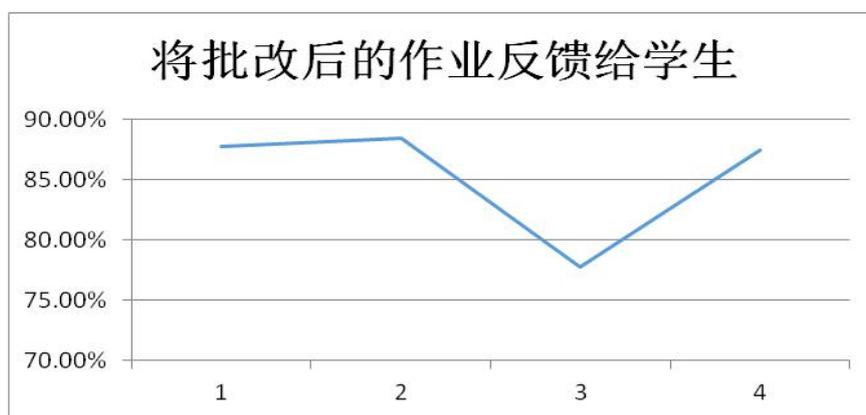
该曲线呈下降趋势，在“要求学生课前预习和课后复习”这一方面，大一学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，而大四学生认为任课教师符合这一行为的比率最低。

(8) 任课教师是否让学生在课堂上完成独立研究的陈述



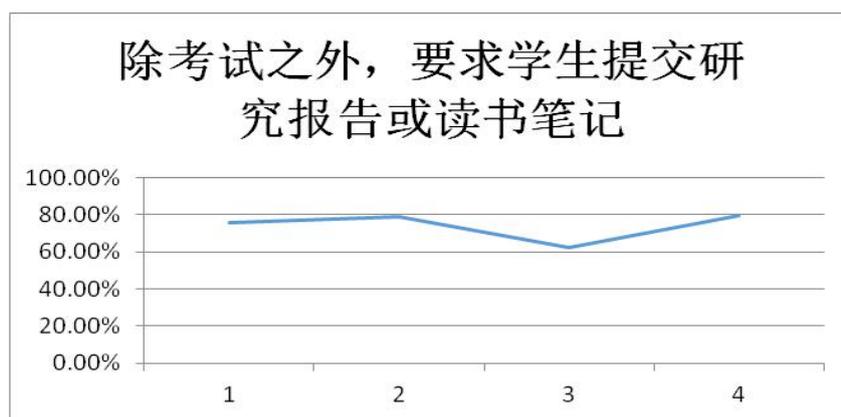
该曲线波动较大，大二学生中认为任课教师满足让学生在课堂上完成独立研究的陈述这一行为的比率最高，大三这一比率最低。

(9) 任课教师是否将批改后的作业反馈给学生



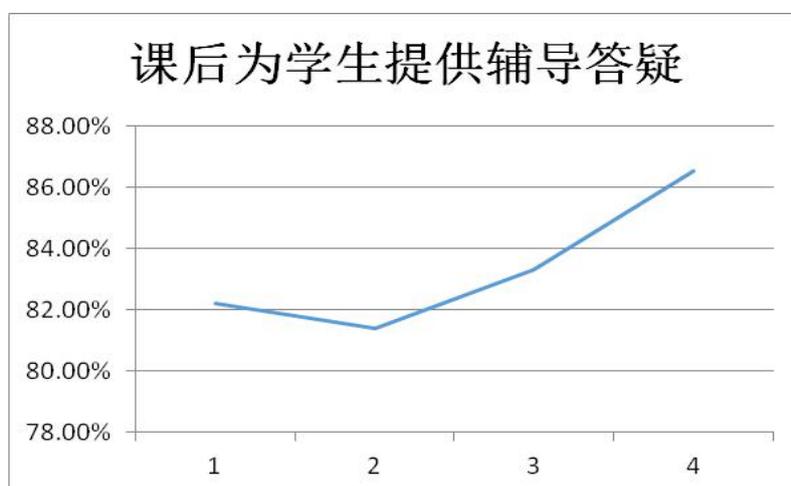
在“任课教师将批改后的作业反馈给学生”这一方面，大三学生认为教师符合这一行为的比率的最低，大一、大二、大四学生认为教师符合这一行为的比率最高且基本持平。

