

目 录

一、16 级（大一）学生情况.....	1
二、15 级（大二）学生情况.....	6
三、14 级（大三）学生情况.....	9
四、13 级（大四）学生情况.....	11
五、网络工程专业学生从大一到大四的变化.....	14

“网络工程专业”

本科生成长全程跟踪调查报告

一、16 级（大一）学生情况

网络工程专业 16 级共有 73 名学生参与此次问卷调查(调查截止时间为 2017 年 3 月底，下同)。

从生源地和生源质量来看：参加问卷调查的学生中有 38.36%来自县镇，31.51%来自农村，24.66%来自市区，5.48%来自省会或直辖市。34.25%来自普通高中，50.68%来自市/区/县级重点高中，13.7%来自国家级/省直重点高中。

从学生家庭情况来看，45.21%的学生是独生子女，39.73%的学生有一位兄弟姐妹，15.07%的学生有两个及以上的兄弟姐妹。95.89%的学生父母双方健在且生活在一起，2.74%的学生父母双方健在但离异或分居，1.37%的学生父母一方或双方已故。

通过对学生父母的教育程度和职业背景调研发现，6.85%的学生父母任何一方的最高教育水平是小学及以下，24.66%的学生父母任何一方的最高教育水平是初中水平，34.25%的学生父母任何一方的最高教育水平是高中水平，31.51%的学生父母任何一方的最高教育水平是大学/大专水平，2.74%的学生父母任何一方的最高教育水平是研究生。学生父母所属的主要职业阶层是农民和个体工商户。其中，17.81%的学生父母所属主要职业阶层是从事农业的劳动者和个体工商户，13.7%的学生父母所属主要职业阶层是农村户口的非农打工人员，12.33%的学生父母所属主要职业阶层是基层办事人员。

从学生高考志愿填报来看，学生在填报同批次志愿时 46.58%的学生把本校作为首选志愿，53.42%的学生为非首选志愿。在选择志愿高校的过程中有 63.01%的学生是和家长共同做决定，其次是学生自己做主要决定（24.7%），再次是由家长做主要决定（6.9%）。

新生入学初期，对学校开设的各类新生入学教育比较满意。学生大多参加过社团招新（80.82%）和迎新联欢会活动（61.64%），有接近一半的学生参加过专

业认知教育和校园生活介绍活动（均为 42.47%），有 35.62% 的学生参加过职业前瞻教育，34.25% 的学生参加过心理健康指导活动。88.1% 的学生对社团招新表示满意，93.63% 的学生对迎新联欢会表示满意，96.77% 的学生对专业认知教育表示满意，96.15% 的学生对职业前瞻教育满意，90.3% 的学生对校园生活介绍满意，96.0% 的学生对心理健康指导表示满意。

从学生参与社团活动的情况来看，学生在大一期间参加的社团或学校组织的活动主要为：体育户外类（32.9%）文化艺术类社团（如：文学社、书画协会等）（21.9%），社会实践类（20.6%），社交联谊类（19.2%），表演艺术类（如：演讲与口才、歌舞戏剧、声乐器，乐等）（13.7%）。

从学生的学业发展期望来看，30.14% 的学生还尚未确定学历目标，31.51% 的学生打算只取得本科学历，36.99% 的学生表示想取得的最高学历目标是硕士研究生学历，1.37% 的学生想取得博士研究生学历。

从学生的职业发展期待来看，42.5% 的学生想从事互联网开发与应用方面的相关职业，37.0% 的同学想参加计算机与数据处理方面的相关职业，10.96% 的学生想从事其他职业。

从学生对本专业的就读意愿来看，63.0% 的学生把通信工程专业作为其报考志愿的首选专业，学生首选本专业的理由是：兴趣爱好（37.0%），该专业找工作容易（34.8%），该专业收入较高（15.22%）。入读本专业后，75.3% 的学生不想转换专业，23.3% 的学生想修第二专业，1.4% 的学生想转换专业。在想转换专业的学生中，主要原因是原专业学习困难（100%）。这些想转专业的学生主要是想转到通信工程（100%）。

从学生实际学习情况来看，90.4% 的学生对本专业的未来发展有信心；89.1% 的学生会积极主动地学习本专业知识；87.5% 的学生在实际生活中愿意选择与本专业对口的工作；63.1% 的学生经常关注与本专业相关的行业热点和前沿动态。

95.9% 的学生没有退学意愿，4.1% 的学生曾有过退学意愿。学生曾考虑退学的最主要原因是想留学或想考更好的专业（100%）。

从学生对我校的推荐意愿来看，50.7% 的学生愿意在同等分数同类院校中推荐防灾科技学院给亲朋好友就读。

从学生对学校整体的满意度来看，学生对学校的整体满意度较好。学生对学校情况打分较高的三项是（满分是 100）：图书与教学设施（83.7），本专业辅

导员的工作（80.8），学校管理人员效率与友好度（75.4）。对学校情况打分相对最低的三项是：交通便利程度评分最低（57.5），住宿条件（64.6），学校的医疗服务（61.1）。91.8%的学生对**本校的教学感到满意**（很满意+满意），4.1%的学生感到不满意（不满意+很不满意），4.1%的学生认为无法评估。86.3%的学生对**本校学生工作感到满意**（很满意+满意），6.8%的学生感到不满意（不满意+很不满意），6.9%的学生认为无法评估。86.3%的学生对**本校生活服务感到满意**（很满意+满意），6.8%感到不满意（不满意+很不满意），6.9%的学生认为无法评估。

从学生对教学情况的感受来看，94.5%的学生认为大一学年的课程教学注重（外语、数学等）基础知识的教育；91.8%的学生认为教学内容介绍了本学科发展的前沿动向；86.3%的学生认为教学内容注重学科间的交叉与融合；75.4%的学生认为专业基础理论课教学内容充实。

在对任课教师的评价方面，95.9%的学生认为任课教师会使用插图或举例的方式来解释教学难点（总是+经常）；91.8%的学生认为任课教师课程教学表达清晰明确（总是+经常），91.8%的学生认为任课教师重视学生的出勤考评（总是+经常）；79.5%的学生认为任课老师要求学生课前预习和课后复习（总是+经常）；79.4%的学生表示教师时常要求学生在课堂上完成独立研究的陈述（总是+经常）。学生认为，教师还应加强学生提交研究报告或读书笔记的要求，要求学生课前预习和课后复习。

在对辅导员的评价方面，98.6%的学生认为辅导员重视学生日常管理工作（如查寝、查出勤情况等）；96.0%的学生认为辅导员重视学生的思想教育（如品德、个人素质等）；86.3%的学生认为辅导员经常与学生进行就业方面的信息交流。

从大一期间的学习情况来看，93.2%的学生表示自己能够专心上课（如认真听讲、做笔记）（总是+经常）；86.7%的学生时常和同学讨论课程或作业上的问题（总是+经常）；62.1%的学生能够制定短期学习计划（如周计划、日计划等）以提高学习效率（总是+经常）；但也有26.0%的学生存在作业缺交、应付了事的情况（总是+经常）。在课堂出勤方面，61.6%的学生从不发生缺课行为，37.0%的学生偶尔会发生缺课行为，1.4%的学生总是或经常发生缺课行为。

在一周中活动时间较多的是：在课上的时间（24.3h），除作业外的自习（包括去图书馆）（16.2h）。个人娱乐（16.1h），社团活动（12.5h）接受课外辅导与培训（7.7h），勤工俭学（7.5h）。

从学生目前的**支出**(学费、杂费、生活费)情况来看,目前的大学支出(学费、杂费、生活费)的来源主要是家庭资助(父母、亲友等)(97.3%),部分来自自己勤工助学等(12.3%),少数同学主要来源贷款(以后需要偿还)(9.6%)和国家、大学或社会资助(以后不需偿还)(6.9%)。

在**大一第一学期高数测试**中,17.8%的学生第一学期高数测试成绩在91~95分,17.8%的学生成绩在86~90分,17.8%的学生成绩在81~85分,19.2%的学生成绩在71~80分,19.2%的学生成绩在60~70分。在**大一第一学期英语测试**中,12.3%的学生成绩在86~90分,20.6%的学生成绩在81~85分,35.6%的学生成绩在71~80分,21.9%的学生成绩在60~70分。

从**学生目前存在的问题**来看,在进入大学后遇到的主要问题有:学习问题(59.0%),生活问题(34.3%),人际关系问题(31.5%),经济问题(21.9%),恋爱问题(20.6%)。

在**学习问题上**,67.4%的学生认为学校帮助过他/她解决或缓解学习上的问题,32.6%的学生认为学校没有帮助过他/她解决或缓解学习上的问题。学生在学习上遇到的最主要问题有:对所学内容缺乏学习动力(60.5%),缺乏自学方法(46.5%),学习氛围不浓(32.6%),跟不上课程进度(25.6%)。

在**生活问题上**,52%的学生认为学校没有帮助过他/她解决或缓解过生活问题,48%的学生认为学校帮助过他/她解决或缓解过生活问题。学生在生活方面遇到的最主要问题有:学校食堂饮食不习惯(52.0%),学校生活条件不方便(32.0%),想家(20.0%)。

在**经济问题方面**,75%的学生认为学校没有帮助过他/她解决或缓解经济上的问题,25%的学生认为学校帮助过他/她解决或缓解经济上的问题。学生在经济方面遇到的最主要问题有:基本生活费不足(54.6%),突发性支出带来经济困难(37.5%),交际开支过多(31.3%),其他/她消费性支出过多(如服装、护肤品、智能手机等)(31.3%)。

在**人际关系问题方面**,43.5%的学生认为学校帮助过他/她解决或缓解人际关系方面的问题,56.5%的学生认为学校没有帮助过他/她解决或缓解过人际关系问题。学生在人际关系方面遇到的最主要问题有:与同班同学(不包括室友)相处不融洽(34.8%),与异性同学相处有困难(30.4%),与室友相处不融洽(21.7%)。

在**恋爱问题方面**,6.7%的学生认为学校帮助他/她解决或缓解过恋爱问题,

93.3%的学生认为学校没有帮助过他/她解决或缓解恋爱问题。学生在恋爱时遇到的最主要问题有：恋爱导致的其他问题（60.0%），不善于表达（53.3%），遭遇恋爱冲突或失恋（33.3%），性知识缺乏（20%），恋爱导致经济压力太大（13.3%）。

从招考情况来看，学生在选择志愿高校的过程中比较看重的因素依次是：**就业状况>整体声誉>教学>校园文化>求学费用**。从学生对招考信息的关注来看，有46.6%的学生在高考分数出来后才开始关注高校招生信息，19.2%的学生在高考估分后开始关注高校招生信息，13.7%的学生在高三第一学期开始关注高校招生信息，12.3%的学生在高三第二学期高考前开始关注高校招生信息。在选择本校时，学生更多的是使用招生手册(简章)（74%），大学招生网站（42.5%），其次是教育类网页（19.2%），百度贴吧（19.2%），高中订阅的报考资料（17.9%），报刊、电视上的大学招生广告（4.1%），较少使用在大学校园举行的招生咨询活动（2.7%）。

学生认为**本校在招生宣传**中，学校应加强社会声誉及影响（67.1%），校园环境和生活条件（58.9%），专业信息介绍（53.4%），师资及教学（42.5%），读研及就业状况（42.5%）等方面的信息。

学生认为本校的**招生网站主要存在的问题**是：没有吸引力（43.8%），查找不方便（35.6%），访问速度慢、网页打不开（30.1%），缺失所需信息（27.4%）。

从学生的**能力素质提升情况**来看，相较于入学前，80.6%的学生认为其理解能力有所提升（提升较多+有所提升），79.5%的学生认为信息收集能力有所提升（提升较多+有所提升）；58.9%的学生认为演讲与口才能力有所提升（提升较多+有所提升）。78.1%的学生认为批判性思维能力有所提升（提升较多+有所提升），75.3%的学生认为科学分析能力有所提升（提升较多+有所提升）；60.3%的学生认为创新思维能力方面有所提升（提升较多+有所提升）。但是,学生认为在信息收集、理解能力、创新能力等方面仍有较大提升需求。

