

# 目 录

一、16级（大一）学生情况.....	1
二、15级（大二）学生情况.....	7
三、14级（大三）学生情况.....	10
四、13级（大四）学生情况.....	13
五、英语专业学生从大一到大四的变化.....	17



# “英语专业”

## 本科生长成全程跟踪调研主要结论

### 一、16级（大一）学生情况

英语专业16级共有78名学生参与此次问卷调查（调查截止时间为2017年3月底，下同）。

**从生源地和生源质量来看：**有32.05%的学生来自市区，28.21%的学生来自农村，25.64%的学生来自县镇，14.1%的学生来自省会或直辖市。**从学生高中就读的学校类型来看，**52.56%的学生来自市/区/县级重点高中，37.18%的学生来自普通高中，10.26%的学生来自国家级/省直重点。

**从学生的家庭情况来看，**46.15%的学生有一位兄弟姐妹，37.18%的学生是独生子女，16.67%的学生有两个及以上的兄弟姐妹。89.74%的学生父母双方健在且生活在一起，8.97%的学生父母双方健在但离异或分居，1.28%的学生的父母一方或双方已故。

**通过对学生父母的教育程度和职业背景调研发现，**8.97%的学生的父母任何一方的最高教育水平是小学及以下，33.33%的学生父母任何一方的最高教育水平是初中水平，29.49%的学生父母任何一方的最高教育水平是高中水平，26.92%的学生父母任何一方的最高教育水平是大学/大专水平，1.28%的学生父母任何一方的最高教育水平是研究生。28.21%的学生父母所属的主要职业阶层是个体工商户，15.38%的学生父母所属的主要职业阶层是从事农业的劳动者，11.54%的学生父母所属的主要职业阶层是城镇户口的产业及其他类工人。

**从学生的高考填报志愿来看，**有29.49%的学生把本校作为其首选志愿，

66.67%的学生为非首选志愿，还有3.85%的学生把本校作为补征志愿。有43.59%的学生是和家长共同做决定，其次是由学生做主要决定（32.05%），再次是由学生，家长和老师做共同决定（17.95%）。

**新生入学初期，对学校开设的各类新生入学教育比较满意。**其中，大多都参加了社团招新（82.05%）和迎新联欢会活动（69.23%），有58.97%的学生参加了校园生活介绍活动，38.46%的学生参加了心理健康指导活动，37.18%的学生参加了专业认知教育活动，但是参加了职业前瞻教育活动的学生仅有11.54%。对社团招新活动，82.81%的学生对社团招新表示满意，17.19%的学生表示不满意。对迎新联欢会，90.74%的学生表示满意，9.26%的学生不满意。对专业认知教育，86.21%的学生表示满意，13.79%的学生不满意。对职业前瞻教育，77.78%的学生满意，22.22%的学生不满意。对校园生活介绍，89.13%学生满意，10.87%的学生感到不满意。对心理健康指导，96.67%的学生表示满意，3.33%的学生表示不满意。

**从学生参与社团活动的情况来看，**学生在大一期间参加过社团或学校组织的活动，排名前五的是：体育户外类（35.9%），表演艺术类(如：演讲与口才、歌舞戏剧、声乐器乐等)（35.9%），公益类社团(如：志愿者协会等)（25.64%），社团联谊类（19.23%），但有5.13%的学生没有参加过任何社团活动。

**从学生的学业发展期望来看，**28.21%的学生还未确定自己的学历目标，8.97%的学生打算只完成本科学历，47.44%的学生表示想取得的最高学历目标是硕士研究生学历，15.38%的学生想取得博士研究生学历。

**从学生的职业发展期待来看，**42.31%的学生期待从事翻译职业，14.1%的学生期待从事有关文化/电视/电影/广播/宣传/文艺团体/外事/对外贸易的职业，20.51%的学生希望从事其他职业。

**从学生对本专业的就读意愿来看，**61.54%的学生把该专业作为其报考志愿的

首选专业，38.46%的学生为非首选专业。学生首选本专业的最主要理由是：兴趣爱好（66.67%），根据职业规划选择（14.58%），该专业找工作容易（4.17%）。有64.1%的学生不想转换专业，30.77%的学生想修第二专业，5.13%的学生想转专业。想转换专业的学生中，主要原因是原专业学习困难（50.0%），原专业不符合自己的兴趣（25.0%）。想转换专业的学生中，想转到汉语言文学专业的比例最高（50.0%）。

**从学生学习实际情况看**，76.0%的学生愿意选择与本专业对口的工作；73.0%的学生会积极主动地学习本专业知识，72.0%的学生对本专业的未来发展有信心；62.82%的学生觉得本专业学习过程充满乐趣。

83.33%的学生没有退学意愿，16.67%的学生曾有过退学意愿。曾考虑过退学的学生中，考虑退学的主要原因是想留学或想考更好的学校（30.77%）以及所选专业与自己预期不符（30.77%），其次是不适应本校生活（15.38%）。

**从学生对我校的推荐意愿来看**，51.28%的学生愿意在同等分数同类院校中推荐防灾科技学院给亲朋好友就读，有30.77%的学生不确定是否愿意推荐，还有17.95%的学生表示不愿意推荐。

**从学生对学校整体的满意度来看**，学生对学校的整体满意度较好，学生对学校情况打分最高的三项（满分100分）依次是：图书与教学设施（87.09），校风学风（81.4），学校管理人员效率与友好度（73.6）。对学校打分较低的三项依次是：食堂服务与饭菜质量（48.9），学校的医疗服务（51.56），校园交通便利程度（64.27）。89.74%的学生对本校的教学感到满意（很满意+满意），3.84%的学生感到不满意（不满意+很不满意），6.41%的学生表示无法评估。**对于防灾科技学院的学生工作满意度**，84.61%的学生感到满意（很满意+满意），7.69%的学生感到不满意（不满意+很不满意），7.69%的学生表示无法评估。**对于防灾科技学院的生活服务满意度**，75.64%的学生感到满意（很满意+满意），12.82%感到不满

意（不满意+很不满意），11.54%的学生表示无法评估。

**从学生对教学情况的感受来看**，92.31%的学生认为大一学年的课程教学注重基础知识的教育；85.89%的学生认为专业基础理论课教学内容充实；67.95%的学生认为实践教学课程充实，注重培养学生的动手能力。学生普遍认为教师在努力使实践教学课程充实，但还须进一步培养学生的动手能力，实践与理论的结合应更紧密。

**在对任课教师的评价方面**，96.15%的学生认为任课教师课程教学表达清晰明确（总是+经常）；96.15%的学生认为任课教师能有组织和计划地进行课堂教学（总是+经常）；95.59%的学生认为任课老师经常要求学生课前预习和课后复习（总是+经常）；94.85%的学生认为任课教师经常使用插图或举例的方式来解释教学难点（总是+经常），79.49%的学生表示除考试外，老师经常要求提交研究报告或读书笔记（总是+经常）；87.18%的学生认为老师在教学内容的趣味性和吸引力上较好。

**在对辅导员的评价方面**，87.18%的学生认为辅导员积极组织学生活动；85.90%的学生认为辅导员重视学生的思想教育（如品德、个人素质等）；83.33%的学生认为辅导员重视学生日常管理工作（如查寝、查出勤情况等）；63.82%的学生认为辅导员经常与学生进行就业方面信息交流。

**从学生在大一期期间的学习情况来看**，83.34%的学生表示能够专心上课（如认真听讲、做笔记）（总是+经常）；76.20%的学生能总结课堂所学或课程材料中的知识（总是+经常）；75.64%的学生能根据课程的难度、重要程度分配学习时间和精力；但也有21.79%的学生存在作业缺交、应付了事的情况（总是+经常）。学生认为在主动和老师讨论课程或作业上的问题，制定短期学习计划（如周计划、日计划等）等方面还有待加强。在**出勤方面**，55.13%的学生表示偶尔有缺课行为，44.87%的学生表示从无缺课行为。

**学生在一周中活动时间较多的是**：在课上的时间（23.54h），完成作业

(17.38h)，除作业外的自习（包括去图书馆）(17.36h)。较少的是：接受课外辅导与培训（8.06h），勤工俭学（9.55h），社团活动（13.27h）。

**从学生目前存在的问题来看**，学生在进入大学后遇到的主要问题是：学习问题（57.69%），生活问题（44.87%），人际关系问题（38.46%）。

**在学习问题上**，57.78%的学生认为学校帮助过他/她解决或缓解学习问题，42.22%的学生认为学校没有帮助过他/她解决或缓解学习问题。学生在学习上遇到的最主要问题是：缺乏自学方法(60.00%)，对所学内容缺乏学习动力(55.56%)，跟不上课程进度（44.44%），竞争强、学习压力大（37.78%）。

**在生活问题上**，60%的学生认为学校没有帮助其解决或缓解过生活问题，40%的学生认为学校帮助其解决或缓解过生活问题。学生在生活方面遇到的最主要问题是：学校食堂饮食不习惯（68.57%），失眠或生病（37.14%），不适应宿舍集体生活（25.71%），想家（25.71%）。

**在经济问题上**，59.09%的学生认为学校没有帮其解决或缓解过经济问题，40.91%的学生认为学校帮其解决或缓解过经济问题。学生在经济方面遇到的最主要问题是：其他消费性支出过多(如服装、护肤品、智能手机等)（45.45%），突发性支出带来经济问题（40.91%），交际开支过多（36.36%）和基本生活费不足（27.27%）。

**在人际关系问题上**，86.67%的学生认为学校没有帮助其解决或缓解过人际关系问题，13.33%的学生认为学校帮助其解决或缓解过人际关系问题。学生在人际关系方面遇到的最主要问题是：与异性同学相处有困难（33.33%），与室友相处不融洽（13.33%）。

**在恋爱问题上**，12.5%的学生认为学校曾帮助其解决或缓解过恋爱问题，87.5%的学生认为学校没有帮助其解决或缓解过恋爱问题。学生在恋爱时遇到的最主要问题是：不善于表达（50.0%），遭遇恋爱冲突或失恋（37.5%）。

**从招考情况来看**，在选择志愿高校的过程中学生最看重依次是：整体声誉>就业状况>教学>校园文化>求学费用。**从学生对招考信息的关注来看**，46.15%的学生在高考分数出来后才开始关注高校招生信息的占多数，20.51%的学生是在高考估分后开始关注高校招生信息，12.82%的学生是在高三第二学期高考前开始关注高校招生信息的。多使用招生手册(简章)(73.08%)，大学招生网站(43.59%)，高中订阅的报考资料(34.62%)，百度贴吧(32.05%)。较少使用在大学校园举行的招生咨询活动(2.56%)，大学在高中举行的招生咨询活动(2.56%)。

**学生认为本校在招生宣传中**，学校应加强提供社会声誉及影响(65.38%)，校园环境和生活条件(65.38%)，专业信息介绍(64.10%)，读研及就业状况(61.54%)，师资及教学(56.41%)方面的信息。

**学生认为本校的大学招生网站主要存在的问题是**：没有吸引力(48.72%)，缺失所需信息(38.46%)，访问速度慢，网页打不开(25.64%)，查找不方便问题(25.64%)。

**从学生的能力素质提升情况来看**，83.33%的学生认为相较于入学前，社交能力有所提升(提升较多+有所提升)；76.93%的学生认为信息收集能力有所提升(提升较多+有所提升)，64.10%的学生学习能力有所提升(提升较多+有所提升)。

**从学生的能力素质提升情况来看**，75.54%的学生认为有效口头沟通能力有所提升(提升较多+有所提升)；74.36%的学生批判性思维有所提升(提升较多+有所提升)；56.41%的学生创新思维能力有所提升(提升较多+有所提升)。总体来看，学生在有效的口头沟通、批判性思维、科学分析方面提升较多，但在创新思维能力方面还有待加强。

**从学生的职业素养方面来看**，89.74%的学生责任心有所提升(提升较多+有所提升)；88.46%的学生沟通意识有所提升(提升较多+有所提升)；87.18%的学生职业道德有所提升(提升较多+有所提升)，74.36%的学生宣传教育素养方面有

所提升（提升较多+有所提升）。

从学生能力提升情况来看，在大一期间，88.46%的学生适应环境能力有所提升（提升较多+有所提升）；87.18%的学生承受压力能力有所提升（提升较多+有所提升）；82.05%的学生策略谋划能力有所提升（提升较多+有所提升）。

从学生对大二学年的期望来看，希望在大二学年的专业选择中，学校能提供以下方面的相关信息或帮助：职业规划指导（70.51%），专业就业状况（66.67%），专业信息介绍（58.97%）和师资力量配备（56.41%）。64.4%的学生希望学校提供兼职实习机会，57.69%的学生希望提供与专业老师交流的机会，57.69%的学生希望学校开设专业认知讲座，51.28%的学生希望学校提供与校外专业人士交流的机会。

学生希望在大二学年的专业教学培养(包括教学内容、教师行为等)过程中，学校能提供以下帮助：增加实践教学课程（58.97%），加入更实用或前沿的课程内容（56.41%），加强对基础知识的教育（53.85%），充实专业基础理论课教学（51.38%）。

## 二、15级（大二）学生情况

英语专业（大二）共有42名学生参与此次问卷调查。

在对专业的了解方面，95.24%的学生表示了解专业的课程设置（非常了解+了解）；92.86%的学生表示了解专业的技能要求（非常了解+了解）；92.85%的学生了解专业的就业及发展（非常了解+了解），85.71%的学生表示了解专业的知识体系（非常了解+了解）。学生了解本专业的途径主要有：与专业老师交流（64.29%），专业的相关网站和论坛（64.29%），专业相关书籍（64.29%），听在校学长介绍（47.62%）。