(10) 除考试之外，任课教师是否要求学生提交研究报告或读书笔记



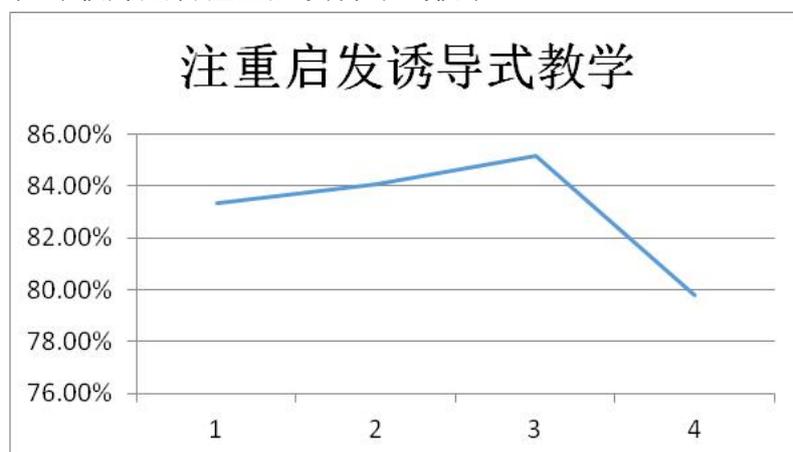
该曲线较为平缓，大二和大四学生认为教师符合除考试之外，要求学生提交研究报告或读书笔记这一行为的比率相对最高，大三这一比率最低。

(11) 任课教师是否课后为学生提供辅导答疑



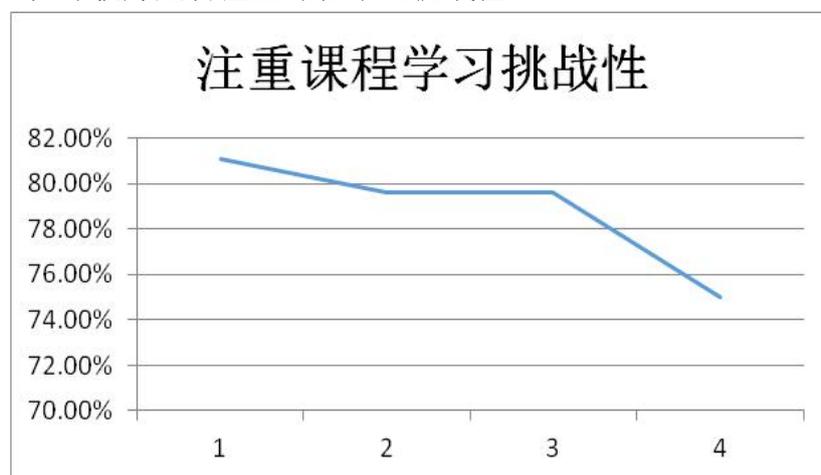
该曲线呈上升趋势，在“课后为学生提供辅导答疑”这一方面，大四学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，大二、大三、大四学生认为任课教师符合这一行为的比率呈上升趋势。

(12) 任课教师是否注重启发诱导式教学



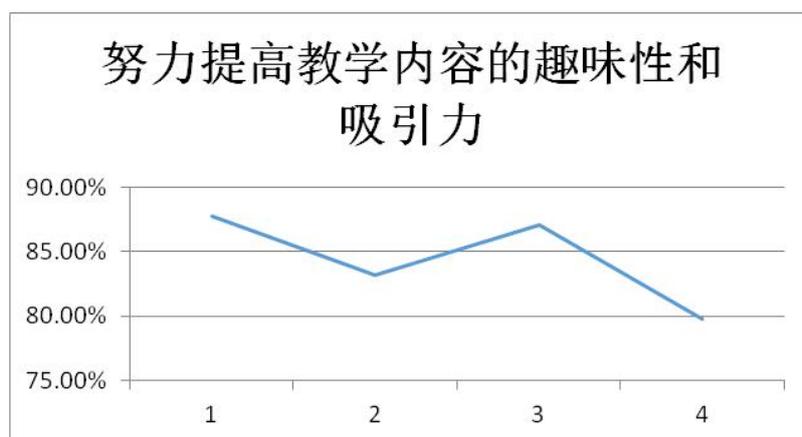
在“注重启发诱导式教学”这一方面，大一、大二、大三这一比率呈上升趋势，大三学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，大四学生认为任课教师符合这一行为的比率最低。

