

目 录

一、16 级（大一）学生情况.....	1
二、15 级（大二）学生情况.....	9
三、14 级（大三）学生情况.....	13
四、13 级（大四）学生情况.....	17
五、学生从大一到大四的变化.....	21
六、访谈情况.....	38

防灾科技学院本科生 成长全程跟踪调查分析报告

以“学生为中心”的高校人才培养需要注重过程，基于在校生全程跟踪对学生进行学情调查分析的目的就是基于科学的测量，记录培养过程、发现问题以便于进一步采取整改措施。

目前，国内外的高校越来越关注从入口（招生和生源）到出口（毕业生就业）以及其中的整个培养过程。对在校生实施全程跟踪调查就是要找到打开人才培养过程“黑匣子”的钥匙，通过系统科学地测量记录来弄清过程，发现问题，采取措施，改善结果。本项目本着以学生为中心的理念，对我校一至四年级的在校本科生进行的动态跟踪调查，观察学生不同阶段的发展情况、特点和趋势，根据调查数据分析学校的教学活动、学生工作等如何影响学生发展，从而及时发现人才培养过程中存在的问题并加以调整和改进。

本次调查针对不同年级在校生设计问题，调查对象是我校大一至大四的在校本科生，调查采用“问卷星”在线问卷调查的方式。截至2017年6月，我校共有本科生7897人，有6436人参与答题，占全体本科生总数的81.5%。通过对样本数据进行分析，具体过程略，主要结论概括如下：

从生源地和生源质量来看：全校本科学生中，36.1%的学生来自农村，29.7%的学生来自县镇，25.5%的学生来自市区，8.7%的学生来自省会或直辖市。43.6%的学生来自市/区/县级重点高中，39.4%的学生来自普通高中，15.7%学生来自国家级/省直重点高中，1.3%的学生不知道自己曾就读的高中类型。

从学生家庭情况来看，40.8%的学生是独生子女，38.7%的学生有一位兄弟姐妹，20.5%的学生有两个及以上的兄弟姐妹。89.6%的学生父母双方健在且生活在一起，6.8%的学生父母双方健在但离异或分居，还有3.6%的学生父母一方或双方已故。

通过对学生父母的教育程度和职业背景调研发现，10.4%的学生父母任何一方的最高教育水平是小学及以下，36.2%的学生父母任何一方的最高教育水平是初中水平，24.9%的学生父母任何一方的最高教育水平是高中水平，27.1%的学生父母任何一方的最高教育水平是大学/大专水平，还有1.5%的学生父母任何一方的最高教育水平是研究生。24.8%的学生父母所属的主要职业阶层是从事农业劳动者，15.2%的学生父母所属主要职业阶层是个体工商户，15.1%的学生父母所属主要职业阶层是农村户口的非农打工人员，7.6%的学生父母所属主要职业阶层是城镇户口的产业及其他类工人。

一、16级（大一）学生情况

（说明：参加此问卷调查2016级（大一）的学生总数是1741人，各专业所占的比例由高到低依次为：电气工程及其自动化（7.6%）、会计学（7.0%）、测控技术与仪器（5.6%）、土木工程（5.2%）、计算机科学与技术（5.2%）、金融学（5.1%）、工程管理（4.6%）、英语（4.5%）、测绘工程（4.4%）、地球物理学（4.2%）、信息管理与信息系统（4.2%）、网络工程（4.2%）、物联网工程（4.0%）、广告学（4.0%）、通信工程（3.8%）、勘查技术与工程（3.7%）、汉语言文学（3.5%）、地质工程（3.3%）、地质学（3.2%）、资源勘查工程（3.0%）、地下水科学与工程（3.0%）、工商管理（2.8%）、城市地下空间工程（2.5%）、公共事业管理（1.6%），调查截止时间为2017年3月底，下同。）