相较于入学前，在**职业素养**方面，87.7%的学生认为自己在责任心方面有所提升（提升较多+有所提升）；86.3%的学生认为沟通意识有所提升（提升较多+有所提升），83.6%的学生认为职业道德方面有所提升（提升较多+有所提升）；72.3%的学生认为在人文素养方面有所提升（提升较多+有所提升）。86.8%的学生**适应环境能力**有所提升（提升较多+有所提升）；86.3%的学生的**责任约束感**有所提升(提升较多+有所提升)，82.2%的学生**洞察力**有所提升(提升较多+有所提升)。

从学生对大二学年的期望来看,学生希望学校能提供以下方面的相关信息或帮助:专业信息介绍(67.1%)、专业就业状况(65.8%)、职业规划指导(63.0%)、师资力量配备(39.73%)。希望通过以下途径来增加对专业及未来职业环境的了解:64.4%的学生希望学校组织到实验室/实习基地参观,63.0%的学生希望学校提供更多与专业老师交流的机会,60.3%的学生希望学校提供兼职实习机会来增加对专业及未来职业环境的了解,48%的学生希望开设专业认知讲座。

学生希望在大二学年的专业教学培养(包括教学内容、教师行为等)过程中,学校能提供以下帮助:加入更实用、更前沿的课程内容(71.2%),增加实践教学课程(58.9%),充实专业基础理论课教学(54.8%),采用更多的教学方式以调动学习兴趣(53.4%)。

二、15级(大二)学生情况

网络工程专业(大二)共有130名学生参与此次问卷调查。

从学生对本专业的认知情况来看,81.5%的学生了解专业的就业及发展(非常了解+了解);80%的学生了解专业的课程设置(非常了解+了解),77.7%的学生了解专业技能要求和专业职业素养要求(非常了解+了解);71.5%的学生了解专业的知识体系(非常了解+了解)。当问到“您主要是通过以下哪些途径了解本专业”的时候,有72.3%的学生表示是通过与专业老师交流,61.5%学生通过专业相关网站和论坛,54.6%的学生通过在校学长介绍,53.9%学生通过相关专业书籍。

85.4%的学生愿意选择与本专业对口的工作;81.5%的学生会积极主动地学习本专业知识;69.2%的学生认为本专业学习过程充满乐趣;如果重新选择专业,66.1%的学生表示仍会选择本专业。

从学生的职业期待来看,37.7%的学生期待从事互联网开发及应用,30%的学生希望从事计算机与数据处理方面的工作。

从学生在大二学年的学习情况来看,86.2%的学生表示能够专心上课(如认真听讲、做笔记)(总是+经常);77.7%的学生能够根据课程的难度、重要程度分配学习时间和精力(总是+经常);但也有12.3%的学生存在作业缺交、应付了事的情况(总是+经常)。有36.9%的同学时常和老师讨论课程或作业上的问题(总是+经常)。从课堂出勤来看,65.4%的学生偶尔缺课,26.9%的学生从不缺课,6.2%的学生经常缺课,1.5%的学生总是缺课。

在时间安排上，学生在一周中花费时间较多的是：上课（25h），个人娱乐（13.1h），除作业外的自习（包括去图书馆）（9h）。其次是：社团活动（6.1h），勤工俭学（5.7h），接受课外辅导与培训（4h）。

73.9%的学生目前在学习中主要感觉部分科目学习困难，65.4%的学生担忧考试或成绩，59.2%的学生感觉学习竞争激烈。

从学生对学习和生活的计划性来看，93.1%的学生认为“只要是我决定要做的事，不论未来的结果是好是坏，我都会承担起责任”，91.5%的学生认为“只要是对我职业有帮助的事情我都会去尝试”；89.2%的学生认为“决定要做的事情，即使遇到困难，也会想尽办法解决”；86.2%的学生会花时间和精力去发现自己的兴趣和能力。也有37.7%的学生会依照家人的意思决定未来要做什么；37.7%的同学未思考过未来的规划，只是走一步算一步。学生不会完全依照家人的意思决定未来要做什么并对未来缺少规划，因此学校应加强对职业目标的追求和对未来计划方面的培训与引导。

从学生对我校的推荐情况来看，62.3%的学生愿意在同等分数同类院校中推荐防灾科技学院给亲戚朋友就读，26.2%的学生不确定是否推荐，11.5%的学生不愿意推荐。

从学生对我校的总体满意度来看，84.6%的学生对学校感到满意（很满意+满意），10%的学生不满意（不满意+很不满意），还有5.4%的学生认为无法评估。从教学满意度来看，90.8%的学生对本校的教学感到满意（很满意+满意），6.2%的学生感到不满意（不满意+很不满意），还有3%的学生认为无法评估。

对于大二学年的课程教学内容的评价，96.2%的学生认为教学内容介绍了本学科发展的前沿动向，94.6%的学生认为教学内容重视基础知识的教育并有利于拓宽自己的知识面；92.3%的学生认为教学内容重视始实践与理论的结合；91.5%的学生认为教学内容注重学科间的交叉与融合；学生还认为，教师应在**注重（外语、数学等）基础知识的教育**方面继续加强。

对于任课教师的教学行为的评价，96.2%的学生认为大二学年任课教师能够有组织和计划地进行课堂教学（总是+经常）；94.6%的学生认为教师时常使用插图或举例的方式来解释教学难点，90%的学生认为任课教师重视学生的出勤考评（总是+经常）；59.2%的学生认为任课老师除考试之外，经常要求学生提交研究报告或读书笔记（总是+经常）。71.5%的学生表示老师经常会将批改后的作业及

时反馈给学生（总是+经常）。

对于**辅导员的评价**，84.6%的学生认为辅导员重视学生的思想教育（如品德、个人素质等）；84.4%的学生认为辅导员重视学生日常管理工作（如查寝、查出勤情况等）；78.5%的学生认为辅导员关心学生的情况，70.8%的学生认为辅导员经常与学生进行就业方面信息交流。学生认为辅导员还应继续加强**与学生就业方面的信息交流并关心学生的个人情况**（如个人、家庭等方面）。

在**大二学年的实习实践情况**方面，93.1%的学生认为实习实践使自己更了解本专业的职业发展；90%的学生认为通过实习实践，对所学知识技能有了更深的理解；86.2%的学生认为实习实践帮其职场准备做的更好。

学生认为大二学年实习实践应该改进的方面是：49.2%的学生希望增加动手操作机会，36.2%的学生希望改进实习实践场地、设备不完善问题，31.5%的学生希望加强专业实际结合度、改进实习实践方面内容陈旧的问题。89.2%的学生对**基础实验满意**（很满意+满意），10%的学生不满意（不满意+很不满意），0.77%的学生认为无法评估。学生认为**基础实验缺乏综合性、设计性**，42.3%的学生认为验证性实验过多，36.2%的学生认为实验设备不完善，24.6%的学生认为学科之间的相似实验太多。

从学生对学校工作的满意度来看，86.2%的学生对**学生工作满意**（很满意+满意），84.6%的学生对**生活服务感到满意**（很满意+满意）。

在**能力提升**方面，相较于大一阶段，86.9%的学生认为其积极学习能力有所提升（提升较多+有所提升）。83.9%的学生认为其服务他/她人能力有所提升（提升较多+有所提升）；83%的学生认为其科学分析能力有所提升（提升较多+有所提升），但在批判性思维等方面尚待提高。相较于大一阶段，93.1%的学生**适应环境能力**有所提升（提升较多+有所提升），92.3%的学生协作解决问题能力有所提升（提升较多+有所提升）。90%的学生承受压力能力和忠诚度有所提升（提升较多+有所提升）；83.1%的学生洞察力有所提升（提升较多+有所提升）。

对于即将到来的大三，68.5%的学生希望在大三学年开展的活动（实习实践、学术活动等）中，学校能提供更多活动参与机会和丰富各类活动的开展形式，65.4%的学生希望针对活动内容邀请校外专业人士做专题讲座，63.1%的学生希望提供相关培训课程，还有40.8%的学生希望学校组织在校学长分享经验以及提供一对一规划咨询。

对于大三学年的专业教学培养(包括教学内容、教师行为等)过程中, 学生希望学校能提供加入更实用、更前沿的课程内容, 66.2%的学生希望学校能充实专业基础理论课, 60%的学生希望增加实践教学课程, 56.9%的学生希望采用更多的教学方式以调动学习兴趣。

三、14 级（大三）学生情况

网络工程专业（大三）共有 110 名学生参与此次问卷调查。

从学生对于毕业后的计划来看, 81.8%的学生毕业后计划就业(包括支教、考公务员、自主创业等), 26.4%的学生计划毕业后在国内读研, 10.9%的学生尚未开始计划。1.8%的学生计划毕业后去港澳台或国外留学。**学生打算读研的主要目的是:** 想去更好的大学 (75.9%), 其次是就业前景好 (44.8%), 再次是职业发展需要和就业难暂时读研 (31.0%)。**打算留学的学生中其打算留学的最主要的理由是:** 接受先进的教育方式 (50%), 增长见识、了解他国文化 (50%)。对于这些计划, 学生**希望学校提供以下帮助:** 相关培训课程 (67.3%), 组织在校学长分享经验 (48.2%), 邀请校外专业人士做专题讲座帮助 (42.7%), 提供一对一规划咨询 (41.8%)。

从学生的求职准备和职业期待来看, 学生参与过与专业相关实习实践的居多 (46.4%), 还有 16.4%的学生参加过与专业无关的实习(包括兼职), 但是仍有 24.6%的学生没有参与实习实践。对于期待从事的职业, 主要集中在互联网开发及应用方面相关工作 (30.9%), 计算机与数据处理方面相关工作 (29.1%)。

从大三学年学习情况来看, 74.5%的学生表示能够专心上课 (如认真听讲、做笔记) (总是+经常); 70%的学生能够根据课程的难度、重要程度分配学习时间和精力 (总是+经常); 40.0%的同学经常与老师讨论课程或作业上的问题 (总是+经常), 但也有 13.6%的学生作业缺交、应付了事 (总是+经常)。总体来看, 学生还应加强课后复习, 主动搜集、阅读课程相关的参考资料方面的工作。**从课堂出勤来看,** 学生所在的班级(行政班)中, 有 20.9%的学生从不发生缺课行为, 68.2%的学生偶尔发生缺课行为, 7.3%的学生经常发生缺课行为。**在时间安排方面,** 学生在一周中活动花费的时间较多的是: 上课 (19.2h), 除作业外的自习 (包括去图书馆) (16.3h), 完成作业 (13.0h), 接受课外辅导与培训 (9.2h), 勤工俭学 (7.9h), 社团活动 (7.7h)。**在参加学术活动方面,** 58.2%的学生参加过学

术讲座类学术活动，34.6%的学生参加过学术科技竞赛(如“挑战杯”、数学建模竞赛等)，19.1%的学生参加过老师主导的科研项目，20.9%的学生没有参加过任何学术活动。**学生认为本校学术活动需要改进的地方是：**54.6%的学生认为学术活动开展少并且缺乏老师的指导和参与，50%的学生认为学术活动组织水平应进一步提高，44.6%的学生认为学术活动宣传还有待加强。

从学生**参与社团活动情况**来看，学生在大三学年参加的社团或学校组织活动主要有：体育户外类(30.9%)，公益社团类和社交联谊类(21.8%)，社会实践类(19.1%)，但仍有27.4%的学生没有参加过任何社团活动。

从学生的**职业信心**来看，88.2%的学生希望得到他/她人指导，从而更加了解自己的兴趣和人格特点；86.4%的学生希望能和自己感兴趣的职业领域内的专家交流；42.7%的学生对自己和自己的能力缺少信心。总体来看，学生应加强对自己能力的信心。**在专业信心方面**，81.8%的学生对本专业的未来发展有信心；80%的学生愿意选择与本专业对口的工作；如果重新选择专业，63.6%的学生表示仍会选择目前所读专业；66.4%的学生认为其个性特征适合在本专业学习。

从学生对母校的推荐度来看，本专业14级44.6%的学生愿意在同等分数同类院校中推荐防灾科技学院给亲戚朋友就读，20%的学生不愿意推荐，35.5%的学生不确定。

从学生对母校的满意度来看，77.3%的学生对本校感到满意(很满意+满意)，11.8%的学生不满意(不满意+很不满意)，10.9%的学生认为无法评估。**在教学满意度方面**，80%的学生对本校的教学感到满意(很满意+满意)，10%的学生感到不满意(不满意+很不满意)，10%的学生认为无法评估。**在学生工作满意度方面**，70.9%的学生对学生工作满意(很满意+满意)，20%的学生不满意(不满意+很不满意)，9.1%的学生认为无法评估。**在生活服务满意度方面**，73.6%的学生对生活服务满意(很满意+满意)，17.3%的学生不满意(很不满意+不满意)，9.1%的学生认为无法评估。