(13) 任课教师是否注重课程学习挑战性



该曲线呈下降趋势，在“注重课程学习挑战性”这一方面，大一学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，大二大三学生持平，大四学生认为任课教师符合这一行为的比率最低。

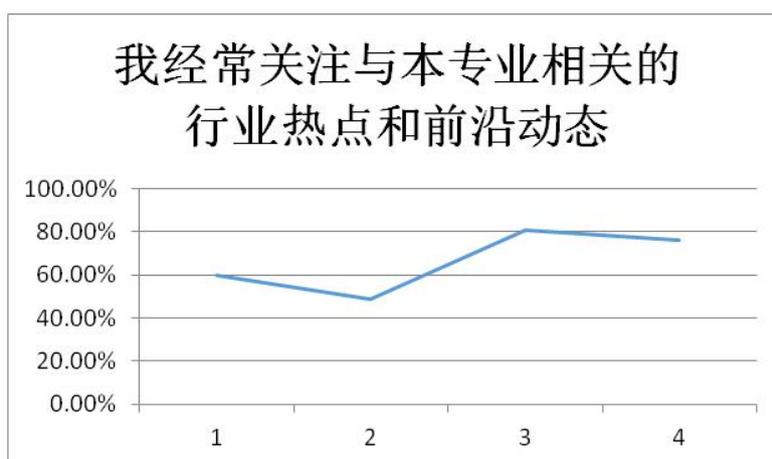
(14) 任课教师是否努力提高教学内容的趣味性和吸引力



大一认为教师符合努力提高教学内容的趣味性和吸引力这一行为的比率最高，大四学生认为教师符合这一行为的比率最低。

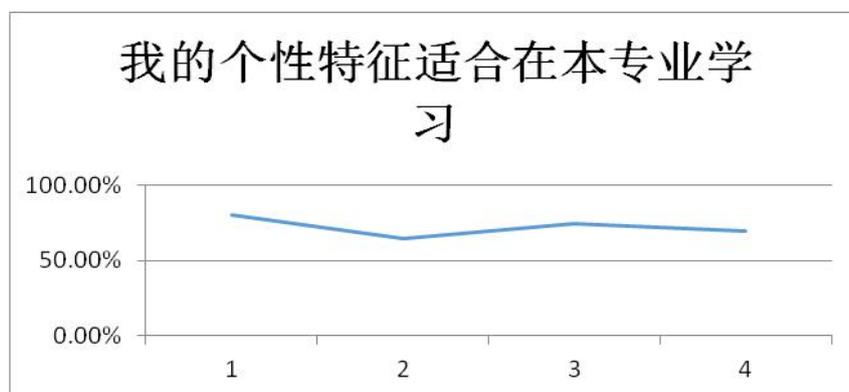
6. 学生的学习情况的变化

(1) 学生是否经常关注与本专业相关的行业热点和前沿动态



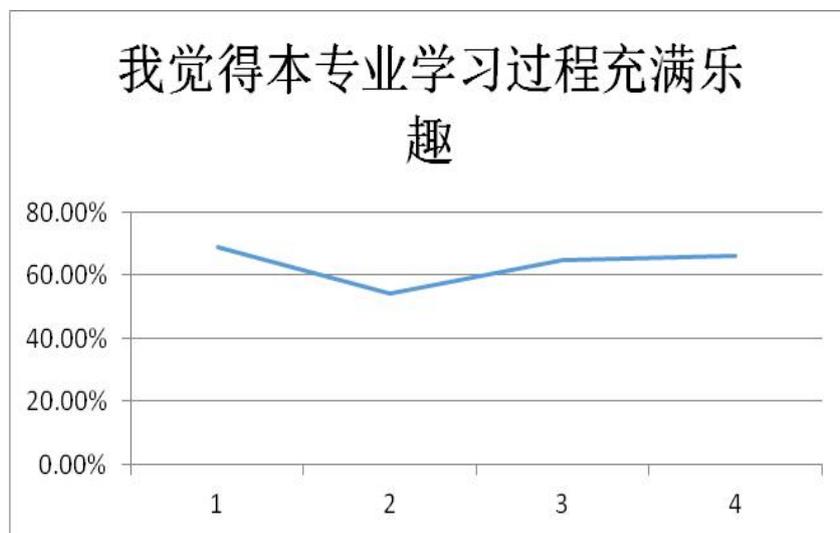