80.95%的学生能积极主动地学习本专业知识；73.81%的学生愿意选择与本专业对口的工作；68.05%的学生觉得本专业学习过程充满乐趣；50.0%的学生表示

如果重新选择专业，仍会选择目前所就读的专业。总体来看，学生在愿意选择与本专业对口的工作、对本专业的未来发展有信心和积极主动地学习本专业知识几个方面表现较好，但在关注与本专业相关的行业热点和前沿动态方面尚待提高。

从学生的职业期待来看，有 28.57% 的学生期待从事有关翻译的职业，26.19% 的学生想从事文化/电视/电影/广播/宣传/文艺团体/外事/对外贸易这方面的职业，19.05% 的学生想从事其他职业。

从学生在大二学年的学习情况来看，95.24% 的学生表示能够专心上课（如认真听讲、做笔记）（总是+经常）；76.19% 的学生会根据课程的难度、重要程度分配学习时间和精力（总是+经常）；71.43% 的学生能搜集、阅读课程相关的参考资料（总是+经常）；但也有 4.76% 的学生存在作业缺交、应付了事的情况（总是+经常）。从课堂出勤来看，64.29% 的学生偶尔发生缺课行为，33.33% 的学生表示从无发生缺课行为，2.38% 的学生表示经常有缺课行为（总是+经常）。在时间安排上，学生在一周中活动时间较多的是：在课上的时间（24.88h），完成作业（13.9h），除作业外的自习（包括去图书馆）（12.9h）。较少的是：勤工俭学（3.76h），社团活动（8.36h），与他人沟通（9h）。

69.05% 的学生担忧考试或成绩，69.05% 的学生感觉部分科目学习困难，61.9% 的学生感觉竞争激烈。

学生参加社团或实习实践活动情况来看，参加过社团或学校组织的活动排名前五的有：体育户外类（50.0%），公益类（如：志愿者等）（38.1%），表演艺术类（如：演讲与口才、歌舞戏剧、声乐器乐等）（33.33%），文化艺术类社团（如：文学社、书画协会等）（28.57%）。仍有 4.76% 的学生表示没有参加过任何社团活动。

从学生对学习和生活的计划性来看，绝大多数学生认为“只要是我决定要做的事，不论未来的结果是好是坏，我都会承担起责任”（97.62%），“我决定要做的事情，即使遇到困难，我也会想尽办法解决”（92.86%），“我会花时间和精力

去发现自己的兴趣和能力”（92.86%）。

从学生对我校的推荐情况来看，有66.67%的学生愿意在同等分数同类院校中推荐防灾科技学院给亲朋好友就读，26.19%的学生不确定是否愿意推荐，7.14%的学生不愿意推荐。

从学生对我校的总体满意度来看，92.76%的学生对本校感到满意（很满意+满意），7.14%的学生表示无法评估。95.24%的学生对本校的教学感到满意（很满意+满意），2.38%的学生感到不满意（不满意+很不满意），2.38%的学生表示无法评估。90.48%的学生对本校学生工作感到满意（很满意+满意），2.38%的学生感到不满意（不满意+很不满意），7.14%的学生表示无法评估。90.48%的学生对本校生活服务感到满意（很满意+满意），7.14%的学生感到不满意（不满意+很不满意），2.38%的学生表示无法评估。

对于大二学年的课程教学内容的评价，95.23%的学生认为大二学年的课程教学注重基础知识的教育；95.23%的学生认为专业基础理论课教学内容充实；83.33%的学生认为实践教学课程充实，注重培养学生的动手能力。学生希望实践教学课程更加充实，在注重培养学生的动手能力和介绍本学科发展前沿动向等方面进一步加强。

对于任课教师的教学行为的评价，所有的学生都认为老师能有组织、有计划地进行课堂教学；99.48%的学生认为老师重视学生的出勤考评；97.62%的学生认为老师能清楚地向学生解释所学课程的目标和要求（总是+经常）；97.61%的学生认为任课老师经常要求学生课前预习和课后复习（总是+经常）；92.86%的学生表示老师时常提供案例或事例讨论（总是+经常）。

对于所在班级辅导员的评价，95.24%的学生认为辅导员重视学生的思想教育（如品德、个人素质等）；92.86%的学生认为辅导员重视学生日常管理工作（如查寝、查出勤情况等）；92.86%的学生认为辅导员积极组织学生活动；88.10%的

学生认为辅导员关心学生的情况（如个人、家庭等）。

**在大二学年的实习实践情况方面**，学生认为通过实习实践使自己更了解本专业的职业发展（78.57%），大多数学生表示在实习实践中有充分的学习机会（76.19%）。

**学生认为大二学年实习实践应该改进的方面是**：47.62%的学生认为实习实践应在动手操作机会上改进，33.33%的学生认为应该进一步完善实习实践场地、设备，30.95%的学生认为应该改进与专业的实际结合度。83.34%的学生对**本校的基础实验感到满意**（很满意+满意），7.14%的学生感到不满意（不满意+很不满意），9.82%的学生表示无法评估。

**在能力提升方面**，92.86%的学生认为相较于大一，在大二期间服务他人能力有所提高；92.85%的学生认为有效口头沟通能力有所提升（提升较多+有所提升）；90.85%的学生认为批判性思维能力有所提升（提升较多+有所提升）；83.34%的学生认为科学分析能力有所提升（提升较多+有所提升）。相较于大一，92.86%的学生认为承受压力能力有所提升（提升较多+有所提升）；92.85%的学生认为适应环境能力有所提升（提升较多+有所提升）；90.47%的学生认为协作解决问题能力有所提升（提升较多+有所提升）。

**学生希望学校提供的帮助**：提供更多活动参与机会（88.1%），丰富各类活动的开展形式（88.1%），针对活动内容邀请校外专业人士做专题讲座（59.52%）和针对活动内容邀请校外专业人士做专题讲座（59.52%）。

**学生希望学校在大三学年的专业教学培养提供帮助**：加入更实用或前沿的课程内容（78.57%），增加实践教学课程（69.05%）和采用更多的教学方式以调动学习兴趣（61.9%）。

### **三、14级（大三）学生情况**

英语专业（大三）共有56名学生参与此次问卷调查。

从学生对于毕业后的计划来看，学生打算在国内读研（69.64%），就业（包括支教、考公务员、自主创业等）（46.43%），尚未开始计划（5.36%），去港澳台或国外留学（1.79%）。学生打算读研的主要目的：想去更好的大学（89.74%），就业前景好（41.02%），职业发展需要（33.33%）。学生打算留学的主要理由：去国外就业和长期居住。

在学习计划过程中需要学校提供的帮助：提供相关培训课程（55.36%），提供一对一规划咨询（51.79%），组织在校学长分享经验（50.0%），邀请校外专业人士做专题讲座（50.0%）。

从学生的求职准备和职业期待来看，学生尚无实习经历但计划参与实习实践的占 28.57%；有实习经历但与专业无关的占 28.57%；有实习经历且与专业相关的占 17.86%。学生期待从事的职业：高等教育 / 职业培训（26.79%），文化/电视/电影/广播/宣传/文艺团体/外事/对外贸易（21.43%）。

从大三学年学习情况来看，85.71%的学生能够专心上课（如认真听讲、做笔记）（总是+经常），75.0%的学生能根据课程的难度、重要程度分配学习时间和精力（总是+经常），67.86%的学生注意观察、借鉴他人的学习方法和经验（总是+经常），50.86%的学生在课后复习笔记并经常和老师讨论课程或作业上的问题。在课堂出勤方面，48.21%的学生从不发生缺课行为，50.0%的学生偶尔发生缺课行为，1.79%的学生经常发生缺课行为。在时间安排方面，学生在一周中活动时间较多的是：在课上的时间（20.88h），除作业外的自习（包括去图书馆）（18.59h），完成作业（13.96h）。较少的是：接受课外辅导与培训（3.71h），社团活动（6.36h），勤工俭学（6.66h）。

在参加学术活动方面，学生参加的学术活动主要有：学术讲座（73.21%），学术科技竞赛（21.43%），老师主导的科研项目（14.29%），没有参加任何学术活动（14.29%）。学生认为学术活动需要改进的地方：学术活动开展少（73.21%），

学术活动宣传还应加强（62.5%），学术活动组织水平有待提高（55.36%）。

**从学生参与社团活动情况来看**，学生在大三期间参加过社团或学校组织的活动主要有：体育户外类（51.79%），公益类(如：志愿者等)（44.64%），表演艺术类(如：演讲与口才、歌舞戏剧、声乐器乐等)（42.86%），有7.14%的学生表示没有参加过任何社团活动。

**从学生的职业信心来看**，学生希望得到他人指导，从而更加了解自己的兴趣和人格特点（94.64%），想和感兴趣的职业领域的专家交流（92.86%），会根据自己的标准来选择职业，而非家人的意愿（67.86%）。

**在专业信心方面**，学生经常关注与本专业相关的行业热点和前沿动态（78.57%），愿意选择与本专业对口的工作（75.0%），积极主动地学习本专业知识（75.0%）。

**从学生对母校的推荐度来看**，37.5%的学生愿意在同等分数同类院校中推荐防灾科技学院给亲朋好友就读，37.5%的学生不确定是否愿意推荐，25.0%的学生不愿意推荐。

**从学生对母校的满意度来看**，71.43%的学生对本校感到满意(很满意+满意)，14.29%的学生不满意(不满意+很不满意)，14.29%的学生表示无法评估。**在教学满意度方面**，83.93%的学生对本校的教学感到满意(很满意+满意)，7.15%的学生感到不满意(不满意+很不满意)，8.93%的学生表示无法评估。**在学生工作满意度方面**，57.14%的学生感到满意(很满意+满意)，30.35%的学生感到不满意(不满意+很不满意)，12.5%的学生表示无法评估。**在生活服务满意度方面**，46.43%的学生感到满意(很满意+满意)，42.85%感到不满意(不满意+很不满意)，10.71%的学生表示无法评估。

对于大三学年的课程教学内容的**评价**，94.64%的学生认为大三学年的课程教学注重基础知识的教育；89.28%的学生认为教学内容有利于拓宽自己的知识面；

87.5%的学生认为专业基础理论课教学内容充实,62.5%的学生认为实践教学课程充实,注重培养学生的动手能力。

**对于任课教师的教学行为的评价**,98.21%的学生认为老师能有组织、有计划地进行课堂教学(总是+经常);98.21%的学生认为老师课程教学表达清晰明确(总是+经常),94.65%的学生认为老师重视学生的出勤考评(总是+经常),85.71%的老师除考试之外,要求学生提交研究报告或读书笔记(总是+经常)。

**在能力的提升方面**,85.72%的学生认为相较于大二,在大三期间其自主积极学习能力有所提高(提升较多+有所提升);83.93%的学生认为批判性思维有所提升(提升较多+有所提升);82.14%的学生认为科学分析能力有所提升(提升较多+有所提升);64.29%的学生认为说服他人能力有所提升(提升较多+有所提升)。

**在职业素养的提升方面**,相较于大二,在大三期间,94.64%的学生认为适应环境能力有所提升(提升较多+有所提升);94.64%的学生认为信息获取和选择能力有所提升(提升较多+有所提升);94.64%的学生认为责任约束感有所提升(提升较多+有所提升),90.07%的学生认为协作解决问题的能力有所提升(提升较多+有所提升)。

对于大四学年的毕业论文/设计,学生希望得到的帮助有:选题方向指导(78.57%),文献资料搜集方法(76.79%),撰写方法/技巧(76.79%),个人答辩方法/技巧(76.79%)。

**学生希望学校就业指导机构提供以下求职服务**:辅导面试技巧(78.57%),发布招聘需求与薪资信息(71.43%),大学组织的招聘会(67.86%)。

#### **四、13级(大四)学生情况**

英语专业(大四)共有51名学生参与此次问卷调查。

从学生目前的就业意向来看,截止到2017年3月底,49.02%的学生无工作,继续寻找工作;目前无工作但继续准备国内考研的学生占17.65%;已与雇主签

约且工作与所学专业有关的学生占 15.69%。

**从学生对母校的推荐度来看**，54.9%的学生愿意在同等分数同类院校中推荐防灾科技学院给亲朋好友就读，33.33%学生不确定是否愿意推荐，11.76%的学生不愿意推荐。

**从学生对母校的总体满意度来看**，82.36%的学生对本校感到满意（很满意+满意），5.88%的学生不满意（不满意+很不满意），11.76%的学生表示无法评估。**从学生对学校教学满意度来看**，92.16%的学生感到满意（很满意+满意），5.88%的学生感到不满意（不满意+很不满意），1.96%的学生表示无法评估。**从学生对学校学生工作满意度来看**，84.31%的学生感到满意（很满意+满意），13.72%的学生感到不满意（不满意+很不满意），1.96%的学生表示无法评估。**从学生对学校生活满意度来看**，68.62%的学生感到满意（很满意+满意），27.45%感到不满意（不满意+很不满意），3.92%的学生表示无法评估。

**从学生对学校情况的打分（满分 100 分）情况来看**，较高的项目有：图书与教学设施（89.88），校风学风（77.59），校园交通便利程度（76.33）；相对较低的项目有：食堂服务与饭菜质量（44.61），学校的医疗服务（57.73），住宿条件（61.94）