对于**大三学年课程教学内容**的评价，87.3%的学生认为大三学年的专业基础理论课教学内容充实；85.5%的学生认为教学内容有利于拓宽自己的知识面；84.6%的学生认为教学内容注重学科间的交叉与融合；51.8%的学生认为教学注重(外语、数学)等基础知识的教育。学生还表示，教师在注重(外语、数学)教学和介绍本学科发展前沿动向等方面还须加强。

对于**任课教师的教学行为的评价**，94.5%的学生认为任课教师能够有组织和计划地进行课堂教学（总是+经常）；89.1%学生认为任课老师课程教学表达清晰明确（总是+经常）；87.3%的学生认为大三学年任课教师重视学生的出勤考评（总是+经常）。76.4%的学生表示任课教师除考试外，时常要求学生提交研究报告或读书笔记（总是+经常）。

在**能力的提升**方面，相较于大二阶段，89.1%的学生积极学习能力有所提升（提升较多+有所提升）；81.8%的学生科学分析能力有所提升（提升较多+有所提升）。65.5%的学生新产品构思有所提升（提升较多+有所提升）。

在**职业素养的提升**方面，相较于大二阶段，90.9%的学生协作解决问题能力有所提升（提升较多+有所提升）；90.9%的学生环境适应能力有所提升（提升较多+有所提升），84.6%的学生忠诚度认识有所提升（提升较多+有所提升）。

对于**大四学年的毕业论文 / 设计**，**学生希望学校提供以下指导**：80.0%的学生希望对论文选题方向提供指导，71.8%的学生希望在文献资料搜集方面提供指导，68.2%的学生希望在个人答辩技巧方面提供指导。

学生希望在大四学年，学校就业指导机构提供以下求职服务：75.5%的学生希望提供辅导面试技巧，70%的学生希望辅导求职策略，还有65.5%的学生希望辅导简历写作求职服务，64.6%的学生希望大学组织招聘会。

四、13 级（大四）学生情况

网络工程专业 13 级（大四）共有 61 名学生参与此次问卷调查。

从学生目前的**就业意向**来看，截止到 2017 年 3 月底，31.2%的学生已与雇主签约且工作与专业有关，26.2%的学生没有工作在继续寻找工作，4.9%的学生无工作但继续准备国内考研，1.6%的学生已接受国内研究生录取。

从学生**对母校的推荐度**来看，57.4%的学生愿意在同等分数同类院校中推荐本校给亲戚朋友就读，27.9%的学生不确定是否推荐，14.8%的学生不愿意推荐。

对母校的总体满意度来看，93.5%的学生感到满意（满意+很满意），4.9%的学生感到不满意（不满意+很不满意），1.6%的学生表示不确定。**从学生对教学的满意度**来看，86.9%的学生对本校的教学感到满意（满意+很满意），9.8%的学生感到不满意（不满意+很不满意），3.3%的学生表示不确定。**从学生对学生工作满意度**来看，90.1%的学生对学生工作感到满意（很满意+满意），6.6%的学生不满

意（很不满意+不满意），13.3%的学生认为无法评估。**从学生对学校生活服务满意度来看**，86.9%的学生对生活服务满意，13.1%不满意。学生**对学校情况**打分较高的是（满分100分）：图书与教学设施（87.5分）、校风学风（80.2分）、文娛体育设施（79.4分）和学校管理人员效率与友好度（77.4分）。相对较低的是：学校的医疗服务（65.2分）和食堂服务与饭菜质量（61.3分）。

对于**大四学年课程教学内容**的评价，83.6%的学生认为专业基础理论课教学内容充实；82.0%的学生认为教学内容重视实践与理论的结合；82.0%的学生认为教学内容注重学科间的交叉与融合；77.1%的学生认为教学内容介绍了本学科发展的前沿动向。

对于**任课教师的教学行为**的评价，90.2%的学生认为教师课后为学生提供辅导答疑，88.5%的学生认为课程教学表达清晰明确；68.9%的学生认为任课教师会在除考试之外，要求学生提交研究报告或读书笔记。总体来看，任课教师在“清楚地向学生解释了所学课程的目标和要求”方面表现较好，但在“让学生在课堂上完成独立研究的陈述”和“要求学生提交研究报告或读书笔记”方面还应有所加强。

从**学生的专业信心**来看，80.3%的学生能够积极主动地学习本专业知识；78.7%的学生对本专业未来发展有信心；如果重新选择专业，52.5%学生仍会选择本专业。总体来看，学生在积极主动地学习本专业知识方面表现较好，但在“如果重新选择专业，我仍会选择本专业”、“我的个性特征适合在本专业学习”等方面的赞同率相对较低。

在**求职准备**上，毕业前有36.1%的学生有与专业相关实习背景，26.2%的学生有实习（包括兼职）但与专业无关，27.9%的学生无任何实习背景。9.84%的学生既有专业相关，也有专业无关实习。**在就业指导方面**，学校开展较多的是职业发展规划课、招聘会和发布招聘需求与薪资信息等。其中，78.7%的学生表示接受过就业指导机构的职业发展规划服务，63.9%的学生接受过大学组织的招聘会服务；54.1%的学生接受过简历写作辅导；49.2%的学生接受过求职策略辅导服务。学生认为，学校在提供实习机会和面试技巧辅导方面还有待加强。72.1%的学生认为**简历写作辅导**服务有效，27.9%的学生认为没有效果。75.4%的学生认为**求职策略服务辅导**有效，24.6%学生认为没有效果。78.7%的学生认为**求职技巧服务辅导**有效，21.3%的学生认为没有效果。68.9%的学生认为**大学组织的招聘会服务**有

效, 31.2%的学生认为没有效果。75.4%的学生认为**职业发展规划服务**有效, 14.8%的学生认为没有效果, 9.8%的学生认为无法评估。70.5%的学生认为**发布招聘需求与薪资信息服务**有效, 16.4%的学生认为没有效果, 13.1%的学生认为无法评估。73.8%的学生认为**老师提供实习机会**或直接介绍工作服务有效, 11.5%的学生认为没有效果, 14.8%的学生认为无法评估。

在**毕业论文 / 毕业设计准备及初稿撰写完成共花费时间**: 花费时间在六个月之内的占 (18.0%), 在两个月之内的占 (44.3%), 一个月之内的占 (26.2%)。在**毕业论文 / 毕业设计完成期间遇到的问题**: 主要是文献资料搜集困难 (85.3%), 其次是选题问题 (59.0%), 再次是论文质量不高 (例如论据材料不足而被返改) (41%) 和论文答辩准备不足 (31.2%)。62.3%的学生**毕业论文 / 毕业设计完成的总体情况**为顺利 (很顺利+顺利), 16.4%的学生完成的 (不顺利+很不顺利), 21.3%的学生不确定。在论文指导方面, 26.23%的学生与论文指导老师交流的频度为一周几次, 52.46%的学生交流为一月几次。对于**论文指导老师的满意度**, 91.8%的学生都对论文指导老师总体感到满意 (很满意+满意), 3.3%的学生不满意 (不满意+很不满意), 4.9%的学生认为无法评估。

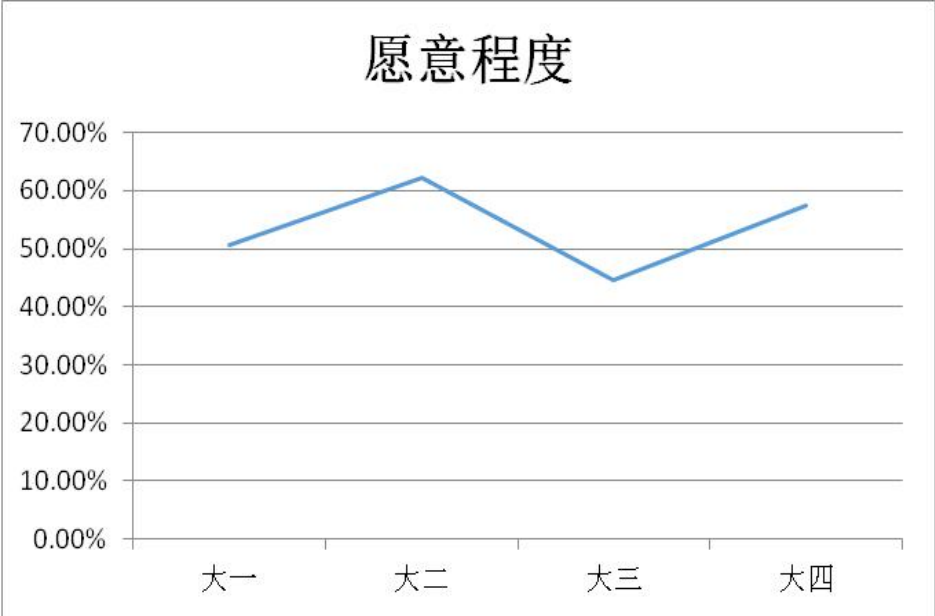
在**学习能力的提升**方面, 相较于大三阶段, 80.3%的学生在批判性思维能力上有所提升 (提升较多+有所提升); 75.4%的学生在积极学习能力上有所提升 (提升较多+有所提升), 73.8%的学生在谈判技能、说服他/她人的能力和创新思维能力方面有所提升 (提升较多+有所提升)。在**职业素养提升**方面, 90.2%的学生在承受压力能力上有所提升 (提升较多+有所提升), 88.5%的学生适应环境能力有所提升 (提升较多+有所提升); 85.2%的学生责任约束感有所提升 (提升较多+有所提升); 78.7%的学生策略谋划能力有所提升 (提升较多+有所提升)。在**职业能力的提升**方面, 88.5%的学生自我定位能力有所提升 (提升较多+有所提升); 86.9%的学生职业规划能力有所提升 (提升较多+有所提升); 73.8%的学生自我营销能力有所提升 (提升较多+有所提升)。

在对毕业后**母校提供的校友服务**方面, 73.8%的学生希望母校今后提供对校友开放图书馆系统, 67.2%的学生希望母校提供校友聚会活动 (如校庆活动) 服务, 54.1%的学生希望通过网络平台获取母校最新信息, 还有 50.8%的学生希望学校提供校友档案查询。在**继续教育服务**方面, 学生最希望学校继续提供资格证书 / 认证培训的教育服务 (68.9%), 其次希望母校今后提供专业研修 (55.7%), 再次

是提供岗位技能培训（52.5%）。

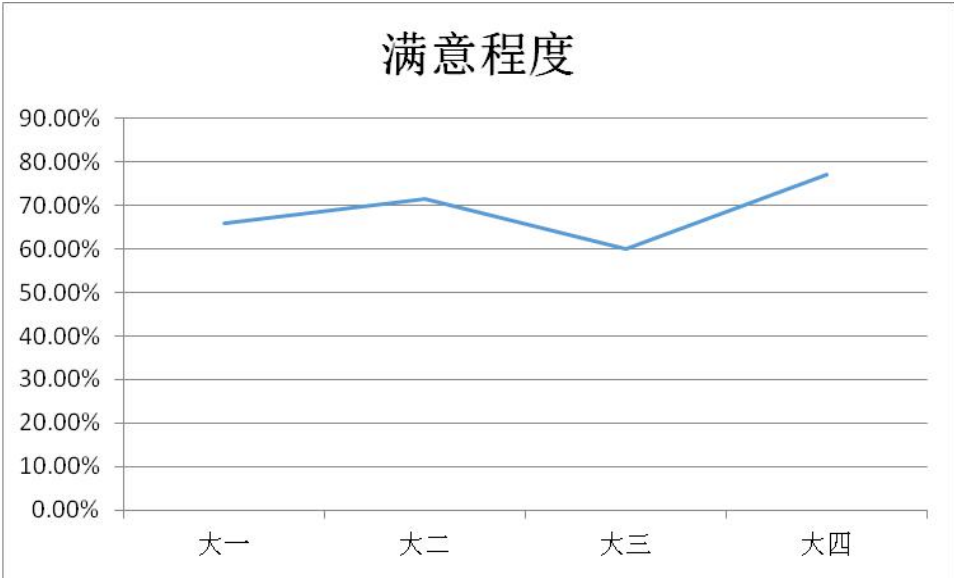
五、学生从大一到大四的变化

1. 对母校推荐意愿的变化情况



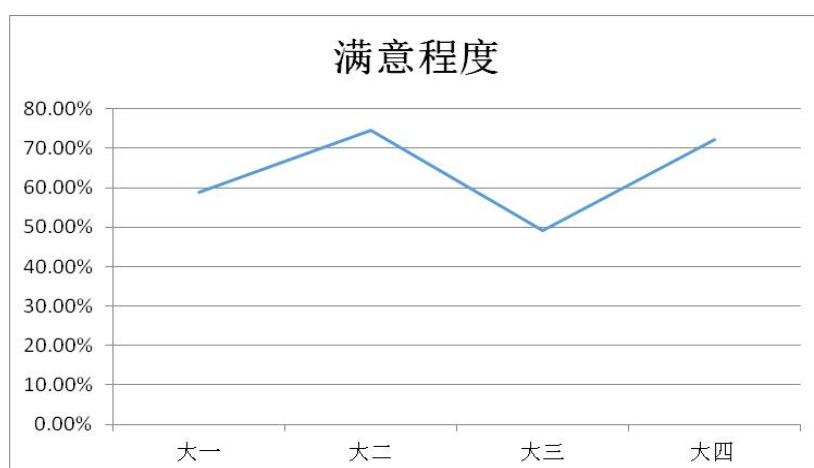
本校大二、大四学生中愿意推荐本校给亲友就读的比率高，但大一、大三推荐本校的意愿比率明显较低。