从学生的高考填报志愿来看，44.2%的学生把本校作为其首选志愿，52.8%的学生为非首选志愿，3.0%的学生把本校作为补征志愿。47.4%的学生是和家长

共同做决定，其次是由学生做主要决定（30.3%），再次是由学生、家长和老师共同决定（12.0%），由家长做主要决定的比例最低（7.5%）。

新生入学初期，对学校开设的各类新生入学教育比较满意。其中，79.6%的学生参加了社团招新，66.2%的学生参加了迎新联欢会活动，42.3%的学生参加了校园生活介绍活动，38.3%的学生参加了职业前瞻教育。80.9%的学生对社团招新表示满意，19.1%的学生表示不满意。93.8%的学生对迎新联欢会满意，6.2%的学生不满意。89.9%的学生对专业认知教育表示满意，10.1%的学生对专业认知教育不满意。88.4%的学生对职业前瞻教育满意，11.6%的学生不满意。88.0%的学生对校园生活介绍满意，12.0%的学生感到不满意。93.5%的学生对我校的心理健康指导表示满意，6.5%的学生表示不满意。

从学生参与社团活动的情况来看，学生在大一期间参加过的社团或学校组织的活动，前五位的是：体育户外类（34.9%），公益类社团（如：志愿者协会等）（26.0%），表演艺术类（如：演讲与口才、歌舞戏剧、声乐器乐等）（17.0%），文化艺术类社团（如：文学社、书画协会等）（16.9%），社会实践类社团（如：创业协会等）（14.8%），86.6%的大一新生参加过不同形式的社团活动，但仍有13.2%的学生没有参加过任何社团活动。

从学生的学业发展期望来看，47.4%的学生表示想取得的最高学历目标是硕士研究生学历，16.1%的学生打算只完成本科学历，还有9.1%的学生想取得博士研究生学历，27.4%的学生还尚未确定学历目标。

从学生的职业发展期待来看，50.7%的学生期待从事与地质/地震/冶金/石油/煤炭/建材相关的职业，8.2%的学生想从事互联网开发及应用，10.0%的学生想从事财务/审计/税务/统计。

从学生对本专业的就读意愿来看，有57.5%的学生把现在就读的专业作为其报考志愿的首选专业，有42.5%的学生现在就读专业为非首选专业。学生首选就

读专业的最主要理由是：兴趣爱好（31.2%），根据职业规划选择（17.2%），该专业找工作容易（24.8%）。69.5%的16级学生不想转换专业，24.1%的学生想修第二专业，6.4%的学生想转专业。想转换专业的学生中，主要原因是原专业不符合自己的兴趣（42.3%），原专业不符合自己的职业期待（23.4%），原专业就业前景不好（16.2%）。想转换专业的学生中，17.1%的学生想转到地球物理学专业，14.4%的学生想转到会计学专业，9.0%的学生想转到金融学专业。

从学生实际生活和学习情况看，83.4%的学生在实际生活中愿意选择与所学专业对口的工作；81.7%的学生会积极主动地学习所学专业的知识；81.6%的学生对所学专业的未来发展有信心；但仅有61.3%的学生经常关注与所学专业相关的行业热点和前沿动态。可见，学生在积极主动地学习所学专业知识、愿意选择与所学专业对口工作几个方面表现较好，但在关注与所学专业相关的行业热点和前沿动态，觉得所学专业学习过程充满兴趣方面尚有较大的提升空间。

调查中，89.1%的16级学生没有退学意愿，10.9%的学生曾有过退学意愿。曾考虑过退学的学生中，主要原因是想留学或想考更好的学校（35.5%），其次是因为所选专业与自己预期不符（19.6%），再次是就业前景差（10.6%），最后是不适应本校生活（10.6%）。

从学生对我校的推荐意愿来看，53.9%的学生愿意在同等分数同类院校中推荐防灾科技学院给亲朋好友就读，有29.0%的学生不确定是否愿意推荐，还有17.1%的学生不愿意推荐。