**对于大四学年的课程教学内容的**评价，90.20%的学生认为大三学年的课程教学注重基础知识的教育；88.24%的学生认为专业基础理论课教学内容充实；88.23%的学生认为教学内容重视实践与理论相结合，74.51%的学生认为实践教学课程充实，注重培养学生的动手能力。

**对于任课教师的教学行为的评价**，98.08%的学生认为在老师课后时常为学生提供辅导答疑；98.04%的学生认为老师课程教学表达清晰明确，98.04%的学生认为老师清楚地向学生解释了所学课程的目标和要求，92.16%的学生认为老师在努力提高教学内容的趣味性和吸引力（总是+经常）。

从学生的专业信心来看，积极主动地学习本专业知识（82.35%），经常关注与本专业相关的行业热点和前沿动态（78.47%），愿意选择与本专业对口的工作（78.43%）。

在求职准备上，有与专业相关实习经历的学生占35.29%；有与专业无关实习经历(包括兼职)的学生占35.29%；既有与专业相关，也有专业无关实习经历的学生占17.65%。在就业指导方面，学生接受过学校就业指导机构的求职服务有：大学组织的招聘会(72.55%)，职业发展规划(70.59%)，辅导简历写作(54.9%)，老师提供实习机会或直接介绍工作（54.9%）。

90.2%的学生认为简历写作服务有辅导效，9.8%的学生认为无效。90.2%的学生认为求职策略服务辅导有效，9.8%的学生认为无效。86.27%的学生认为面试技巧辅导有效，13.73%学生认为无效。82.35%的学生认为大学组织的招聘会服务有效，17.65%学生认为无效。74.51%的学生认为职业发展规划服务有效，15.69%学生认为无效，9.8%的学生没填写。82.35%的学生认为发布招聘需求与薪资信息服务有效，11.76%学生认为无效，5.88%的学生没填写。88.24%的学生认为老师提供实习机会或直接介绍工作服务有效，5.88%学生认为无效，5.88%的学生没填写。

学生毕业论文 / 毕业设计准备及初稿撰写完成共花费时间的情况如下：两个月之内（41.18%）；六个月之内（25.49%）；一个月之内（23.53%）；两周之内（5.88%）；超过六个月（3.92%）。学生毕业论文 / 毕业设计完成期间遇到的问题：选题问题（76.47%），文献资料搜集困难（74.51%），论文质量不高(例如论据材料不足而被返改)（49.02%），论文答辩准备不足（35.29%），老师指导不够（17.65%）。学生毕业论文 / 毕业设计完成的总体情况：顺利（56.86%），表示无法评估（23.53%），不顺利（11.76%），很顺利（7.84%）。学生与论文指导老师交流的频度：一周几次（27.45%），一月几次（60.78%），一学期几次（11.76%）。

94.12%的学生对论文指导老师的感到满意（很满意+满意），5.88%的学生感到不满意（不满意+很不满意）。

学生就读防灾科技学院期间的在校经历：学生干部（68.63%），社团干部（43.14%），获得校级及以上奖励（33.33%），在校入党（23.53%），无上述经历（15.69%）。

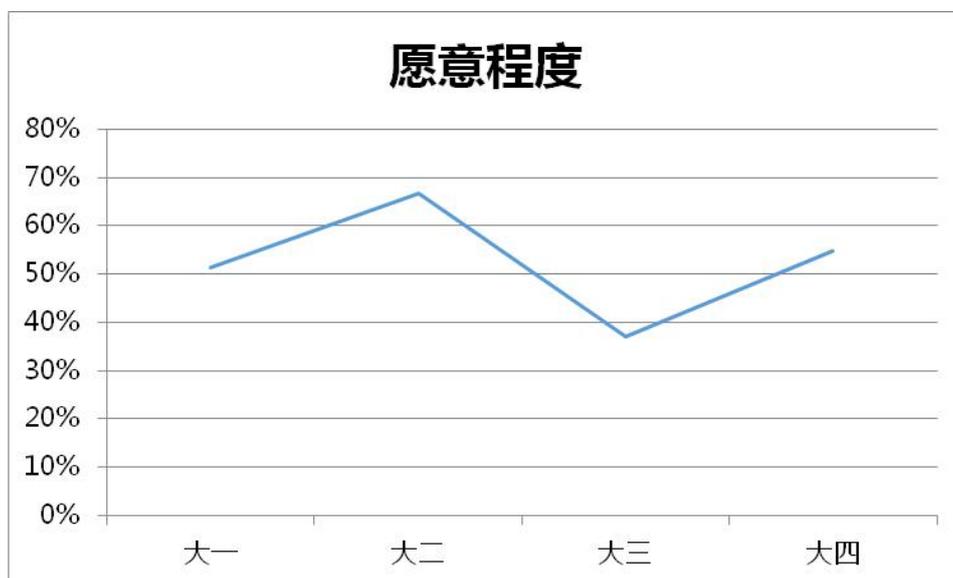
在学生能力提升方面，92.16%的学生认为相较于大三，在大四期间批判性思维有所提高（提升较多+有所提升）；92.15%的学生认为积极学习能力有所提升（提升较多+有所提升）；92.15%的学生认为科学分析能力有所提升（提升较多+有所提升）；80.39%的学生创新思维能力有所提升（提升较多+有所提升）。学生在积极学习、批判性思维方面提升较多但在创新思维能力方面尚待提高。在职业素养提升方面，100.0%的学生适应环境能力有所提升（提升较多+有所提升）；98.04%的学生认为信息获取和选择能力有所提升（提升较多+有所提升）；96.08%的学生认为承受压力能力有所提升（提升较多+有所提升），88.24%的学生认为对职业忠诚度认识能力有所提升（提升较多+有所提升）。

在职业能力的提升方面，4.12%的学生认为自我定位能力有所提升（提升较多+有所提升）；94.12%的学生认为职业规划能力有所提升（提升较多+有所提升）；92.15%的学生认为工作搜寻能力有所提升（提升较多+有所提升），87.23%的学生认为自我行销能力有所提升（提升较多+有所提升）。

在对毕业后母校提供的校友服务方面，学生希望母校今后提供的校友服务：对校友开放图书馆系统（76.47%），在母校组织校友聚会活动（如校庆活动）（64.71%），提供校友刊物（52.94%）。学生希望母校今后提供的继续教育服务：资格证书/认证培训（72.55%），国际合作项目（66.67%），在职学历教育（58.82%），专业研修（54.9%）。

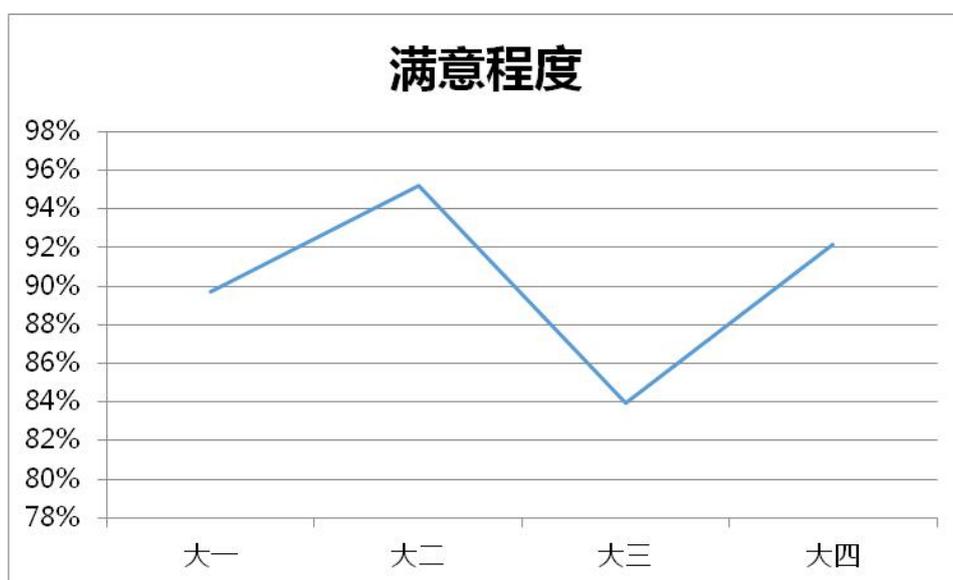
## 五、学生从大一到大四的变化

### 1. 对母校推荐意愿的变化情况



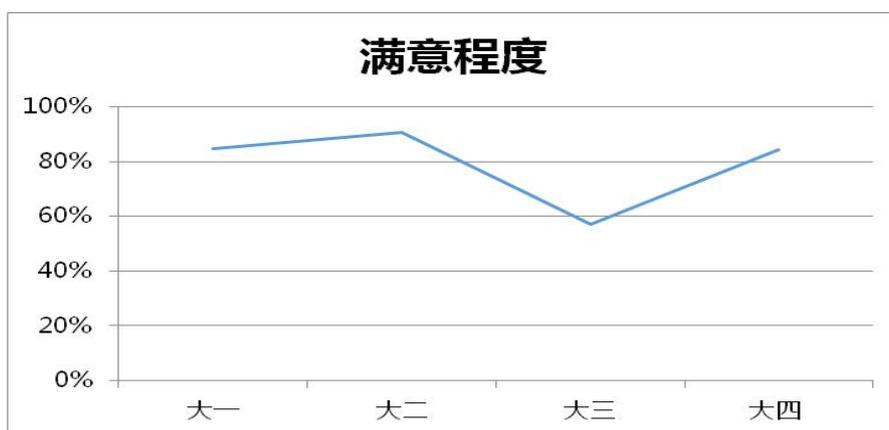
本校大一、大四学生中愿意推荐防灾科技学院给亲友就读的比率基本持平，大二推荐本校的意愿比率最高，大三学生这一比率较低。