2. 学生对我校教学满意度的变化情况



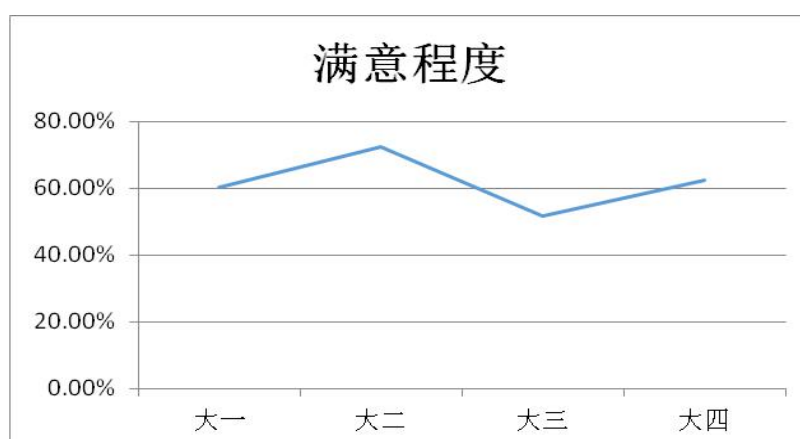
大四对教学满意度最高，大三的满意度最低。

3. 学生对我校的学生工作满意度的变化情况



该曲线，大二和大四对学生工作满意度最高，而大一和大三的满意度相对较低。

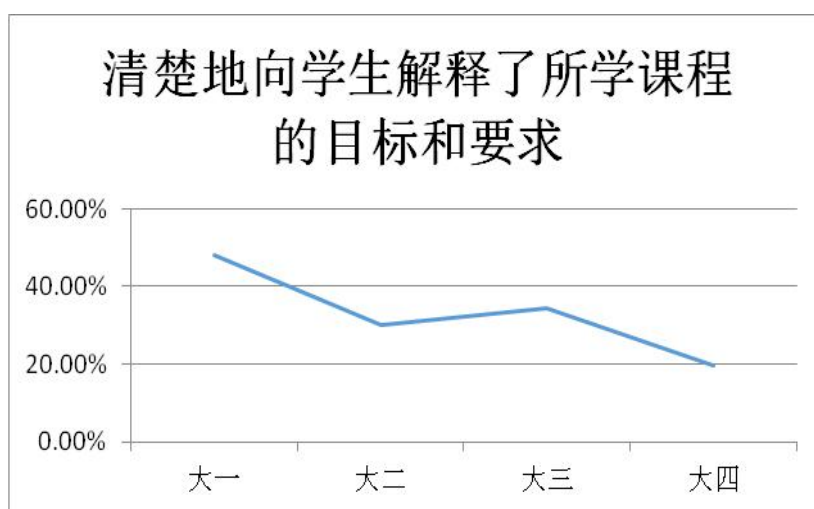
4. 学生对我校的生活服务满意度的变化情况



大二对生活服务满意度最高，而大三的满意度相对最低，大一、大四基本持平。

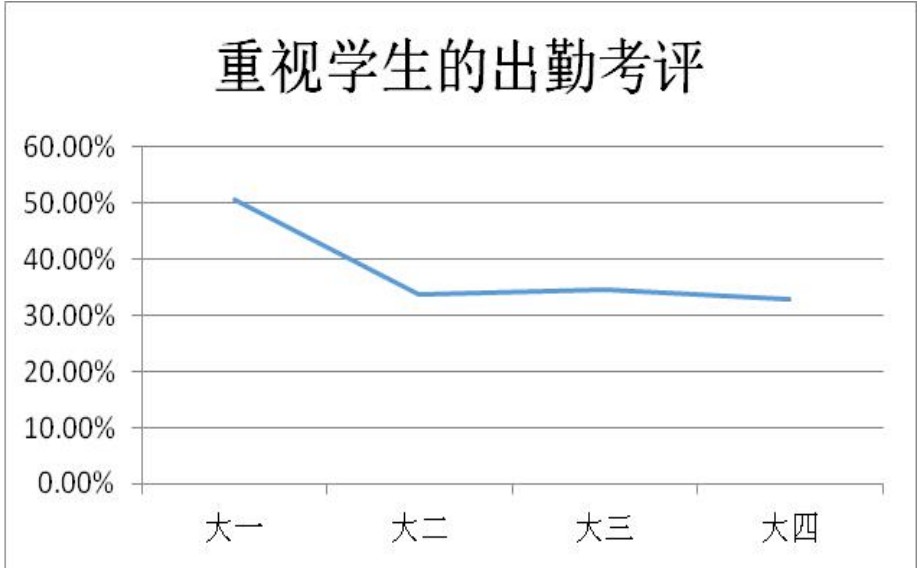
5. 学生对任课教师教学行为评价的变化情况

(1) 任课教师是否清楚地向学生解释了所学课程的目标和要求



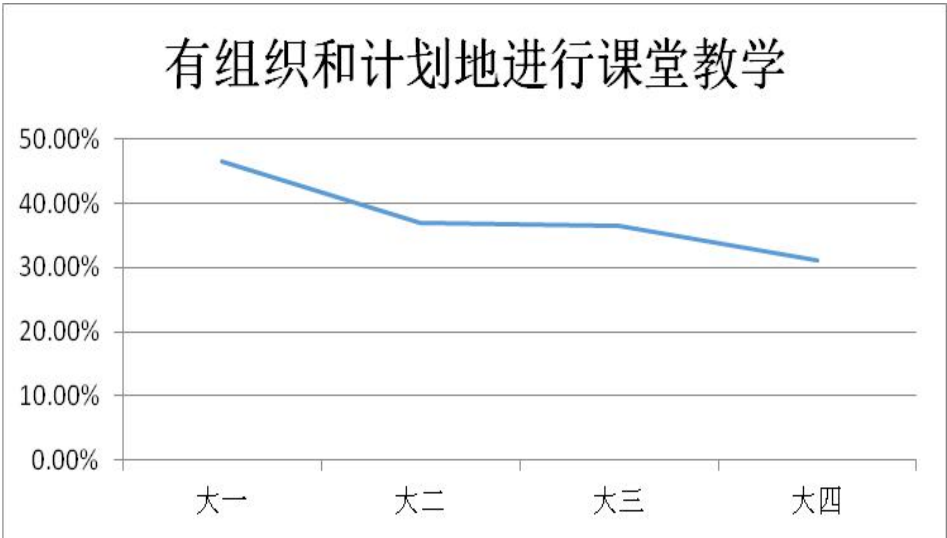
该曲线大体呈下降趋势，在“任课教师是否清楚地向学生解释了所有课程的目标和要求”这一方面，大一学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，而大四的比率最低。

(2) 任课教师是否重视学生的出勤考评



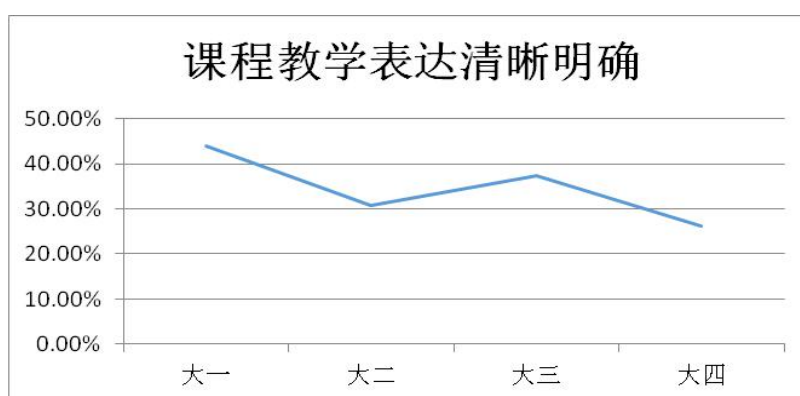
大一学年任课教师的重视出勤考评率最高，而大二、大三、大四任课教师重视出勤考评率基本持平。

(3) 任课教师是否有组织和计划地进行课堂教学



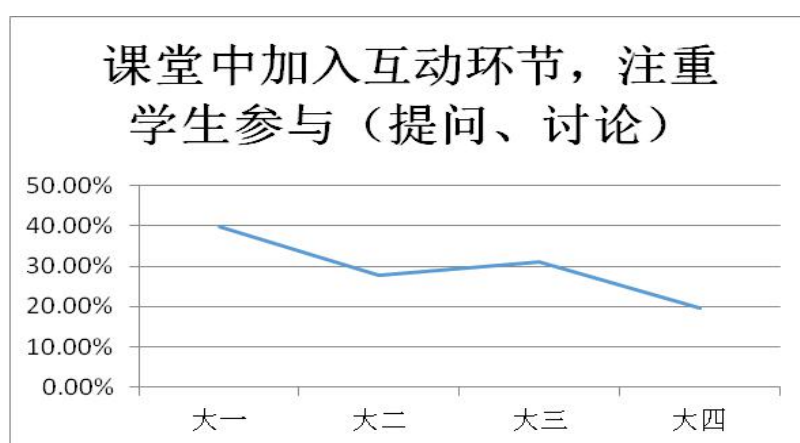
该曲线大体呈下降趋势，在“有组织和计划地进行课堂教学”这一方面，大一学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，而大四的比率最低。

(4) 任课教师课程教学表达是否清晰明确



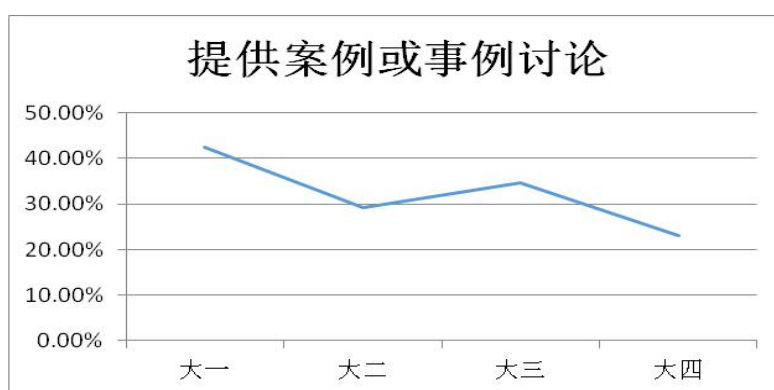
该曲线大体呈下降趋势，在“课程教学表达清晰明确”方面，大一学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，大四学生认为任课教师符合这一行为的比率最低