大二学生经常关注与本专业相关的行业热点和前沿动态的比率最低，大三这一比率最高。

(2) 学生的个性特征是否适合在本专业学习



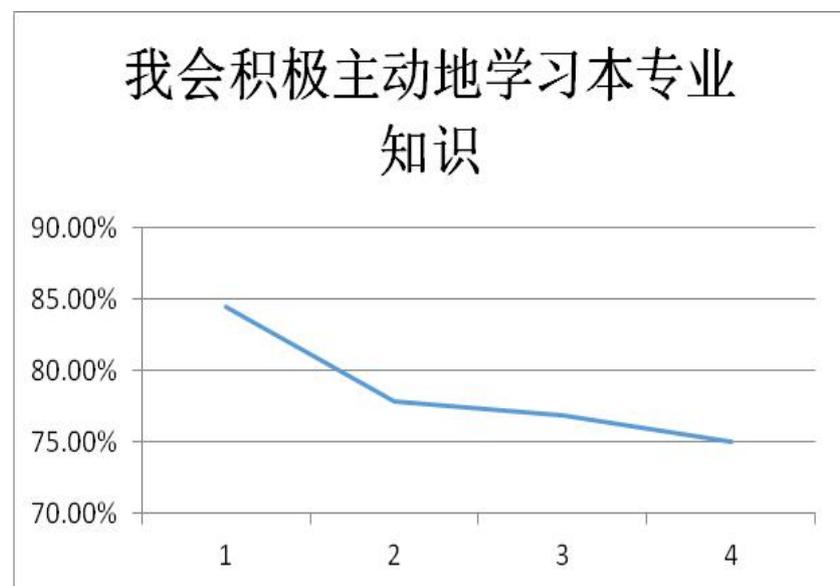
该曲线较平缓，大一学生认为自己的个性特征适合在本专业学习的比率最高，大二学生这一比率最低。

(3) 学生是否觉得本专业学习过程充满乐趣



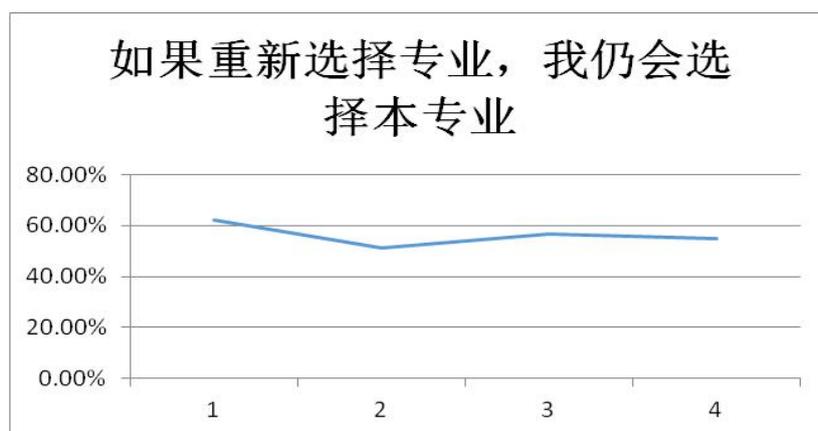
该曲线较为平缓，大一学生觉得本专业学习过程充满乐趣的比率最高，大二这一比率最低，大二、大三、大四这一比率呈上升趋势。

(4) 学生是否会积极主动地学习本专业知识



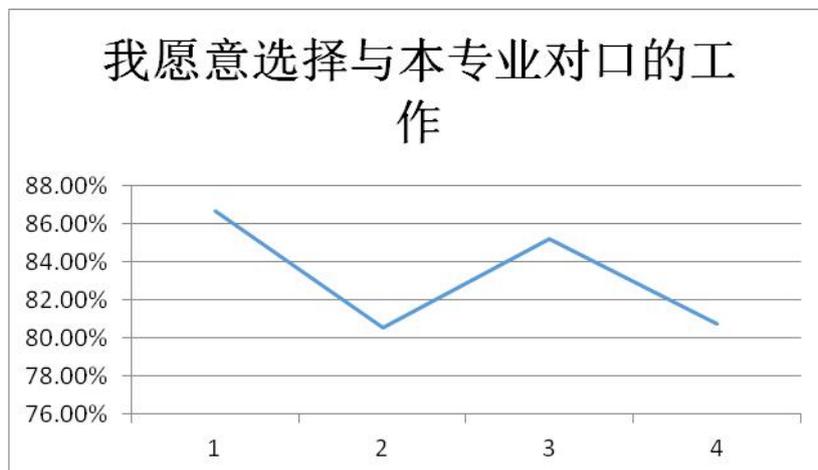
该曲线大体趋势下降，大一学生会积极主动地学习本专业知识的比率最高，大四这一比率最低。