### 2. 学生对教学满意度的变化情况



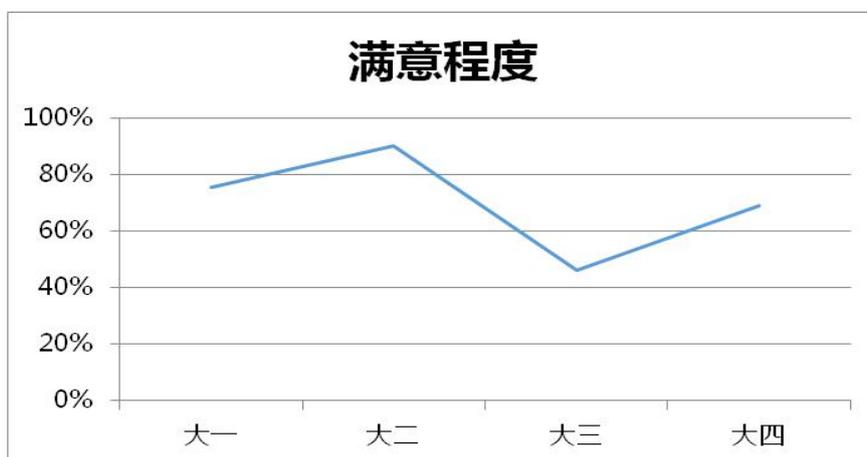
该曲线的整体趋势有较大波动，大二对教学满意度最高，而大三的满意度较低。

### 3. 学生对学生工作满意度的变化情况



大一和 大四对防灾科技学院的学生工作满意度基本持平，大二学生的学生工作满意度最高，大三的满意度相对较低。

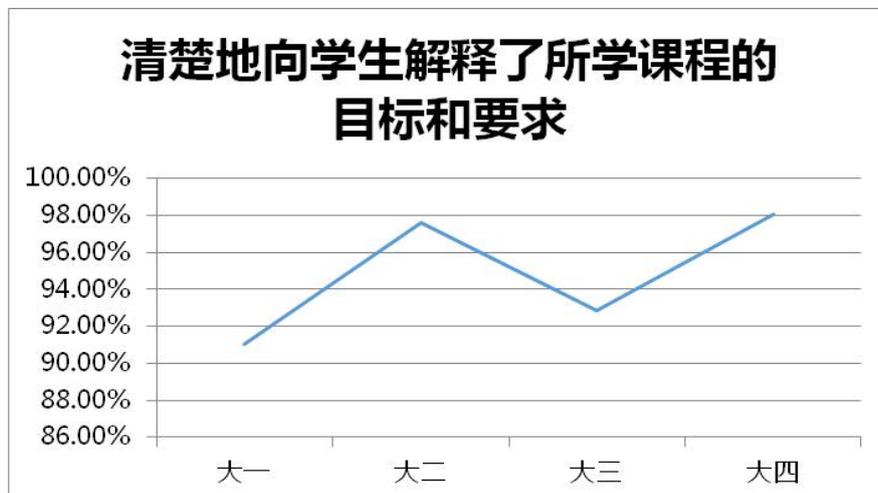
### 4. 学生对生活服务满意度的变化情况



大二对生活服务满意度最高，大三的满意度最低。

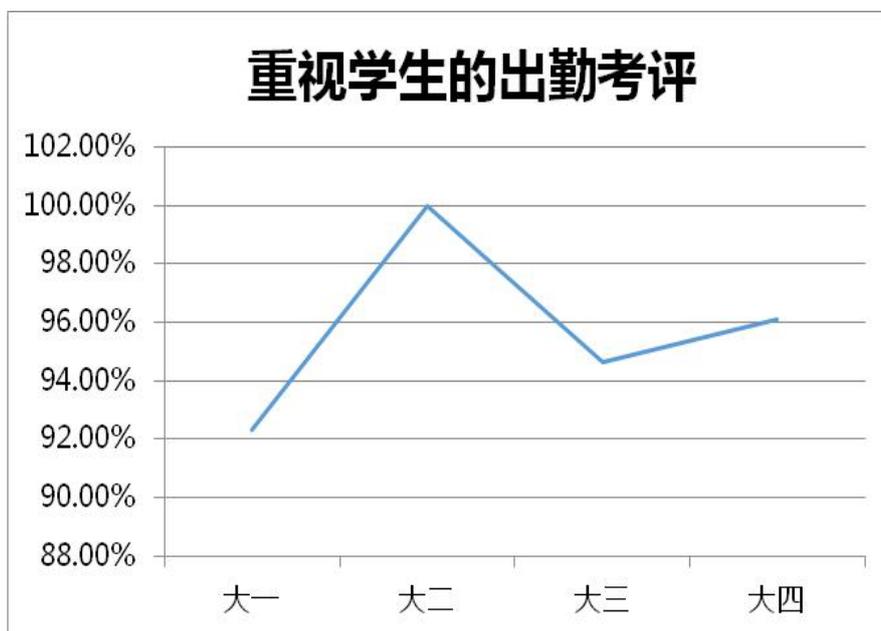
### 5. 学生对任课教师教学行为评价的变化情况

(1) 任课教师是否清楚地向学生解释了所学课程的目标和要求



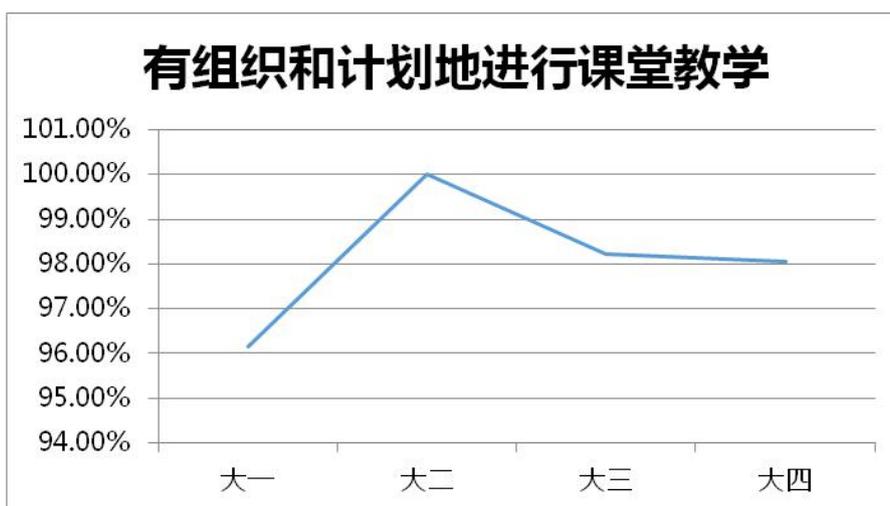
在“任课教师是否清楚地向学生解释了所有课程的目标和要求”这一方面，大二和大四学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，而大一和大三认为任课教师符合这一行为的比率相对较少。

(2) 任课教师是否重视学生的出勤考评



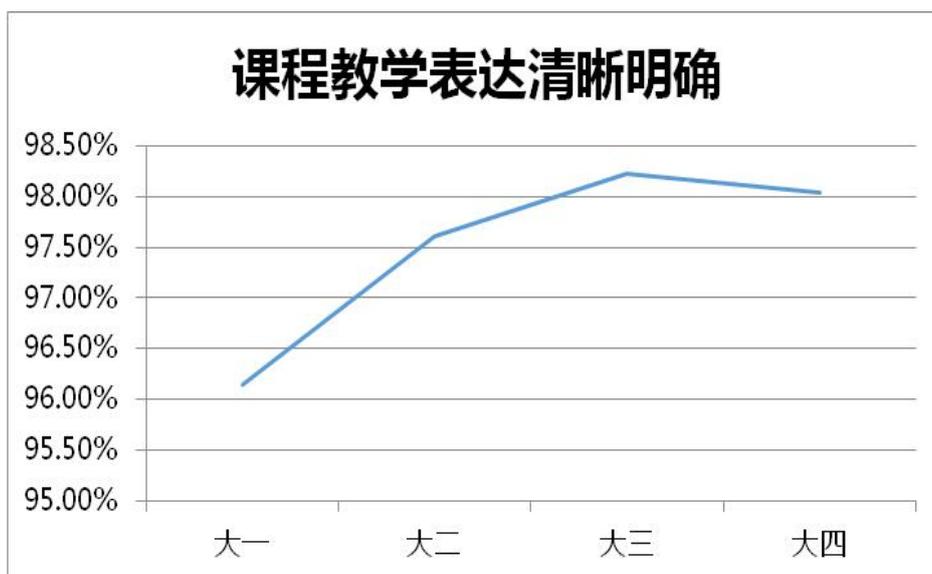
大一学生认为任课教师的出勤考评的重视度最低，而大二任课教师更加注重出勤考评。

(3) 任课教师是否有组织和计划地进行课堂教学



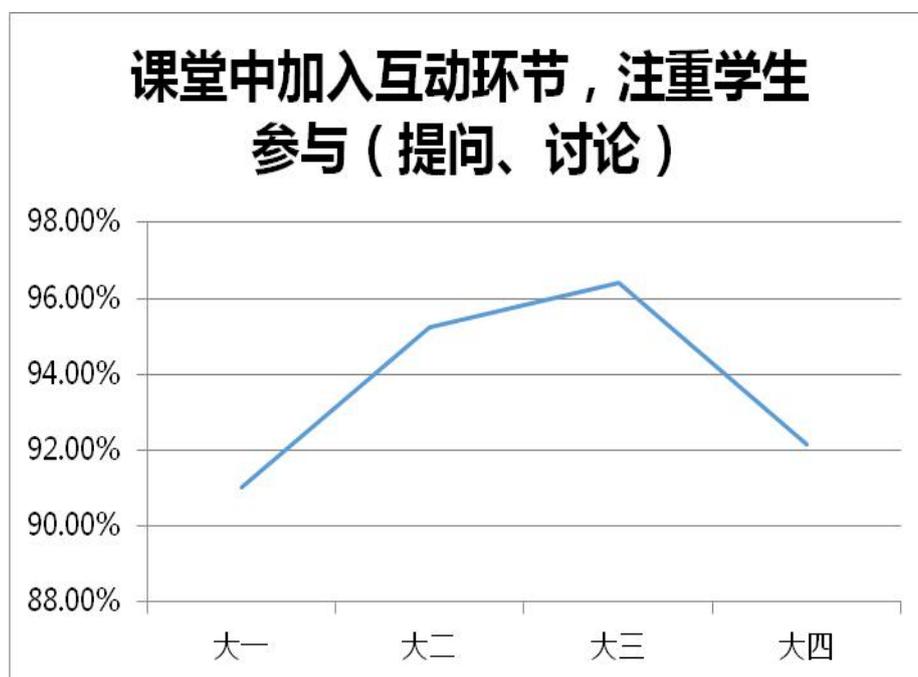
在“有组织和计划地进行课堂教学”这一方面，大二学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，而大一学生认为任课教师符合这一行为的比率最低，大三、大四明显下降。

(4) 任课教师课程教学表达是否清晰明确



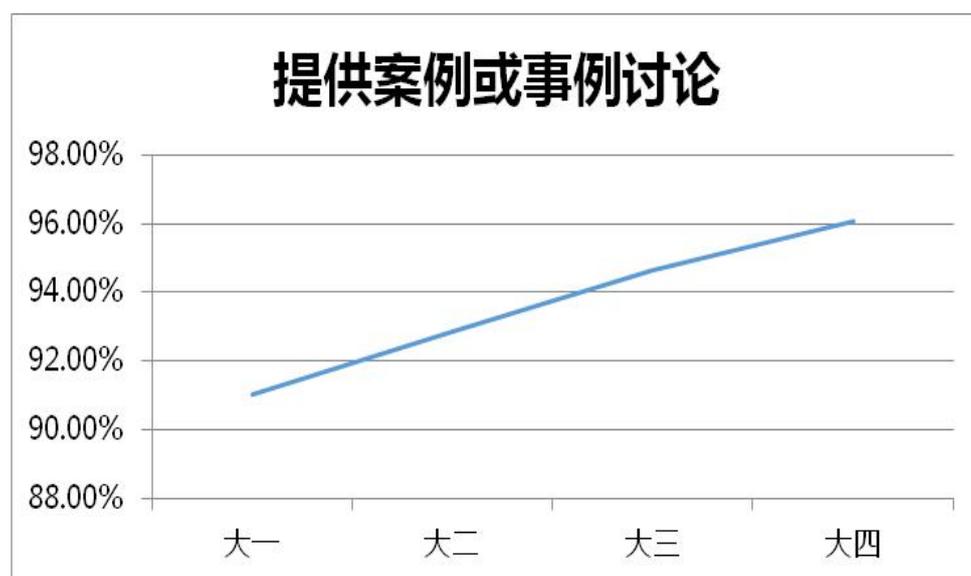
该曲线呈上升趋势，在“课程教学表达清晰明确”方面，大一学生认为任课教师符合这一行为的比率最低，大三学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，大四学生相比大三学生则有所下降。

(5) 任课教师是否在课堂中加入互动环节，注重学生参与



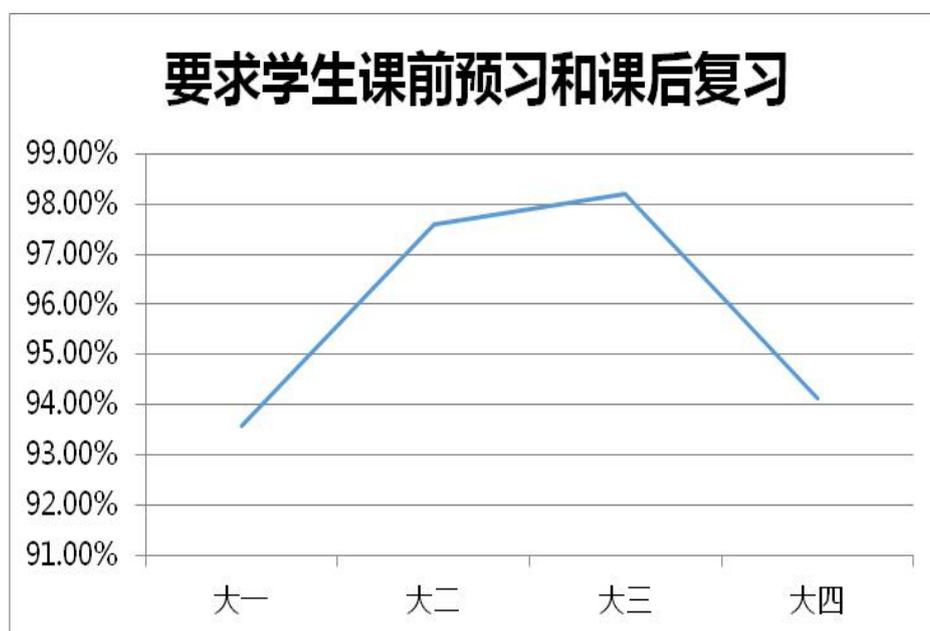
在“课堂中加入互动环节，注重学生参与（提问、讨论）”方面，大二和大三学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，而大一和大四学生认为任课教师符合这一行为的比率最低。

(6) 任课教师是否提供案例或事例讨论



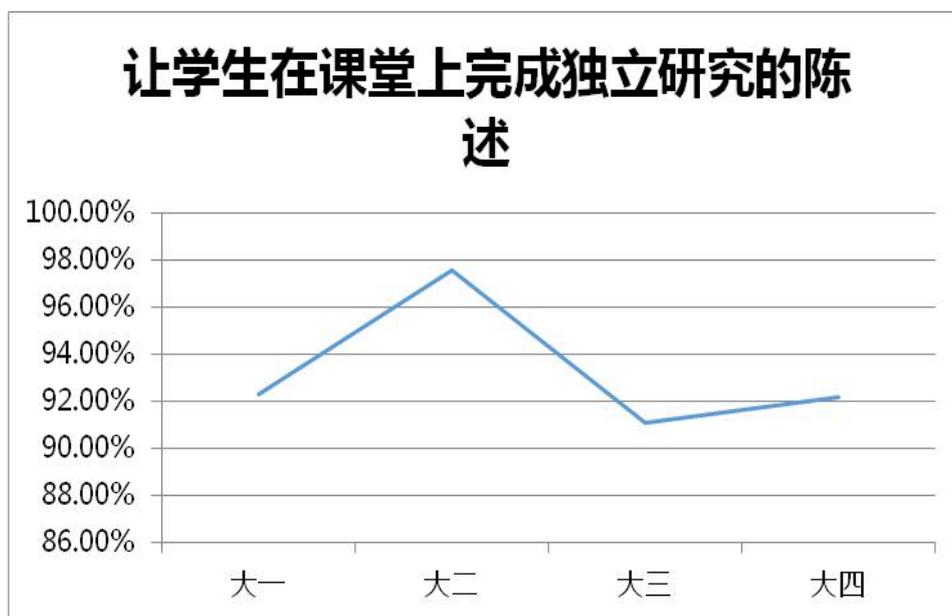
该曲线几乎呈直线上升趋势，在“提供案例或事例讨论”这一方面，大一学生认为任课教师符合这一行为的比率最低，大四学生认为任课教师符合这一行为的比率最高。