(5) 任课教师是否在课堂中加入互动环节，注重学生参与



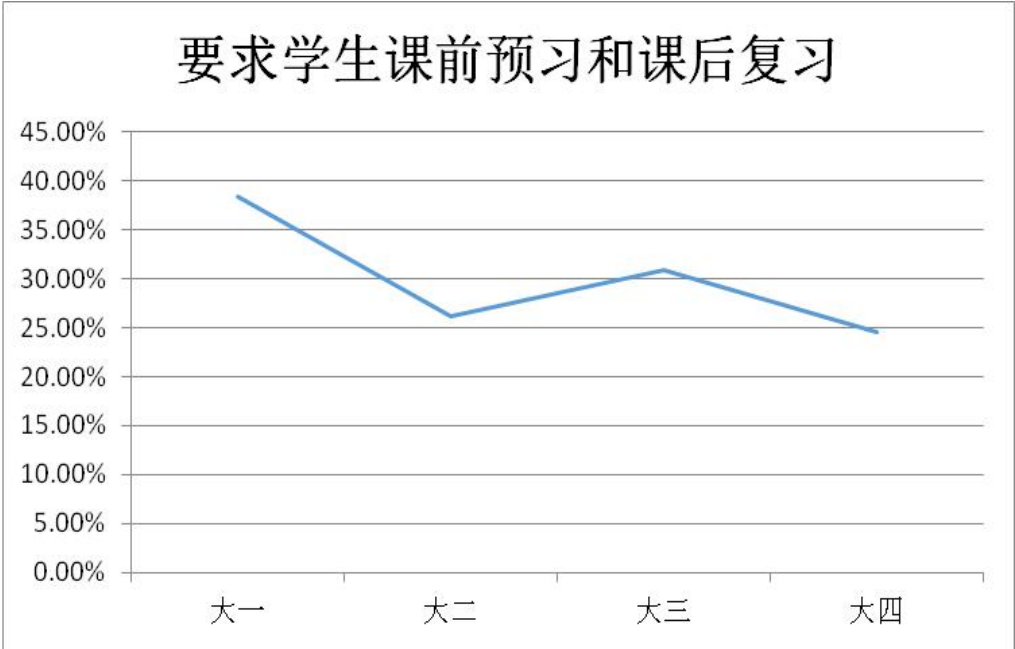
该曲线大体呈下降趋势，在“课堂中加入互动环节，注重学生参与（提问、讨论）”方面，大一学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，而大四的比率最低。

(6) 任课教师是否提供案例或事例讨论



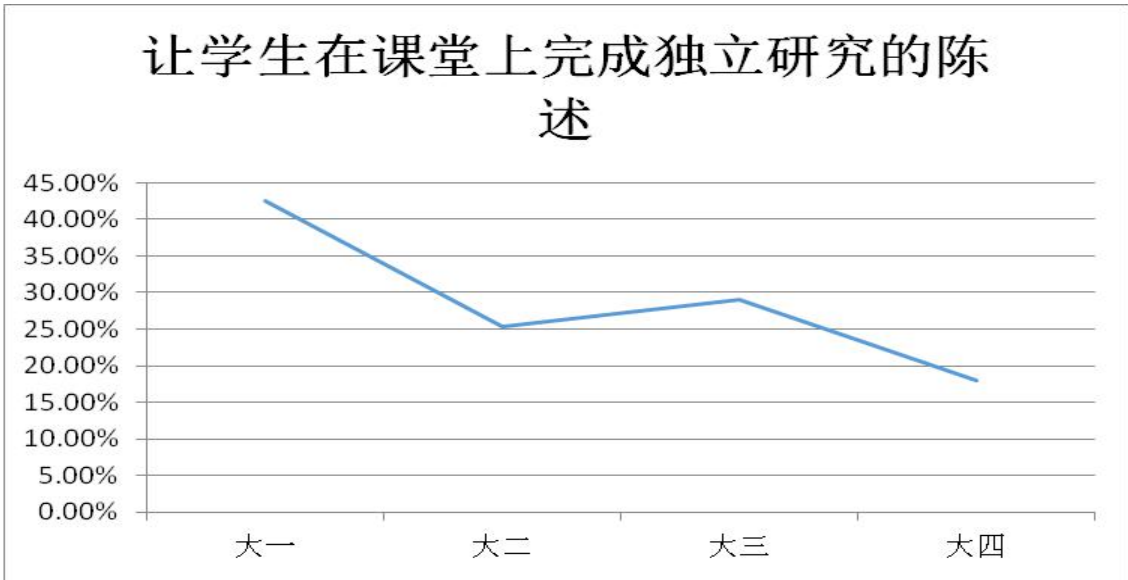
该曲线大体呈下降趋势，在“提供案例或事例讨论”这一方面，大一学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，而大四的比率最低。

(7) 任课教师是否要求学生课前预习和课后复习



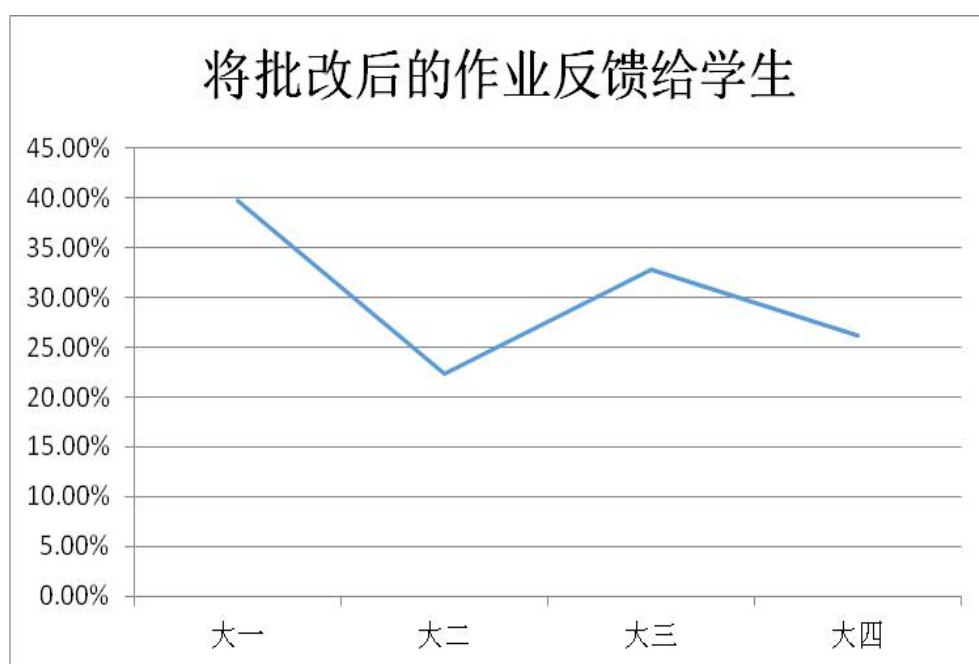
该曲线大体呈下降趋势，在“要求学生课前预习和课后复习”这一方面，大一学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，而大四的比率最低。

(8) 任课教师是否让学生在课堂上完成独立研究的陈述



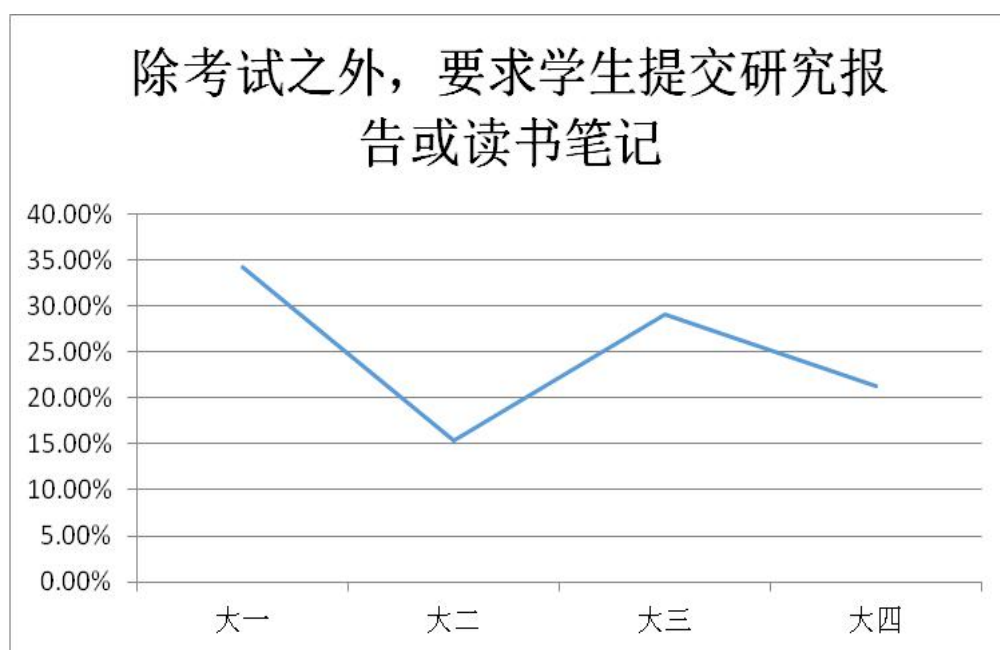
该曲线大体呈下降趋势，在“让学生在课堂上完成独立研究的陈述”方面，大一学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，而大四的比率最低。

(9) 任课教师是否将批改后的作业反馈给学生



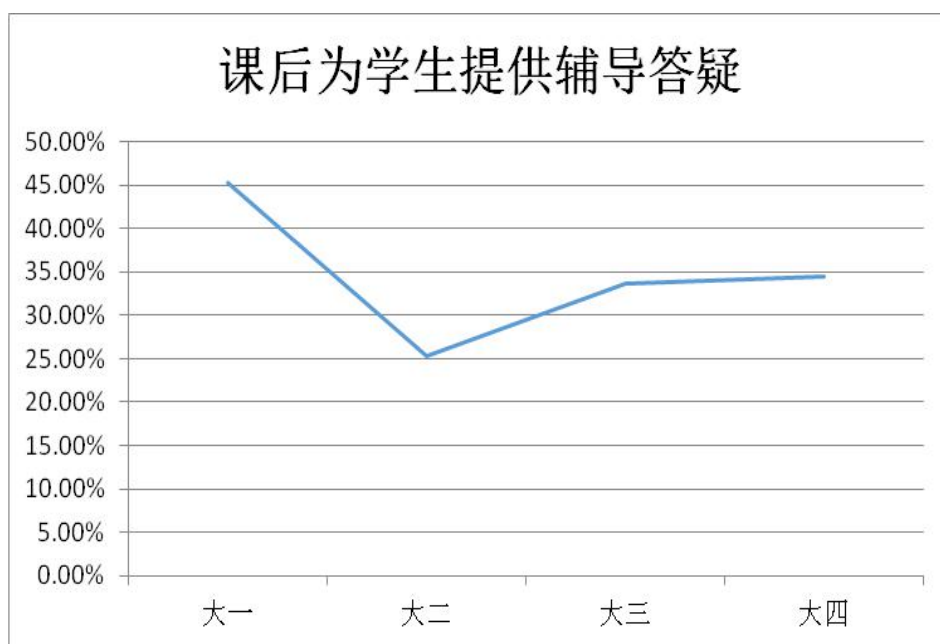
在“任课教师将批改后的作业反馈给学生”这一方面，大一学生认为教师符合这一行为的比率最高，大二这一比率最低。

(10) 除考试之外，任课教师是否要求学生提交研究报告或读书笔记



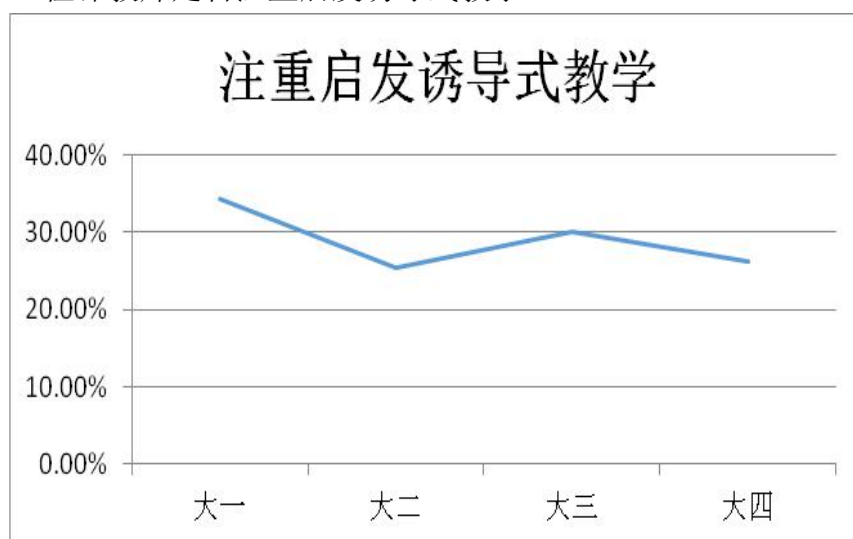
在“除考试之外，任课教师是否要求学生提交研究报告或读书笔”这一方面，大一学生认为教师符合这一行为的比率高，大二这一比率最低