(5) 如果重新选择专业，学生是否仍会选择本专业



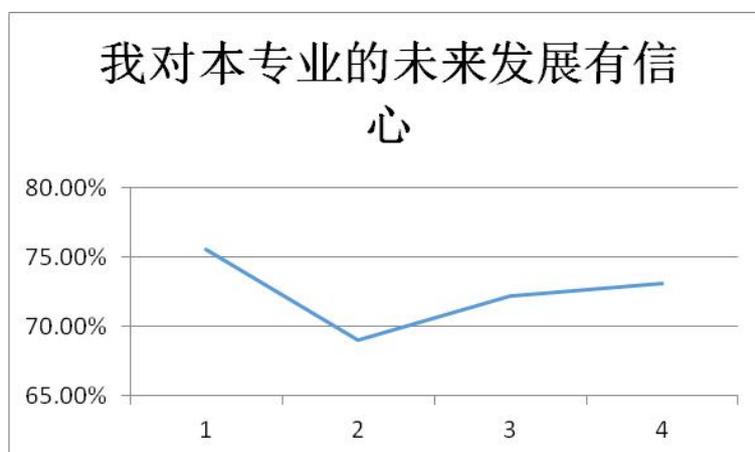
该曲线大体平缓，大一学生表示如果重新选择专业仍会选择本专业的比率最高，大二、大三、大四这一比率基本持平。