(7) 任课教师是否要求学生课前预习和课后复习



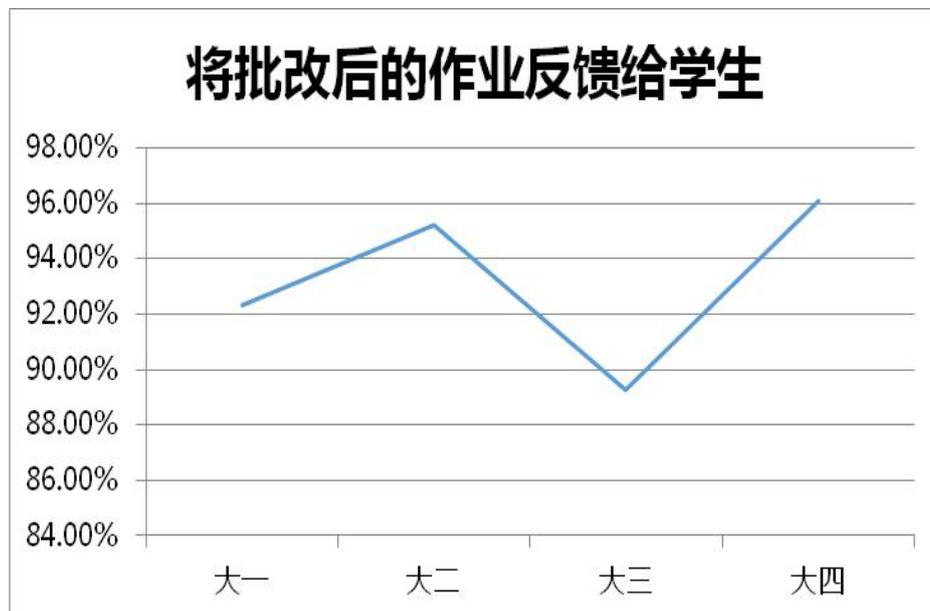
在“要求学生课前预习和课后复习”这一方面，大二和大三学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，大一和大四学生认为任课教师符合这一行为的比率最低。

(8) 任课教师是否让学生在课堂上完成独立研究的陈述



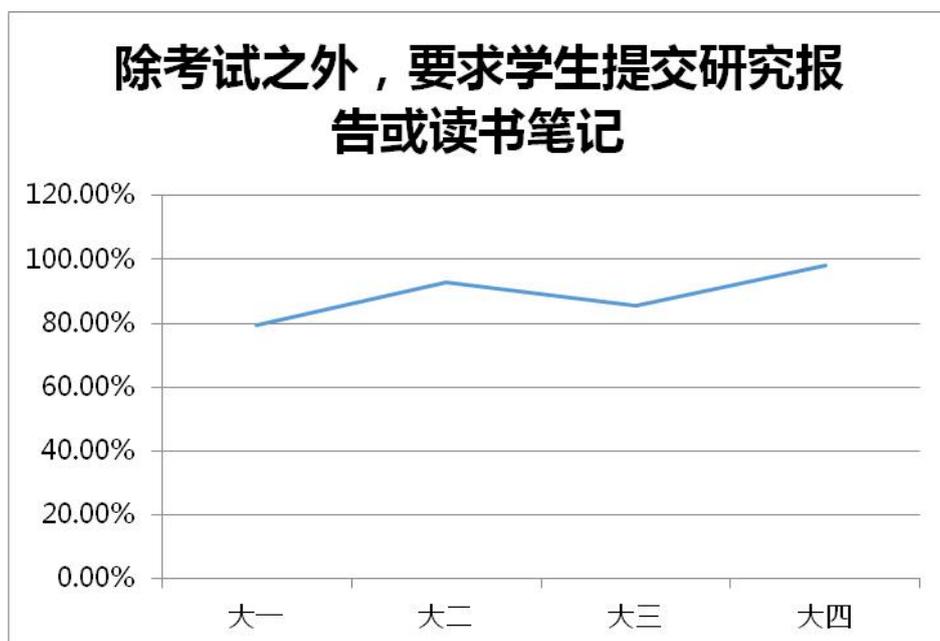
大二学生中认为任课教师满足让学生在课堂上完成独立研究的陈述这一行为的比率呈现上升，从大二到大三又有所下降，大一和大四的比率基本持平。

(9) 任课教师是否将批改后的作业反馈给学生



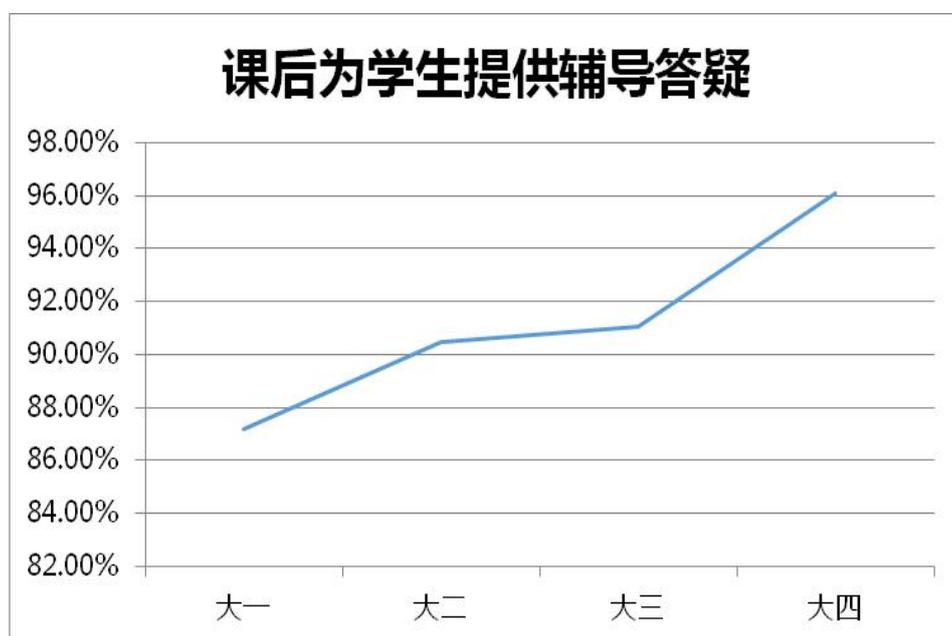
在“任课教师将批改后的作业反馈给学生”这一方面，大三学生认为教师符合这一行为的比率的最低，大二、大四学生认为教师符合这一行为的比率最高。

(10) 除考试之外，任课教师是否要求学生提交研究报告或读书笔记



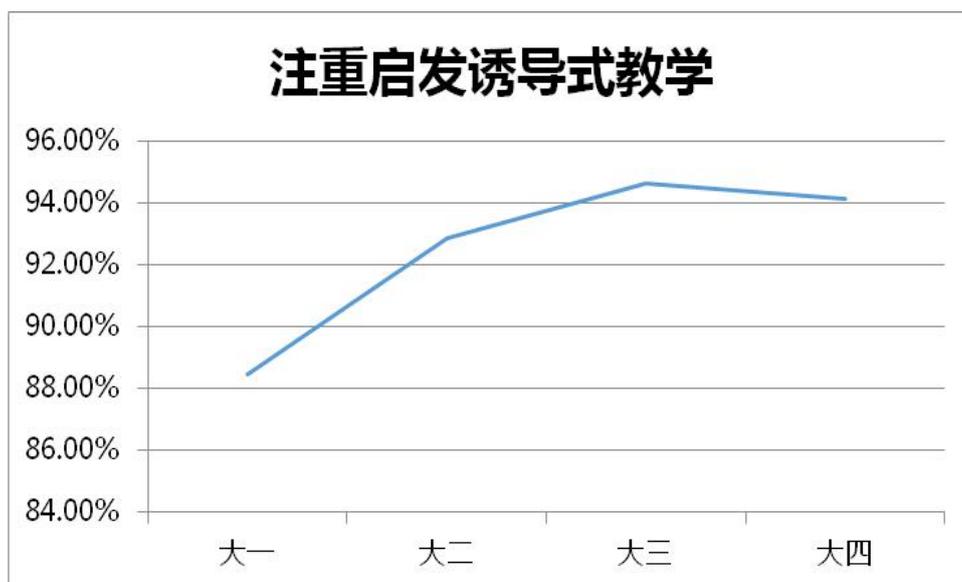
大四学生认为教师符合除考试之外，要求学生提交研究报告或读书笔记这一行为的比率相对最高，大一比率最低。

(11) 任课教师是否课后为学生提供辅导答疑



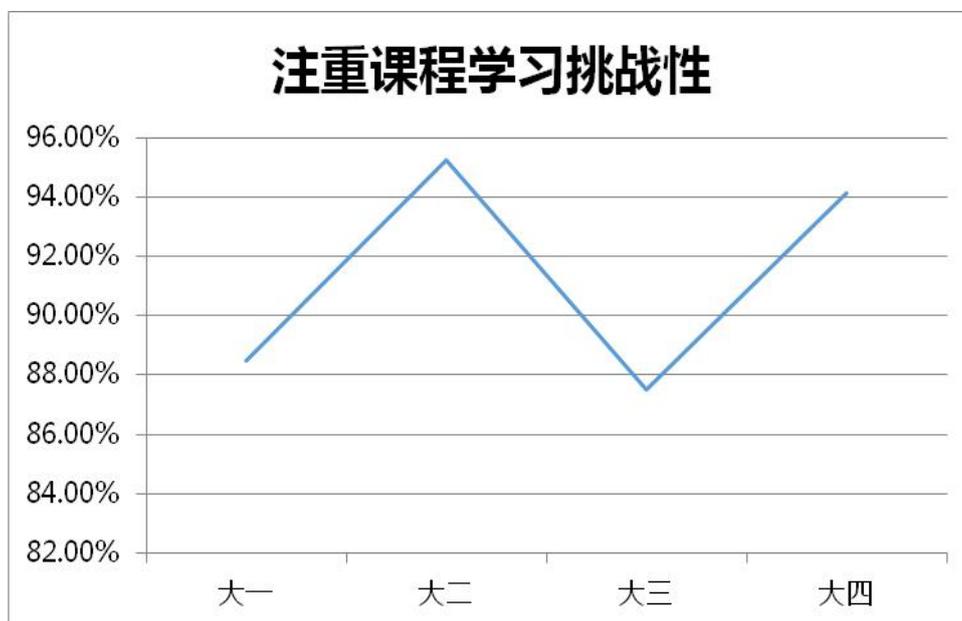
该曲线呈上升趋势，在“课后为学生提供辅导答疑”这一方面，大四学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，而大二和大三学生认为任课教师符合这一行为的比率基本持平，大一学生认为任课教师符合这一行为的比率最低。

(12) 任课教师是否注重启发诱导式教



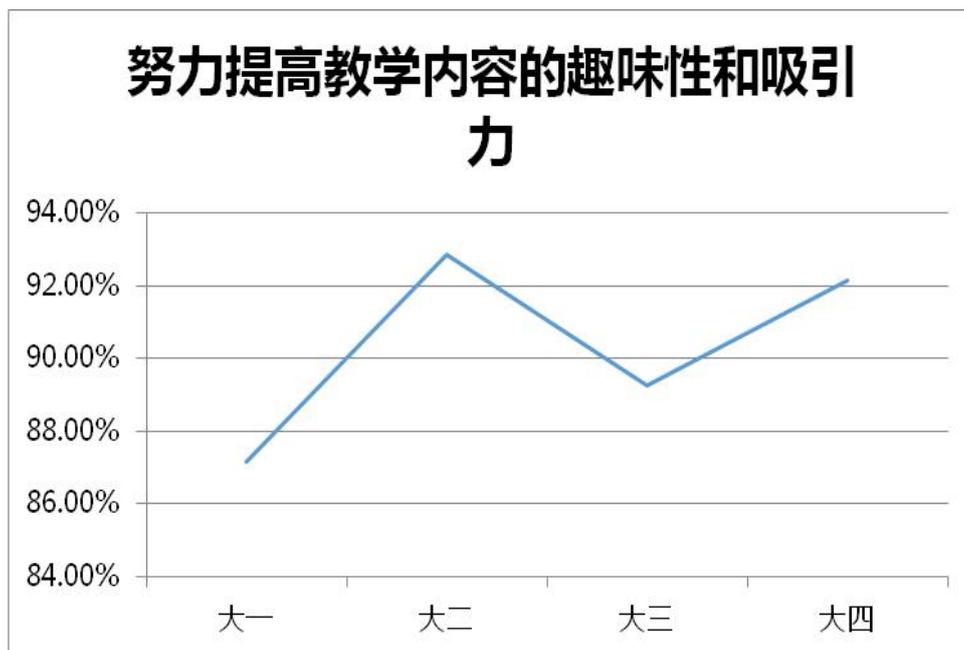
该曲线呈上升趋势，在“注重启发诱导式教学”这一方面，大三学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，大一生认为任课教师符合这一行为的比率最低。

(13) 任课教师是否注重课程学习挑战性



在“注重课程学习挑战性”这一方面，大二和大四学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，而大一和大三学生认为任课教师符合这一行为的比率最低。