(11) 任课教师是否课后为学生提供辅导答疑



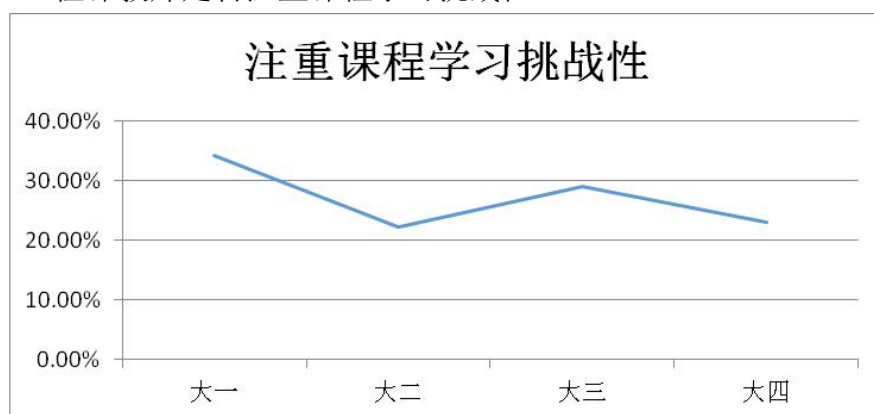
在“课后为学生提供辅导答疑”这一方面，大一学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，而大二学生认为任课教师符合这一行为的比率最低，大三、大四这一比率基本持平。

(12) 任课教师是否注重启发诱导式教学



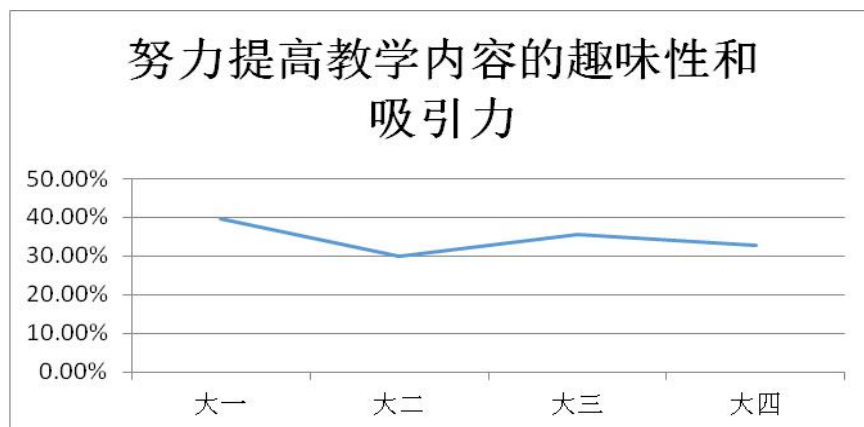
该曲线呈缓慢下降趋势，在“注重启发诱导式教学”这一方面，大一学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，而大二、大四的比率最低

(13) 任课教师是否注重课程学习挑战性



该曲线呈缓慢下降趋势，所在“注重课程学习挑战性”这一方面，大一学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，而大二、大四的比率最低。

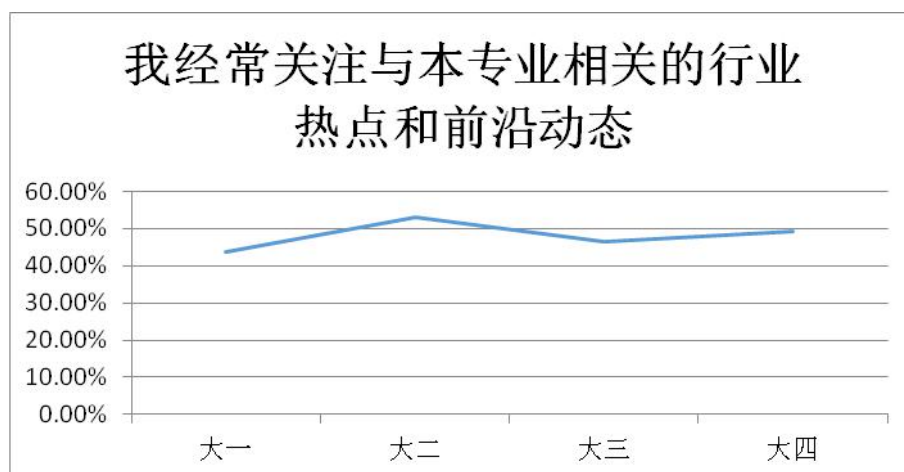
(14) 任课教师是否努力提高教学内容的趣味性和吸引力



该曲线呈缓慢下降趋势，大一认为教师符合努力提高教学内容的趣味性和吸引力这一行为的比率最高，大二的比率最低，大三有回升趋势。

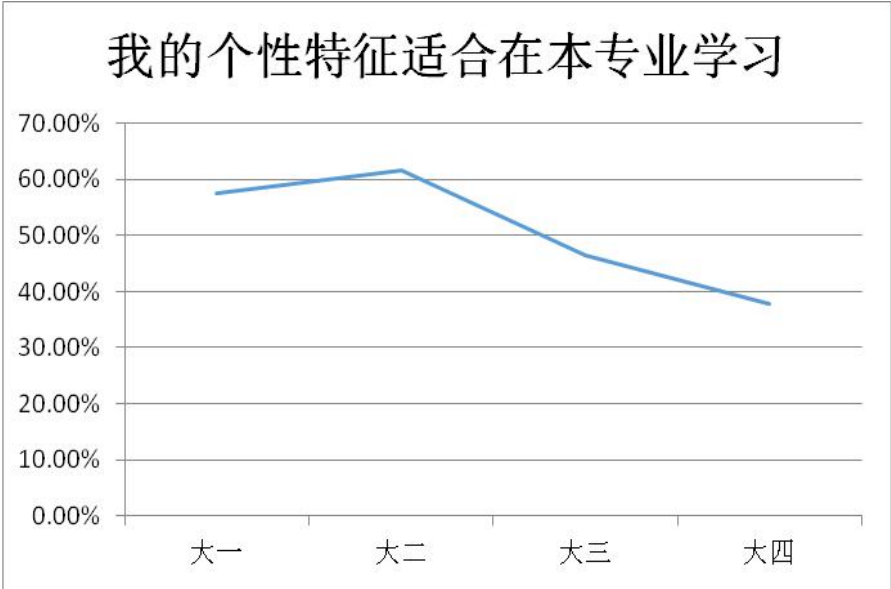
6. 学生的学习情况的变化

(1) 学生是否经常关注与本专业相关的行业热点和前沿动态



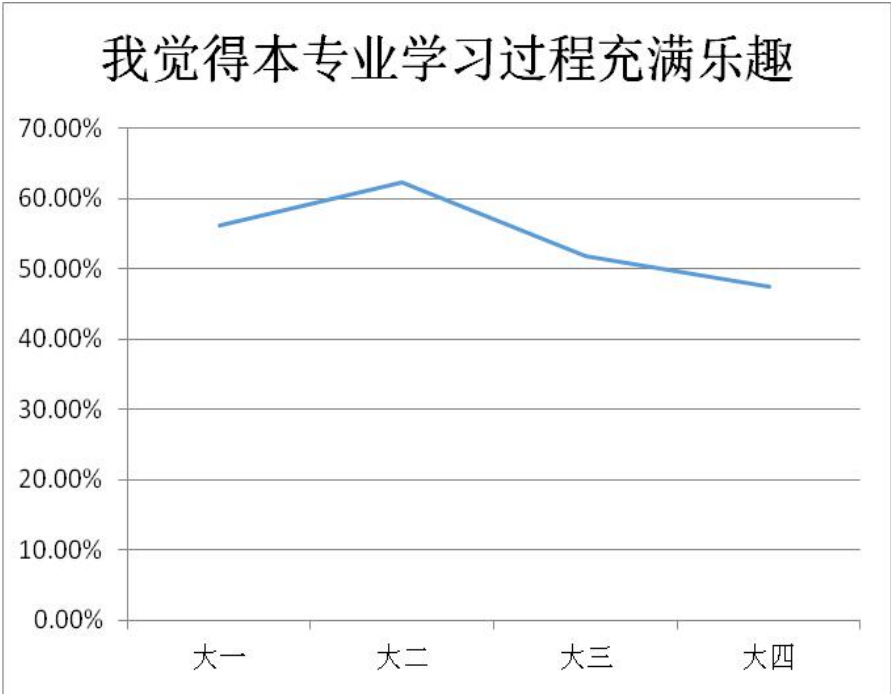
该曲线呈缓慢上升趋势，大二学生经常关注与本专业相关的行业热点和前沿动态的比率最高，大一这一比率最低。

(2) 学生的个性特征是否适合在本专业学习



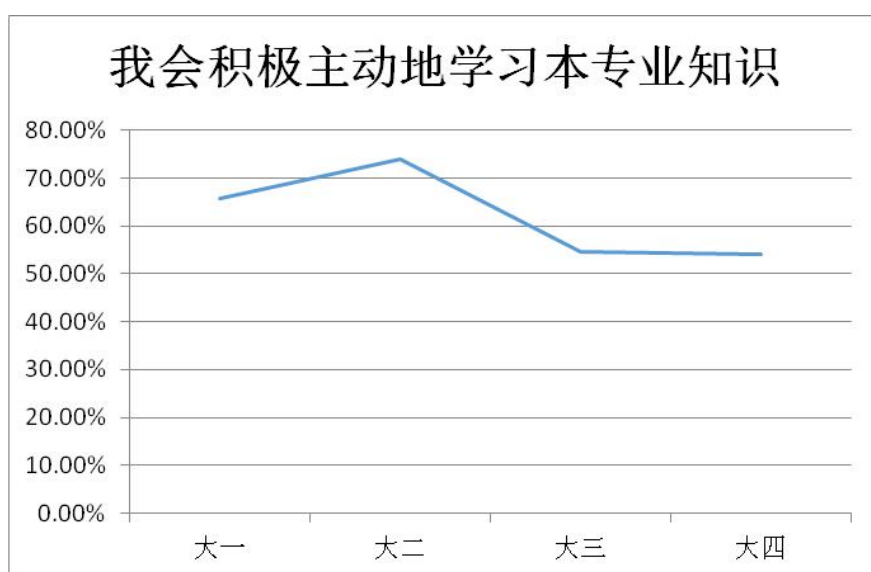
该曲线大体呈下降趋势，大二学生认为自己的个性特征适合在本专业学习的比率最高，大二、大三、大四这一比率呈下降趋势。

(3) 学生是否觉得本专业学习过程充满乐趣



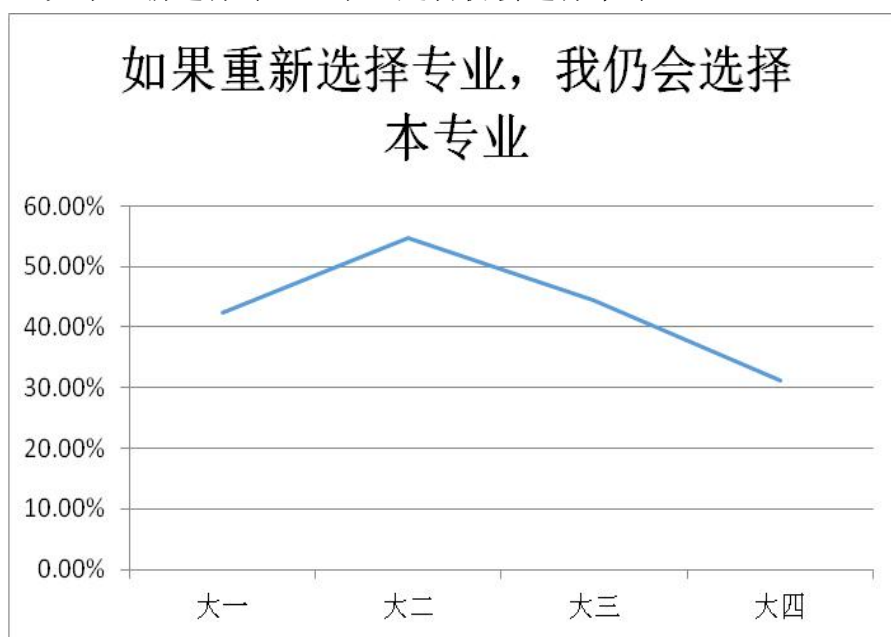
该曲线大体呈下降趋势，大二学生觉得本专业学习过程充满乐趣的比率最高，大四的比率最低，大二、大三、大四这一比率呈下降趋势。