(6) 学生是否愿意选择与本专业对口的工作



该曲线波动较大，大一学生愿意选择与本专业对口的工作的比率较高，大二和大四学生的这一比率最低。

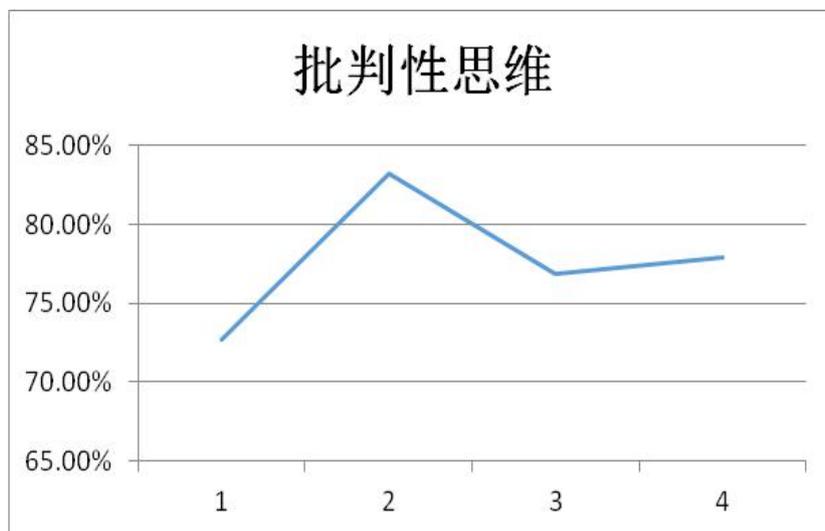
(7) 学生是否对本专业的未来发展有信心



大一学生对本专业的未来发展有信心的比率最高，大二学生的这一比率最低，大二、大三、大四这一比率呈上升趋势。

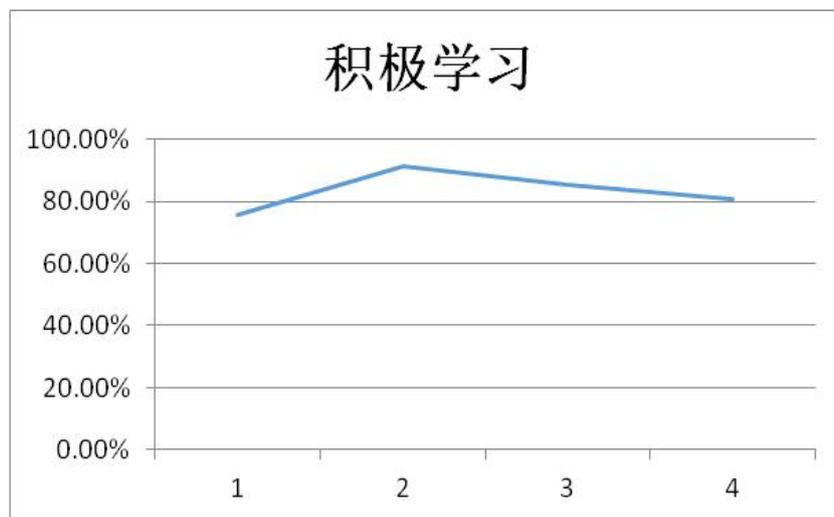
7. 学生能力提升情况

(1) 学生的批判性思维提升情况



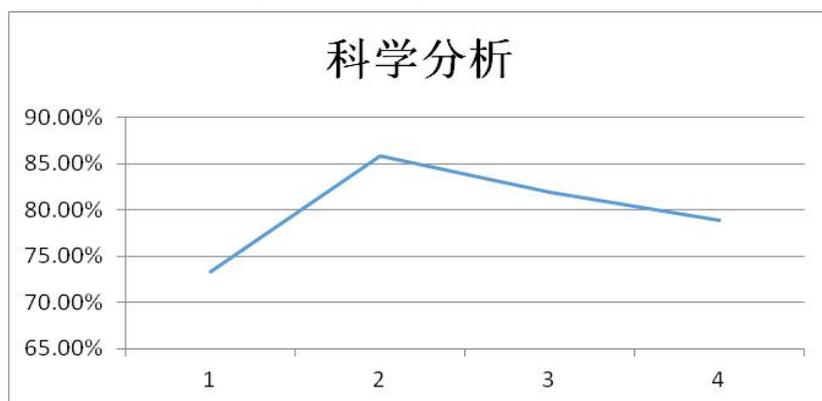
大二学生认为自己批判性思维能力有所提升的比率最高，大一这一比率最低。

(2) 学生的积极学习能力提升情况



大二学生有积极学习习惯比率最高，大四学生有积极学习习惯比率最低，大二、大三、大四这一比率呈下降趋势。