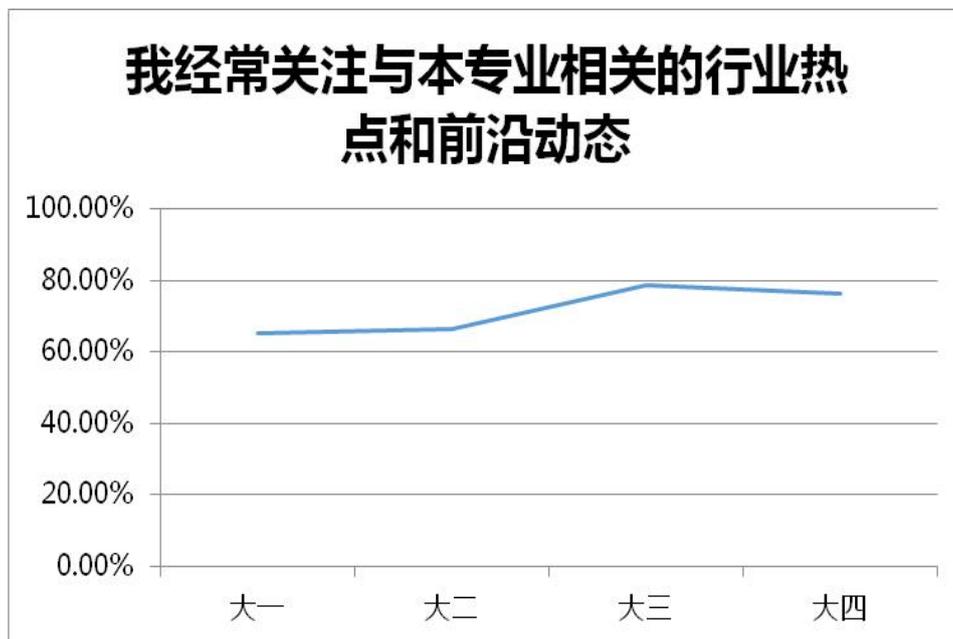
(14) 任课教师是否努力提高教学内容的趣味性和吸引力



大二和大四认为教师符合努力提高教学内容的趣味性和吸引力这一行为的学生比率最高，大一和大三学生认为教师符合这一行为的比率最低。

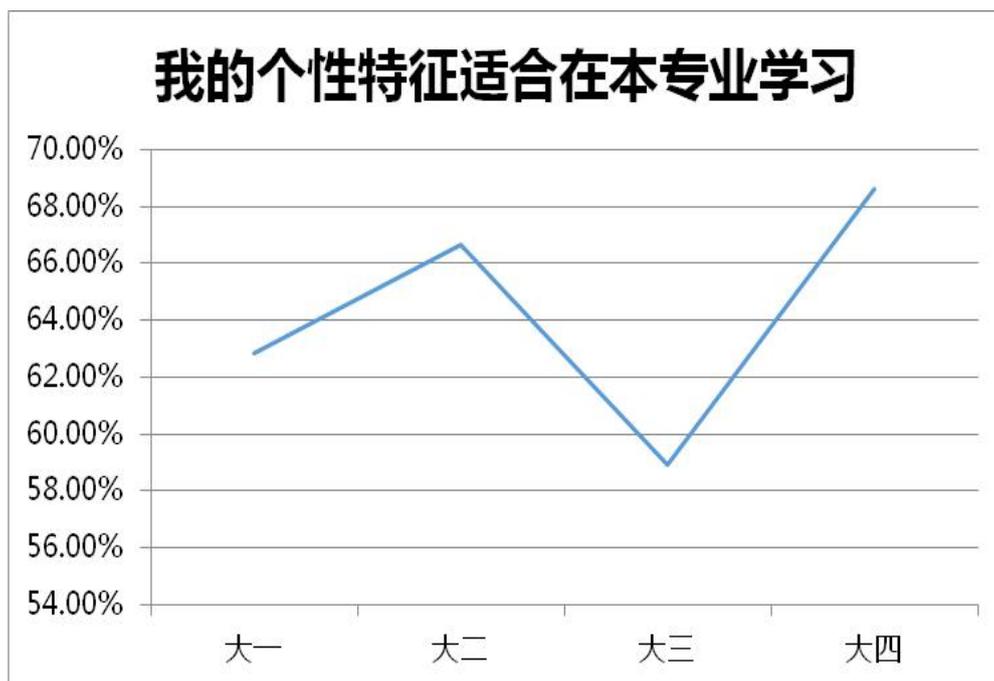
## 6. 学生的学习情况的变化

(1) 学生是否经常关注与本专业相关的行业热点和前沿动态



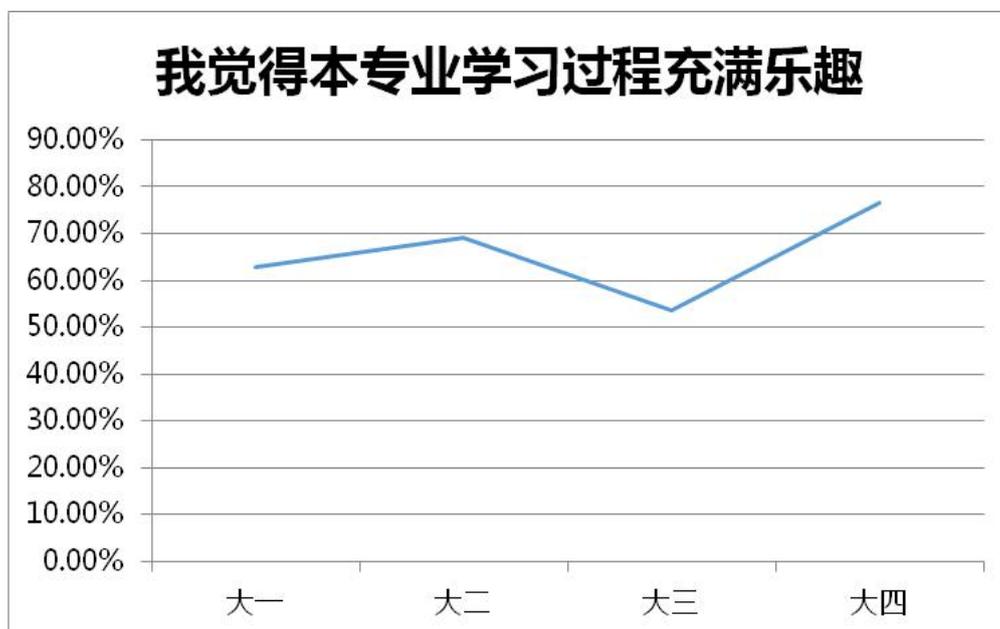
该曲线大体呈上升趋势，大三和大四学生经常关注与本专业相关的行业热点和前沿动态的比率最高，从大一到大三，这一比率基本呈上升趋势。

(2) 学生的个性特征是否适合在本专业学习



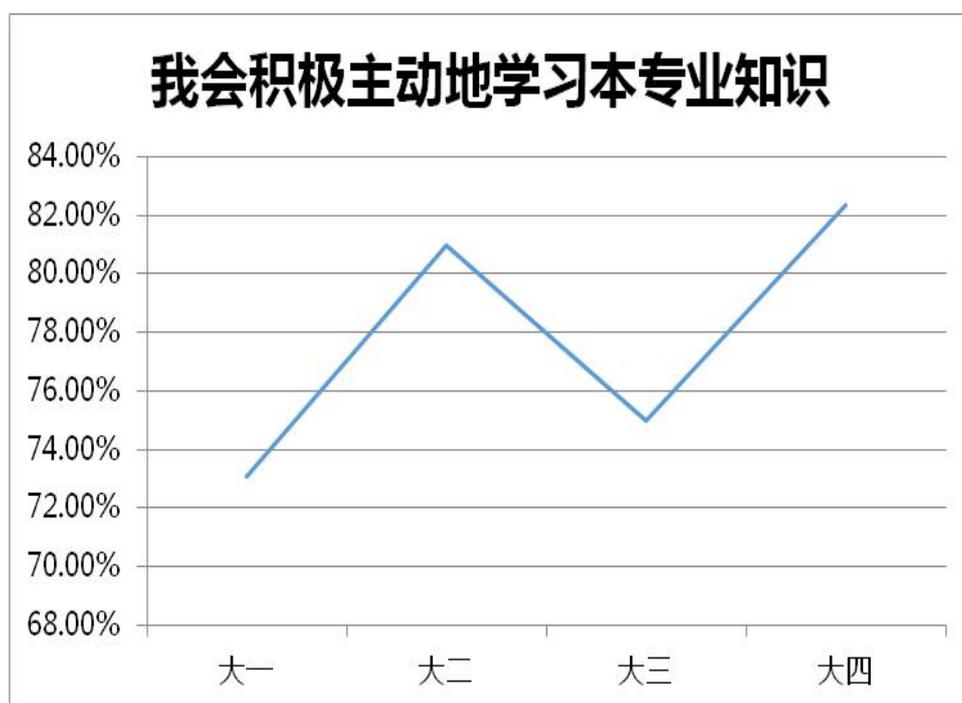
大二和大四学生认为自己的个性特征适合在本专业学习的比率最高，大三学生比率最低。

(3) 学生是否觉得本专业学习过程充满乐趣



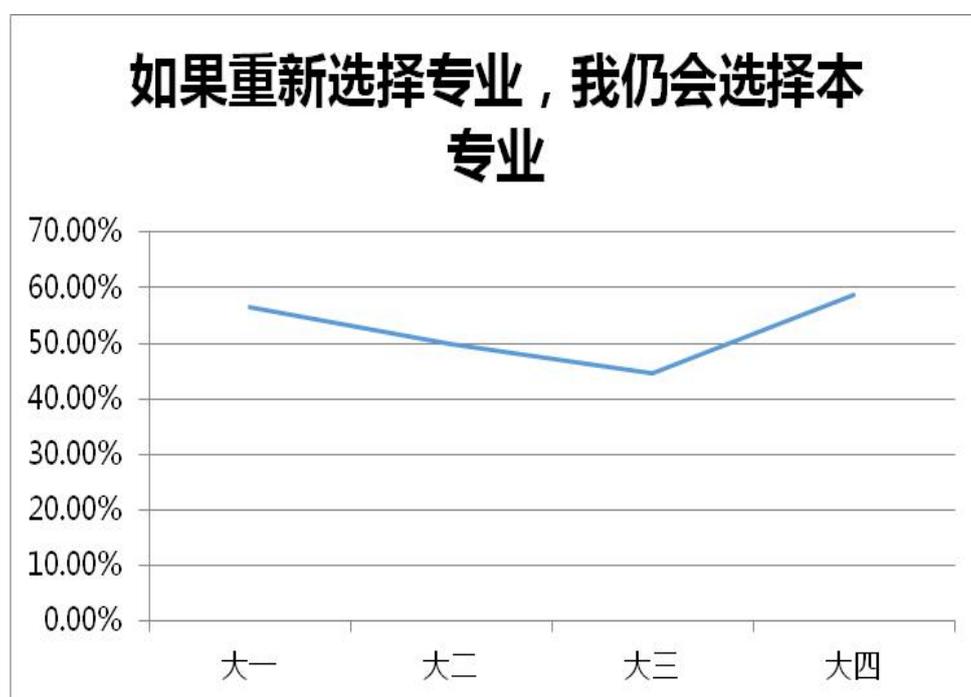
大四学生觉得本专业学习过程充满乐趣的比率最高，大三这一比率最低。总体呈上升趋势。