(4) 学生是否会积极主动地学习本专业知识



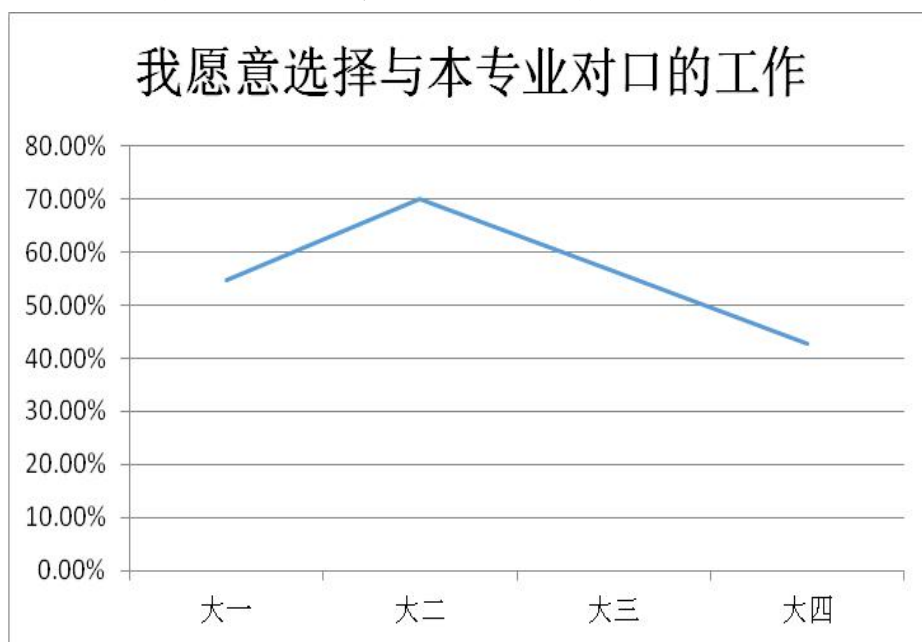
该曲线大体呈下降趋势，大二学生会积极主动地学习本专业知识的比率最高，大二、大三、大四这一比率呈下降趋势，大三、大四比率最低且基本持平。

(5) 如果重新选择专业，学生是否仍会选择本专业



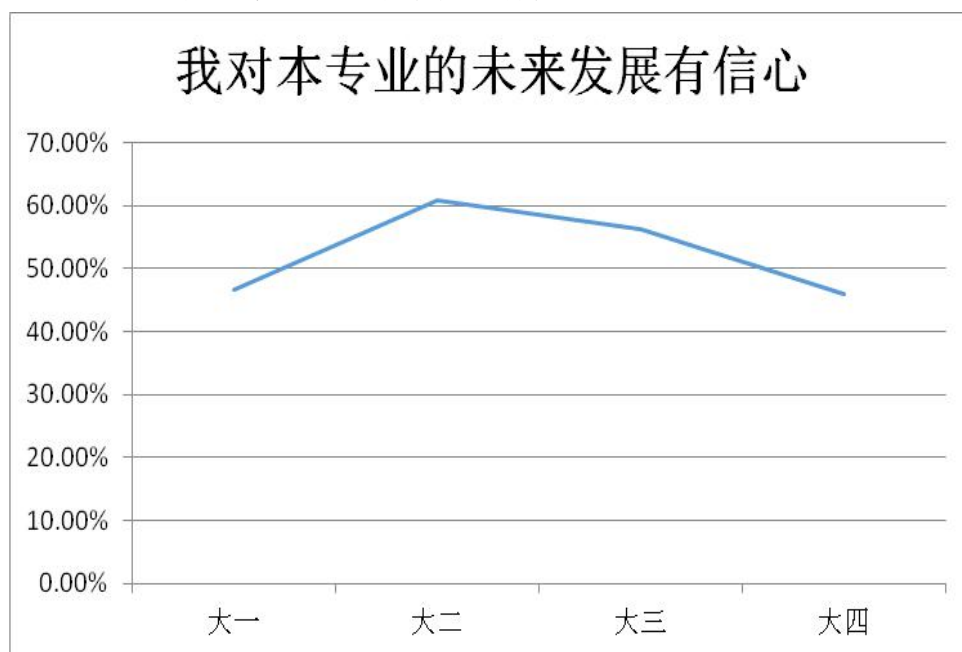
该曲线大体呈下降趋势，如果重新选择专业，大二学生仍会选择本专业的人数比率最高，大四的比率最低，从大二开始一直到大四，这一比率有较快的下降。

(6) 学生是否愿意选择与本专业对口的工作



该曲线大体呈下降趋势，大二学生愿意选择与本专业对口的工作的比率最高，大四的比率最低，大二、大三、大四这一比率呈下降趋势。

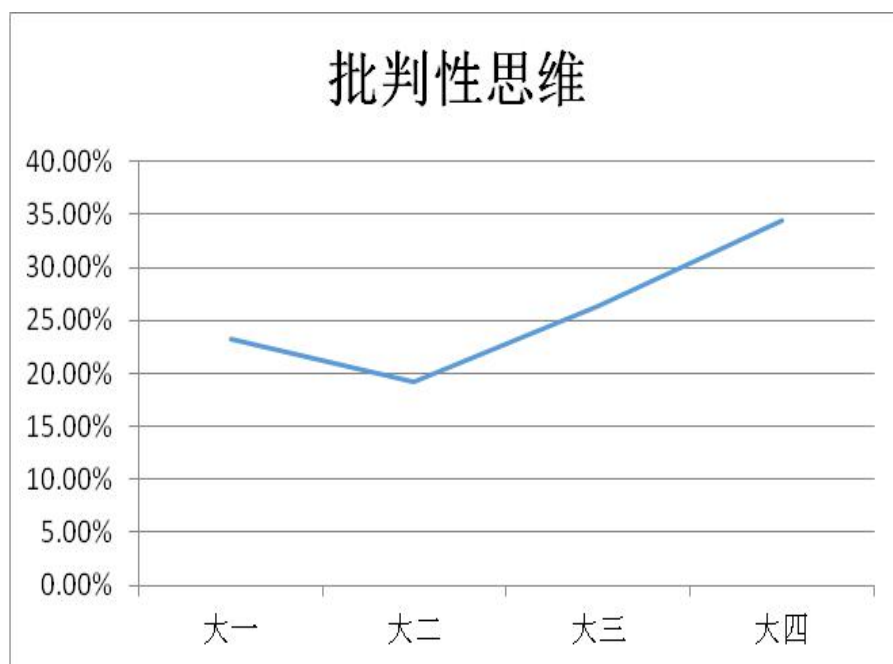
(7) 学生是否对本专业的未来发展有信心



大二学生对本专业的未来发展有信心的比率最高，大四的比率最低，从大二开始一直到大四，这一比率有较快的下降。

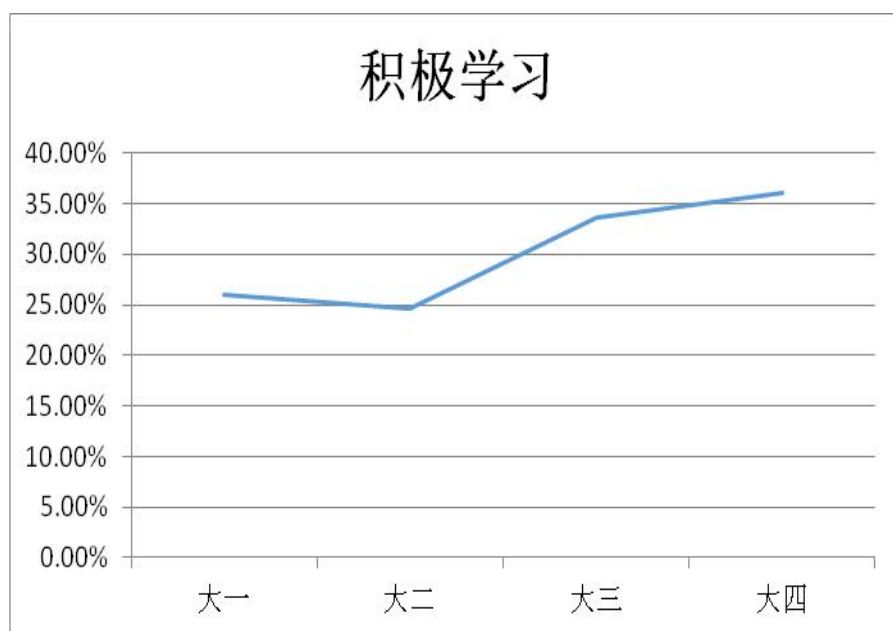
7. 学生能力提升情况

(1) 学生的批判性思维提升情况



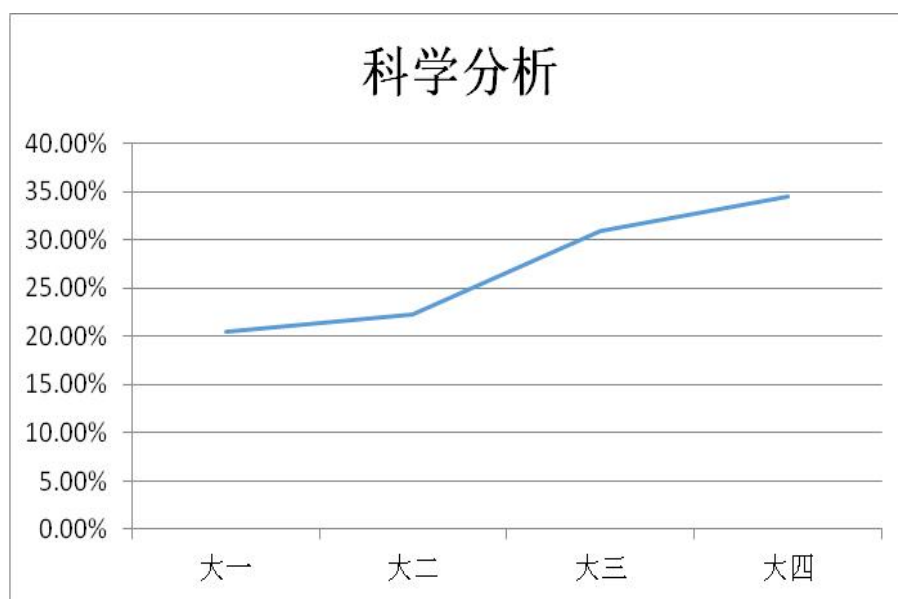
该曲线大体呈上升趋势，大二、大三、大四学生认为自己批判性思维能力有所提升的比率呈上升趋势，大二这一比率最低，大四的比率最高。