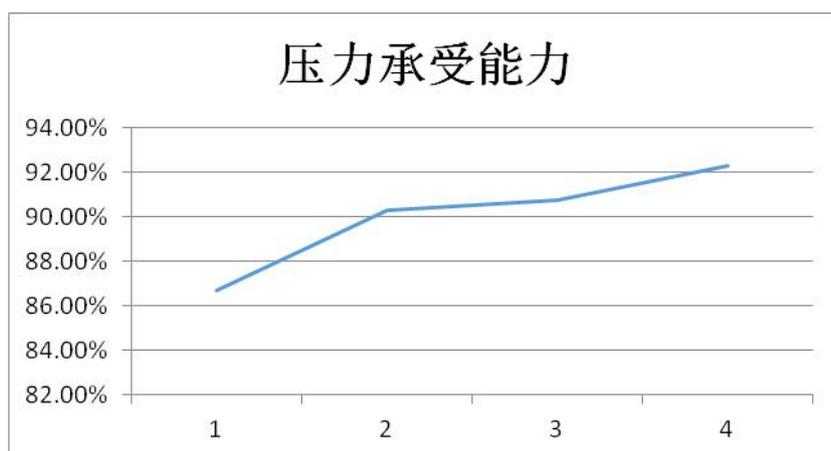
(3) 学生的科学分析能力提升情况



大二学生科学分析能力提升比率最高，大一这一比率最低，大二、大三、大四这一比率呈下降趋势。

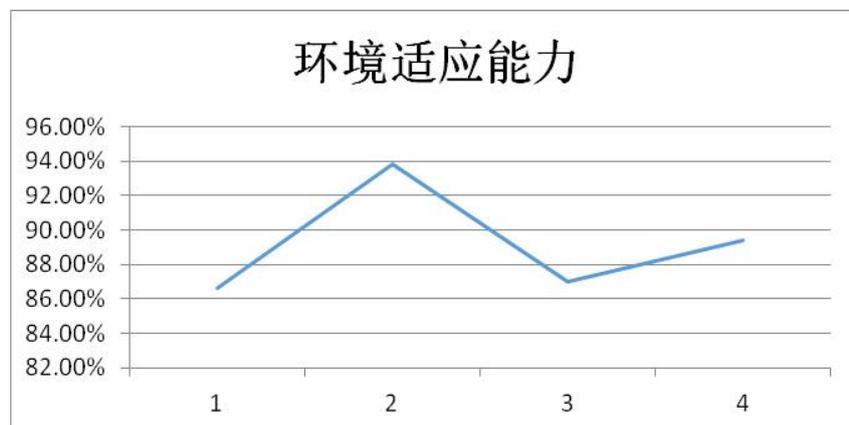
8. 学生职业素养的提升情况

(1) 学生的压力承受能力提升情况



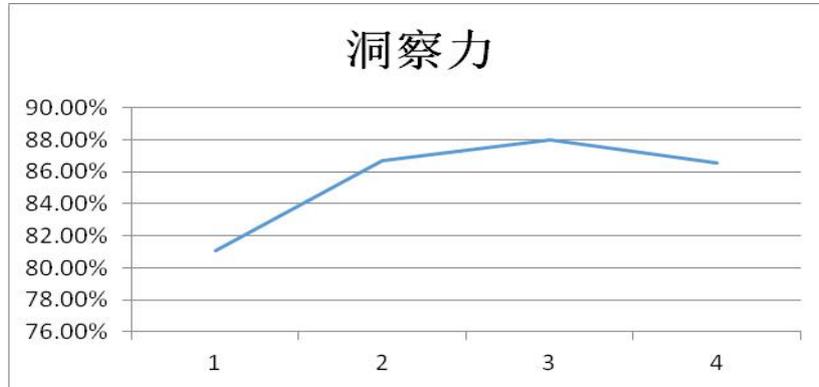
曲线为上升趋势，大一学生压力承受能力提升的比率最低，大四学生压力承受能力提升最高。

(2) 学生的环境适应能力提升情况



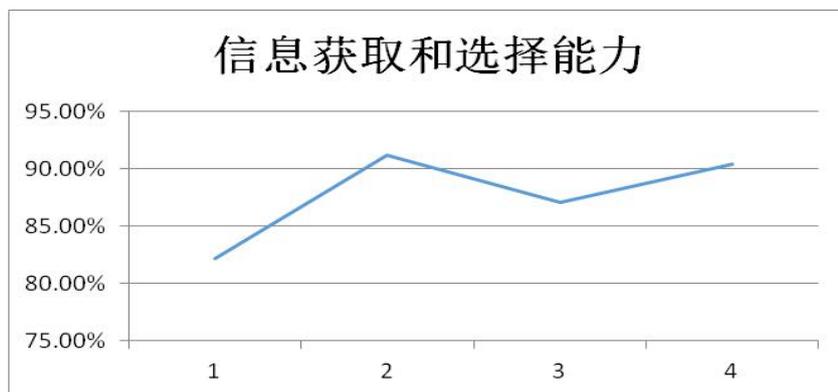
该曲线波动较大，大二学生环境适应能力提升比率最高，大一，大三学生科学分析能力提升比率最低，大四这一比率有回升趋势。