(4) 学生是否会积极主动地学习本专业知识



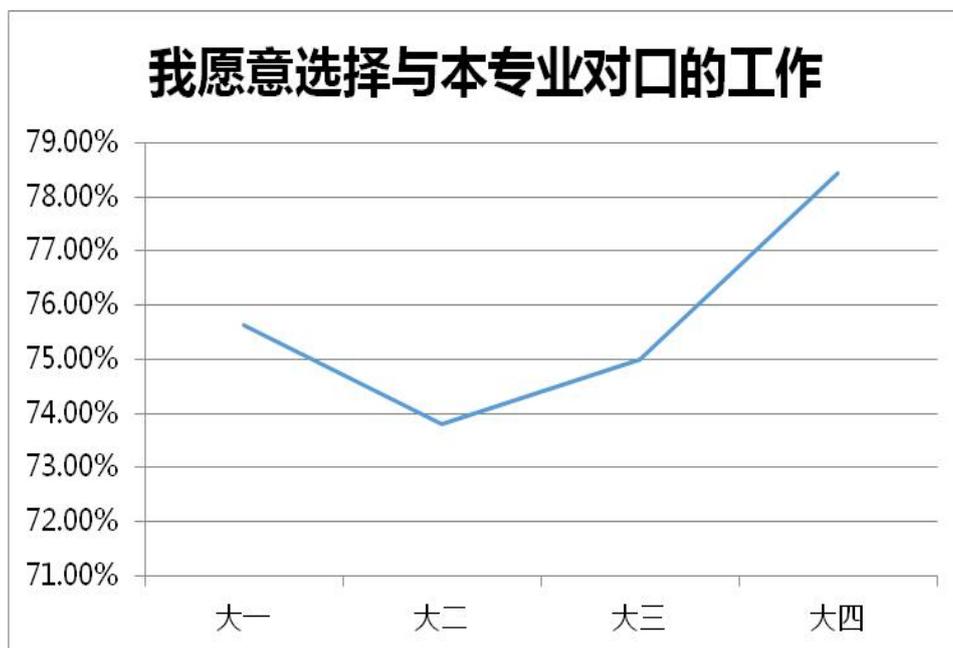
大一学生会积极主动地学习本专业知识的比率最低，大四这一比率最高。

(5) 如果重新选择专业，学生是否仍会选择本专业



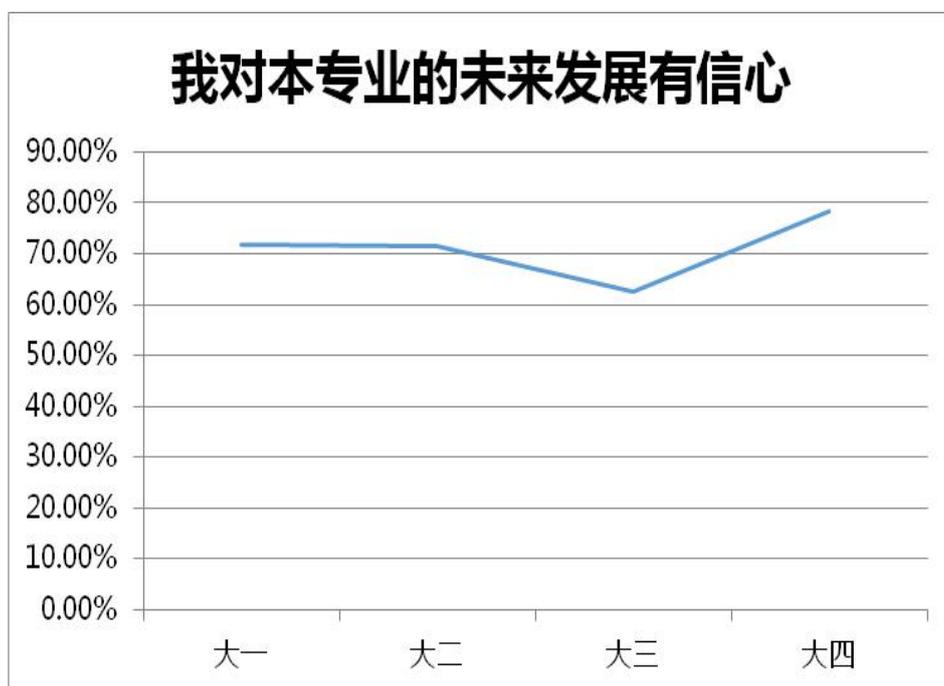
大四学生表示如果重新选择专业仍会选择本专业的比率最高，从大一到大三这一比率呈下降趋势，大三比率最低，大四有所回升。

(6) 学生是否愿意选择与本专业对口的工作



大四学生愿意选择与本专业对口的工作的比率最高，从大二到 大四这一比率呈上升趋势，大二的比率较低。

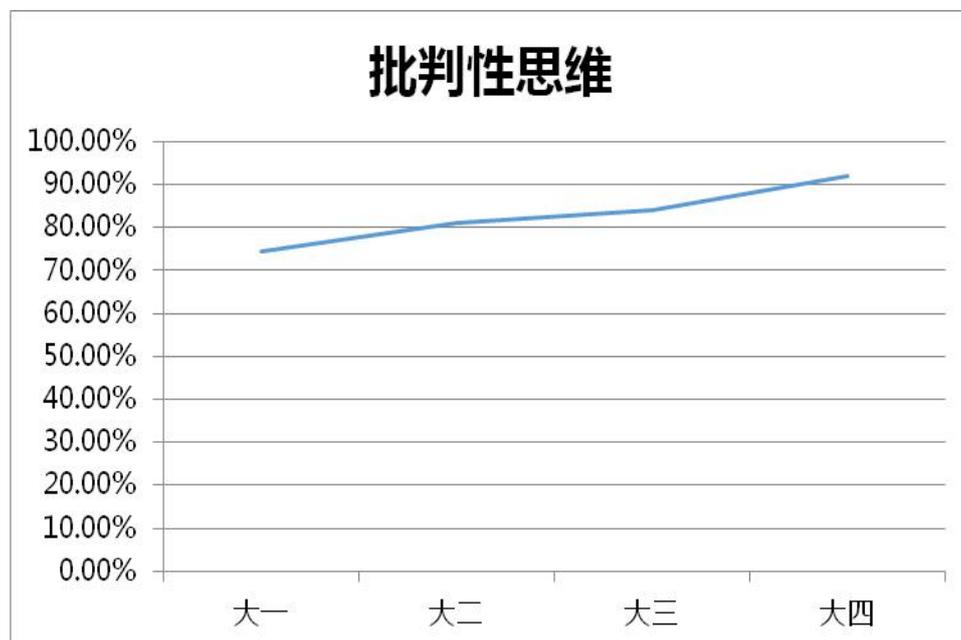
(7) 学生是否对本专业的未来发展有信心



大四学生对本专业的未来发展有信心的比率最高，从大二至大三学生的这一比率呈下降趋势，大四又有所回升。

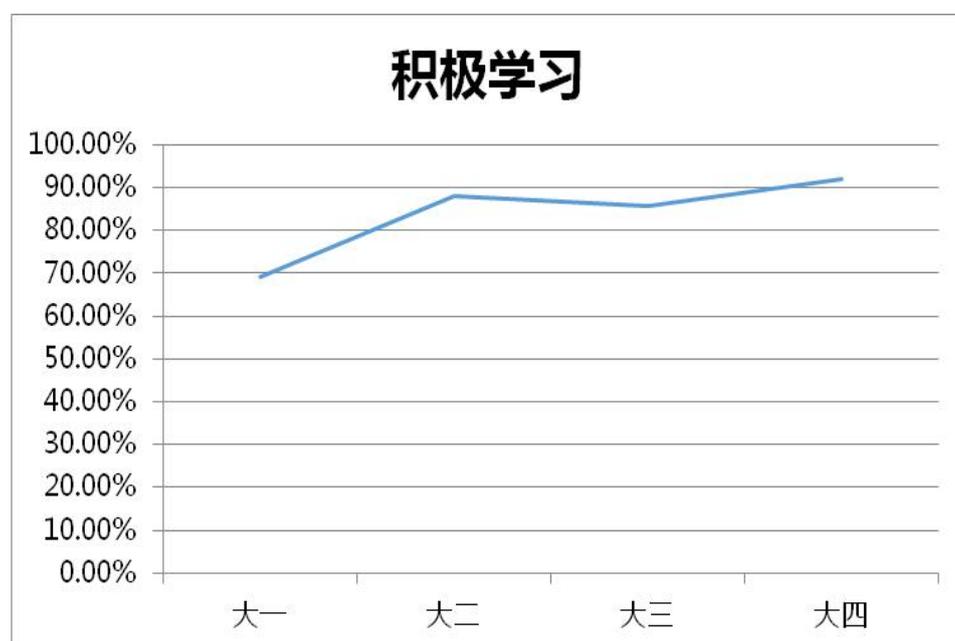
## 7. 学生能力提升情况

### (1) 学生的批判性思维提升情况



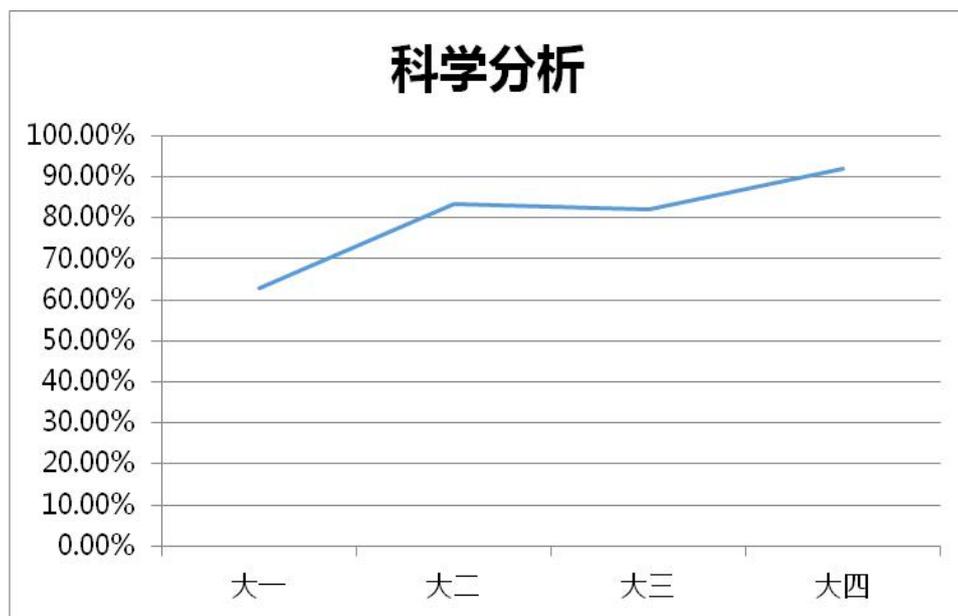
该曲线为上升趋势，大四学生认为自己批判性思维能力有所提升的比率最高，大一的这一比率最低。学生批判性思维能力在大学期间基本呈上升趋势。