(2) 学生的积极学习能力提升情况



该曲线大体呈上升趋势，大二、大三、大四学生认为自己积极学习能力有所提升的比率呈上升趋势，大一与大二基本持平，大二这一比率最低，大四这一比率最高。

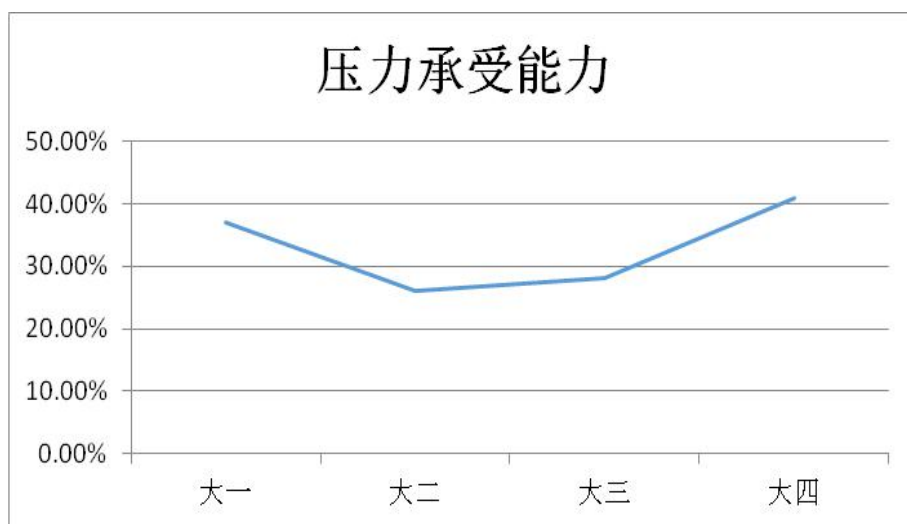
(3) 学生的科学分析能力提升情况



该曲线呈上升趋势，大一学生认为自己科学分析能力有所提升的比率最低，大四最高。

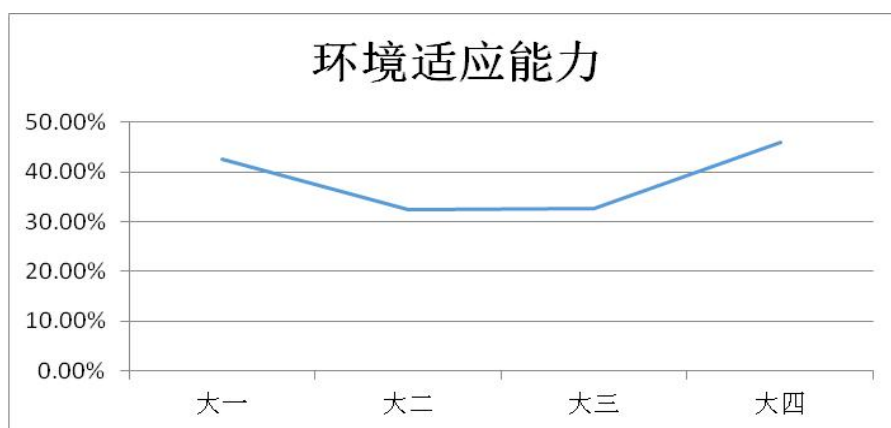
8. 学生职业素养的提升情况

(1) 学生的承受压力能力提升情况



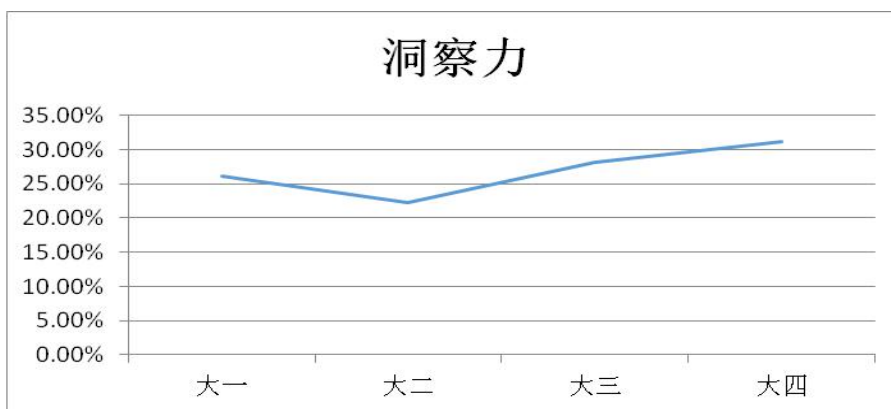
该曲线呈“U”型曲线，大一、大四学生压力承受能力提升的比率最高，大二、大三这一比率最低。

(2) 学生的环境适应能力提升情况



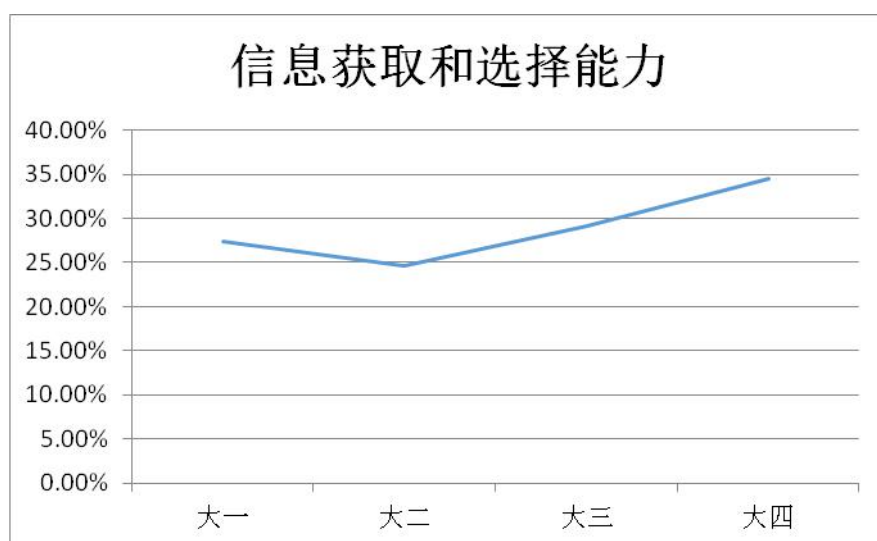
该曲线呈“U”型，大一、大四学生环境适应能力提升的比率最高，大二、大三这一比率最低。

(3) 学生的洞察力提升情况



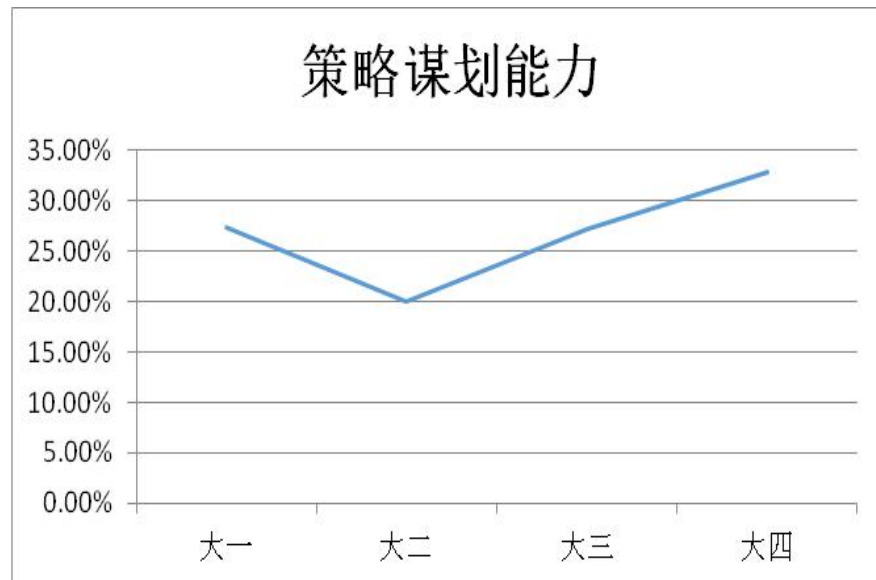
该曲线大体呈上升趋势，大二、大三、大四学生认为自己洞察力有所提升的比率呈上升趋势，大四的比率最高，大二的比率最低。

(4) 学生的信息获取和选择能力提升情况



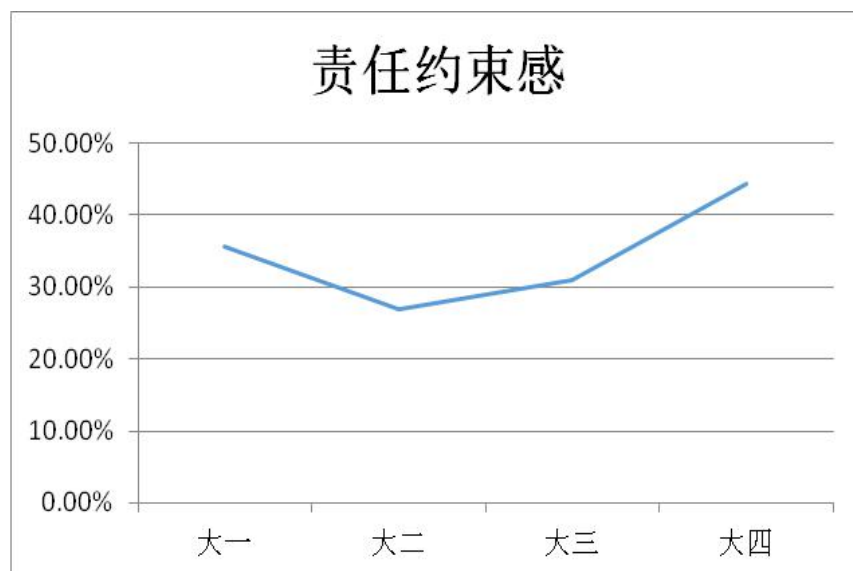
该曲线大体呈上升趋势，大二、大三、大四学生认为自己信息获取和选择能力有所提升的比率呈上升趋势，大四比率最高，大二这一比率最低。

(5) 学生的策略谋划能力提升情况



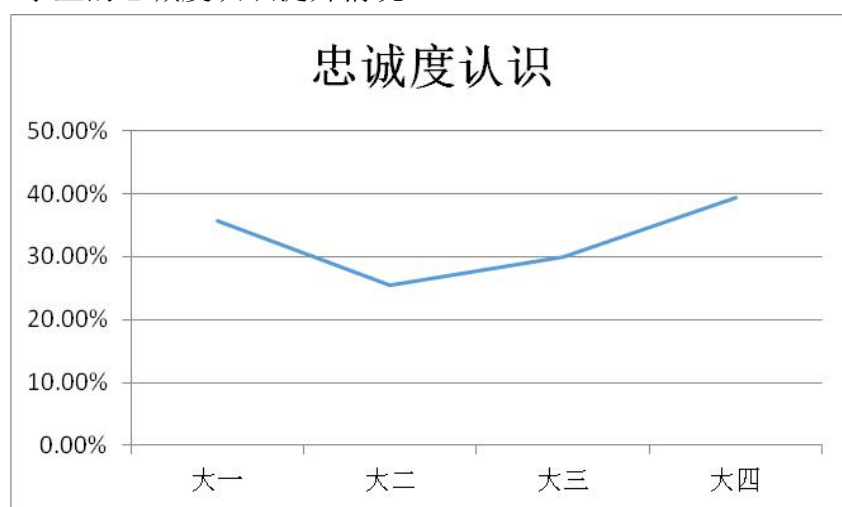
大二、大三、大四学生认为自己策略谋划能力有所提升的比率呈上升趋势，大四学生比率最高，大二这一比率最低。

(6) 学生的责任约束感提升情况



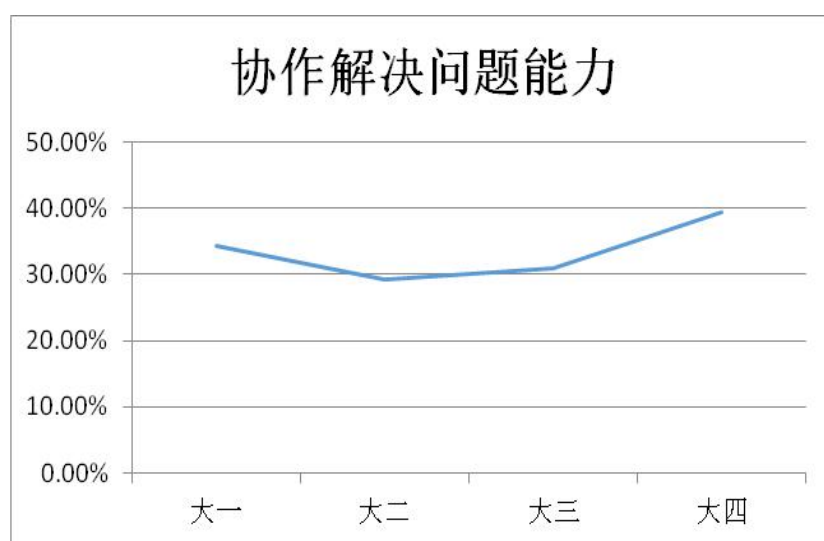
该曲线大体呈“U”型趋势，大二、大三、大四学生认为自己责任约束感有所提升的比率呈上升趋势，大四比率最高，大二这一比率最低。

(7) 学生的忠诚度认识提升情况



该曲线大体呈“U”型趋势，大二、大三、大四学生认为自己忠诚度认识有所提升的比率呈上升趋势，大二这一比率最低，大四的比率最高。

(8) 学生的协作解决问题能力提升情况



大二、大三、大四学生认为自己协作解决问题能力有所提升的比率呈上升趋势，大二这一比率最低且基本与大三持平，大四的比率最高。