(3) 学生的洞察力提升情况



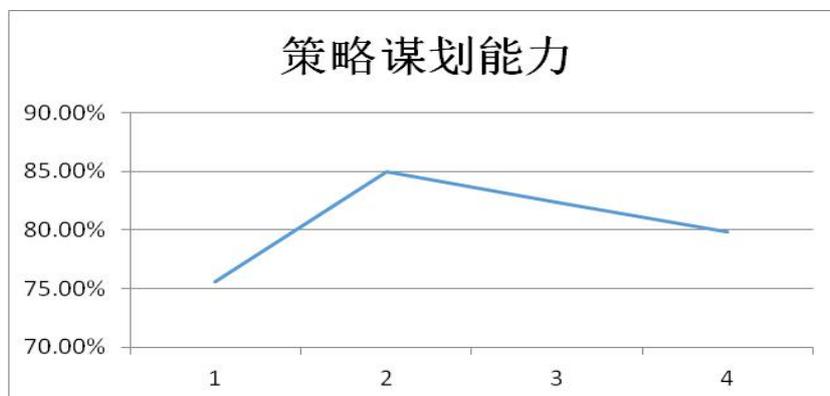
大一、大二、大三学生洞察力提升的比率呈上升趋势，大三这一比率最高。

(4) 学生的信息获取和选择能力提升情况



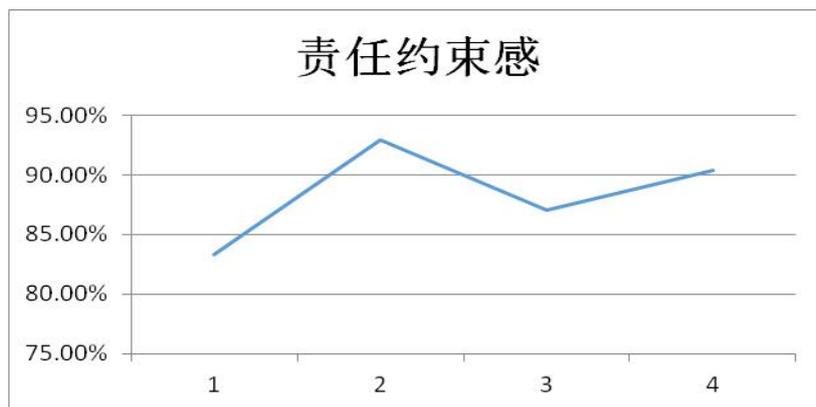
大二和大四的学生信息获取和选择能力提升的比率高，而大一这一比率最低。

(5) 学生的策略谋划能力提升情况



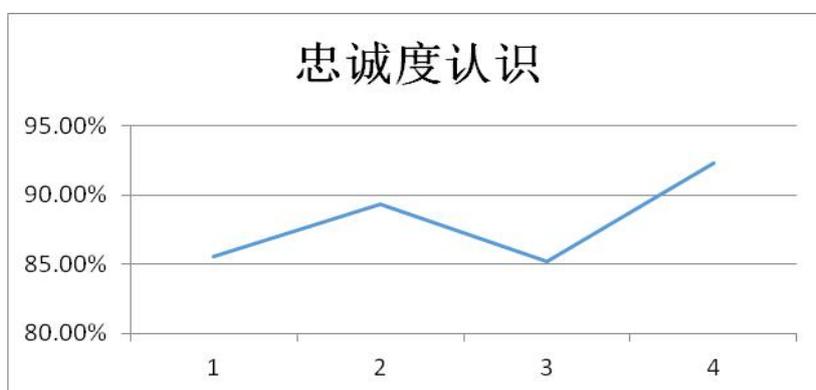
在“策略谋划能力”提升方面，大一学生策略谋划能力提升的比率最低，大二这一比率最高，大二、大三、大四这一比率呈下降趋势。

(6) 学生的责任约束感提升情况



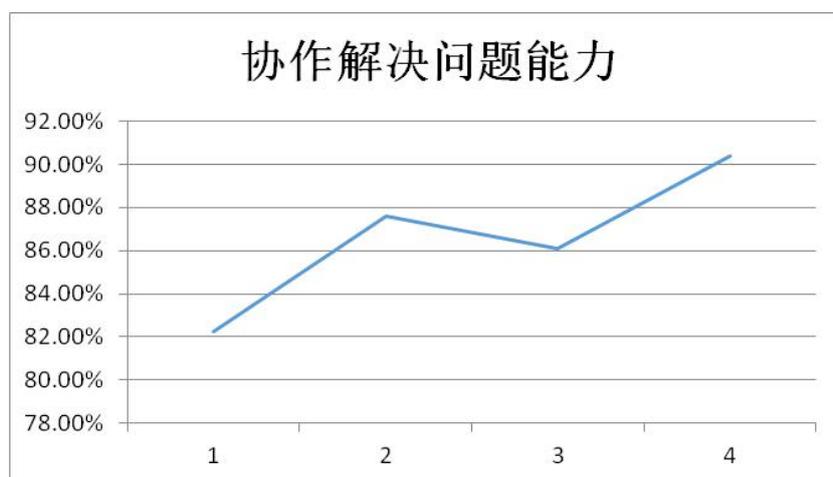
该曲线波动较大，大二的比率最高，大一这一比率最低。

(7) 学生的忠诚度认识提升情况



该曲线波动较大，大一、大三学生协作解决问题能力提升比率最低且基本持平，大四这一比率最高。

(8) 学生的协作解决问题能力提升情况



该曲线大体呈上升趋势，大一这一比率最低，大二、大三学生协作解决问题能力提升比率基本持平，大四学生比率最高。