### (2) 学生的积极学习能力提升情况



大四学生有积极学习习惯比率最高，大一学生有积极学习习惯比率最低，大二和大三这一比率基本持平。学生积极学习习惯在大学期间呈上升趋势。

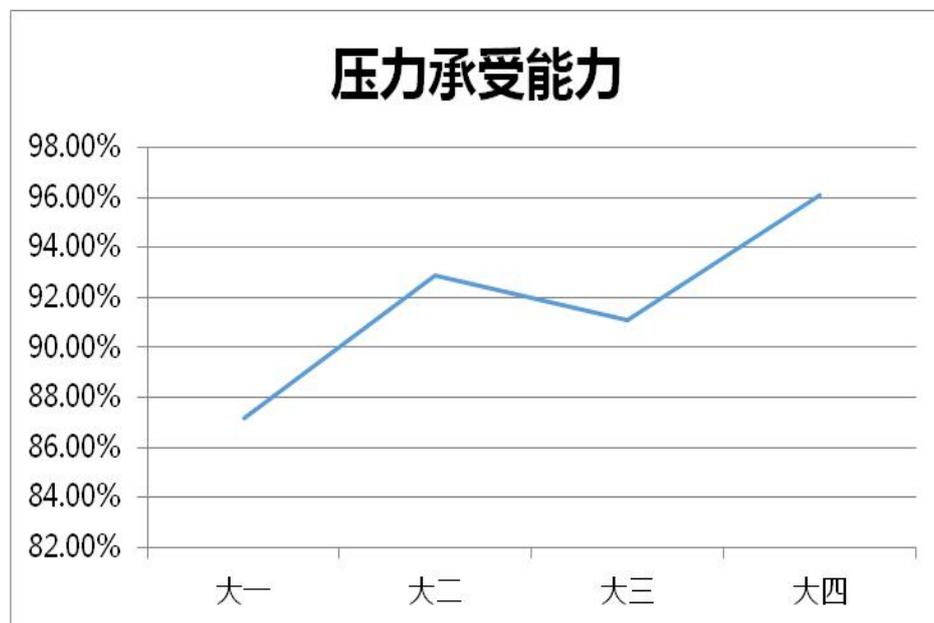
### (3) 学生的科学分析能力提升情况



该曲线大体呈上升趋势，大一学生科学分析能力提升比率最低，大四这一比率最高。学生科学分析能力在大学期间呈上升趋势。

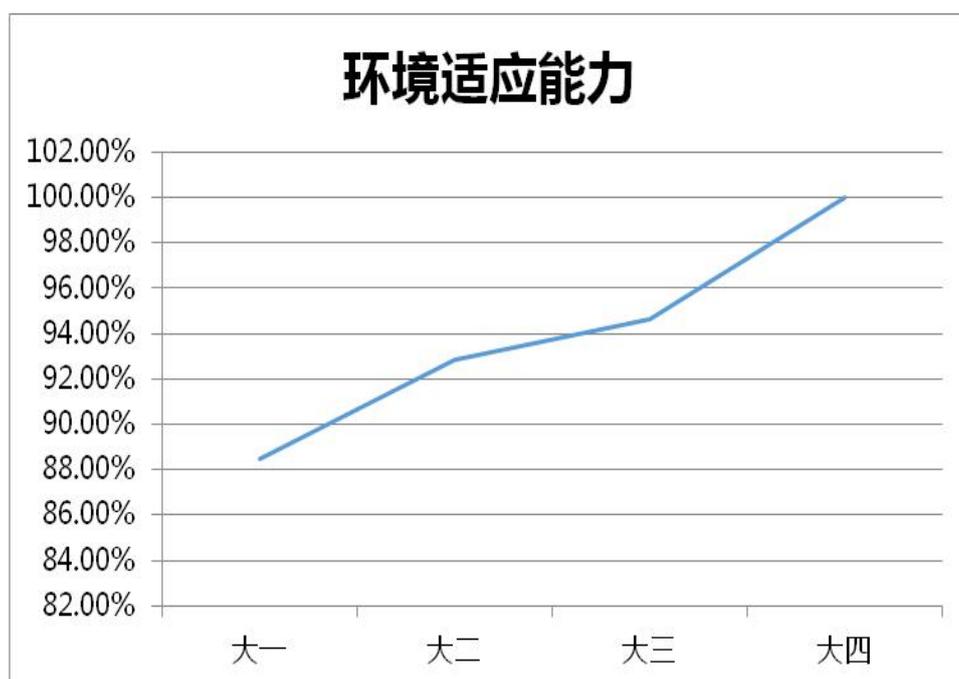
## 8. 学生职业素养的提升情况

### (1) 学生的压力承受能力提升情况



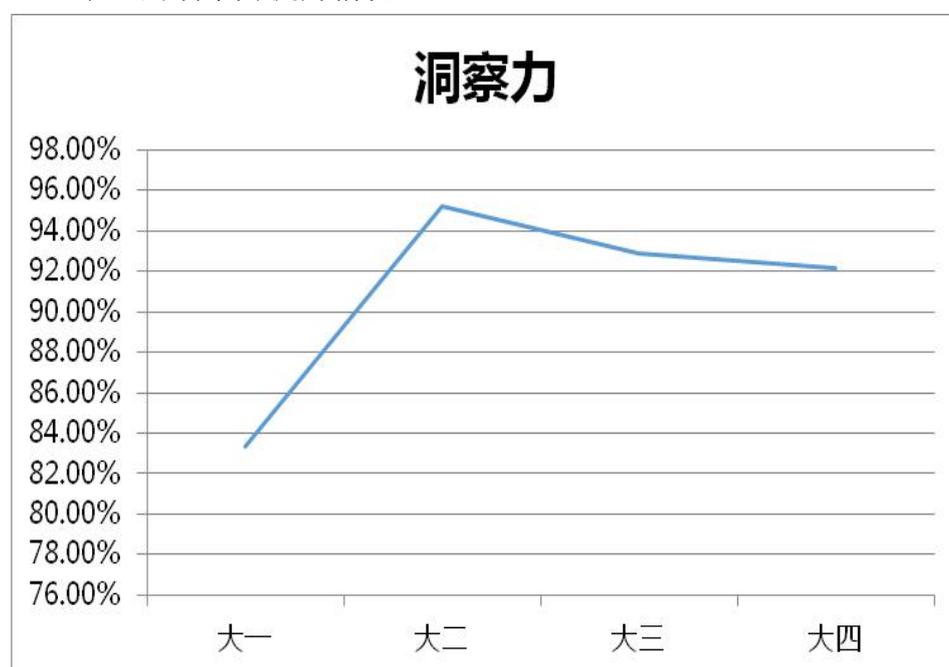
该曲线大体呈上升趋势，大四学生压力承受能力提升的比率最高，大一这一比率最低。

(2) 学生的环境适应能力提升情况



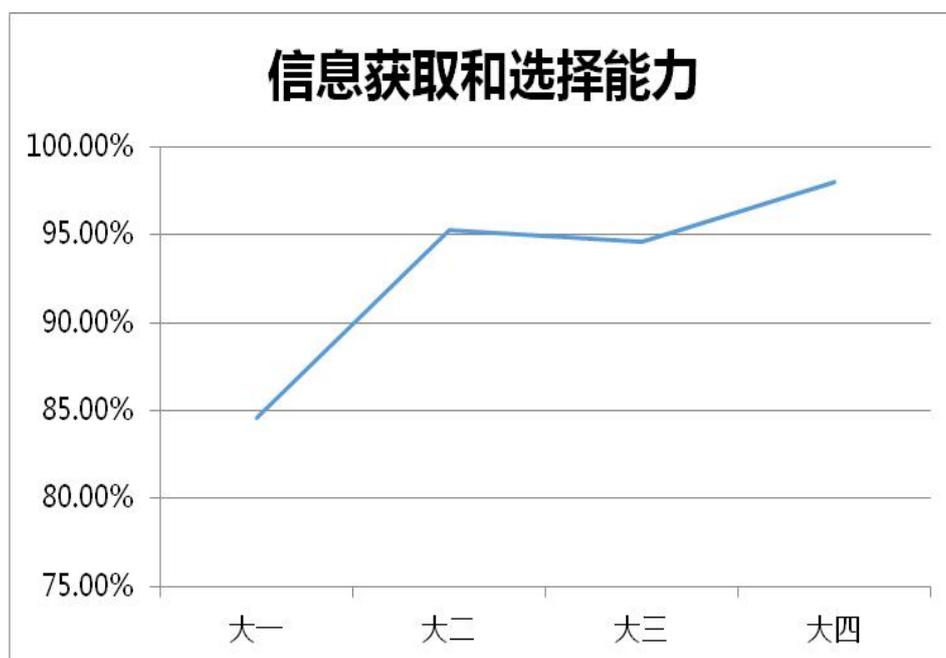
该曲线呈上升趋势，大四学生环境适应能力提升比率最高，大一学生环境适应能力提升比率较低。

(3) 学生的洞察力提升情况



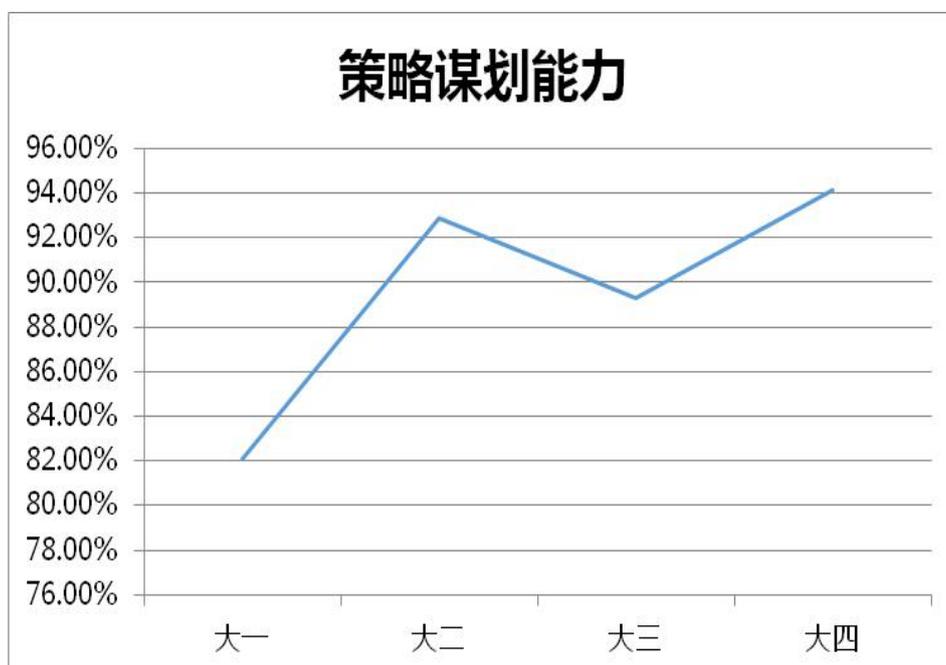
大一学生洞察力提升的比率最低，大二、大三、大四这一比率呈下降趋势。

(4) 学生的信息获取和选择能力提升情况



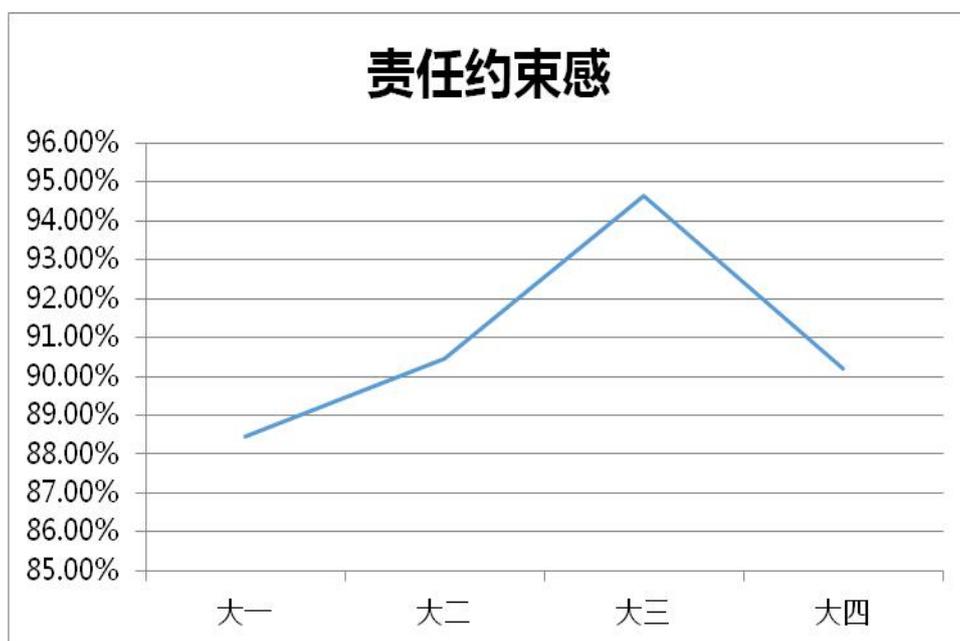
大四的学生认为自己信息获取和选择能力提升的比率最高，而大一的学生这一比率最低。

(5) 学生的策略谋划能力提升情况



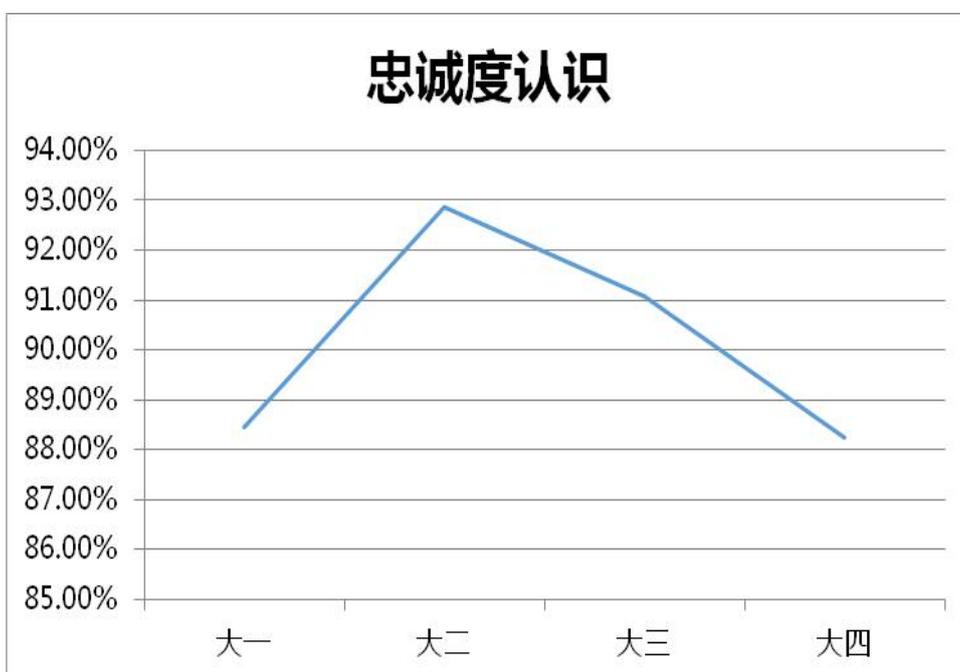
在“策略谋划能力”提升方面，从大一到大四基本呈上升趋势，大四这一比率最高。

(6) 学生的责任约束感提升情况



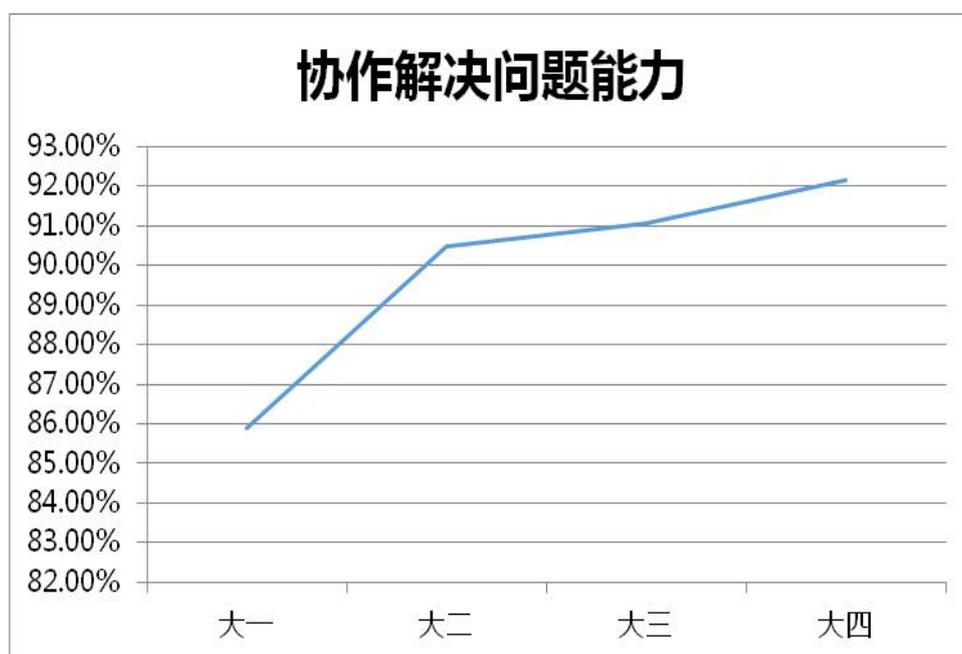
在“责任约束感”方面，大一、大二、大三学生在此方面的比率呈上升趋势，而大四的学生这一比率又有所下降，大一新生在这方面比率最低。

(7) 学生的忠诚度认识提升情况



大二，大三、大四学生忠诚度认识能力提升比率呈下降趋势，大一学生忠诚度认识能力提升比率最低。

(8) 学生的协作解决问题能力提升情况



该曲线呈上升趋势，大一学生协作解决问题能力提升比率最低，大四这一比率最高。