从学生对学校整体的满意度来看，学生对学校的整体满意度较好。学生对学校情况打分较高的三项是（满分100分）：图书与教学设施（82.6），本校辅导员的工作（80.2），学校管理人员效率与友好度（74.7）。对学校打分较低的三项是：学校的医疗服务（55.4），交通便利程度（57.0），住宿条件（58.1）。**90.1%的学生对本校的教学感到满意**（很满意+满意），4.7%的学生认为无法评估，4.5%

的学生感到不满意（不满意+很不满意）。81.6%的学生对本校学生工作感到满意（很满意+满意），11.9%的学生感到不满意（不满意+很不满意），还有6.5%的学生认为无法评估。79.1%的学生对本校生活服务感到满意（很满意+满意），15.4%感到不满意（不满意+很不满意），5.6%的学生认为无法评估。

从学生对教学情况的感受来看，93.4%的学生认为大一学年的课程教学注重（外语、数学等）基础知识的教育；87.7%的学生认为教学内容注重学科间的交叉与融合；78.4%的学生认为课堂教学内容充实。对于大一学年的课程教学，学生期望教师实践教学课程更充实，在培养学生的动手能力，加强对本学科发展前沿动向的介绍方面继续加强。

在对任课教师的评价方面，94.2%的学生认为任课教师课程教学表达清晰明确；95.2%的学生认为任课教师能有组织、有计划地进行课堂教学；92.7%的学生反映任课教师常使用插图或举例的方式来解释教学难点；有80.5%的学生表示老师经常让学生在课堂上完成独立研究的陈述；74.2%的学生表示老师除考试之外，经常要求学生提交研究报告或读书笔记。学生期望任课教师能在“课堂中加入互动环节，注重学生参与（提问、讨论）”、“让学生在课堂上完成独立研究的陈述”方面需要进一步加强。

在对辅导员的评价方面，93.6%的学生认为辅导员重视学生的思想教育（如品德、个人素质等）；90.5%的学生认为辅导员重视学生日常管理工作（如查寝、查出勤情况等）；有76.9%的学生认为辅导员经常与学生进行就业方面信息交流。在交流和指导的内容上，学生期望辅导员加强与学生就业和生涯规划方面的信息交流，在形式上则更加期望增加面对面的交流机会。

从学生在大一期间的学习情况来看，88.1%的学生可以专心上课（如认真听讲、做笔记）；79.5%的学生可以根据课程的难度、重要程度分配学习时间和精力；78.7%的学生表示自己注意观察、借鉴他人的学习方法和经验。总体来看，学生

在专心上课和认真完成作业方面表现较好，但在制定短期学习计划（如周计划、日计划等）和老师讨论课程或作业上的问题方面尚待加强。**在出勤方面**，36.2%的学生从不发生缺课行为，57.4%的学生偶尔会发生缺课行为，6.4%的学生时常发生缺课行为。

学生在一周中活动时间安排是：在课上的时间（24.8h），个人娱乐（15.5h），除作业外的自习（包括去图书馆）（15.5h），接受课外辅导与培训（7.0h），勤工俭学（7.7h），社团活动（11.8h）。

学生目前的开支（学费、杂费、生活费）的来源主要是家庭资助（父母、亲友等）（96.2%），部分同学主要来源是贷款（15.9%）和勤工助学（14.8%）。有少数学生得到了来自国家、大学或社会资助（以后不需偿还）（8.5%）。

在大一第一学期高数测试中，11.6%的学生高数测试成绩在91~95分，15.4%的学生高数测试成绩在86~90分，16.4%的学生高数测试成绩在81~85分，22%的学生高数测试成绩在71~80分。

在大一第一学期英语测试中，13.2%的学生大一第一学期英语测试成绩在86~90分，18.4%的学生成绩在81~85分，32.1%的学生成绩在71~80分，18.8%的学生成绩在60~70分，还有13.2%的学生成绩在60分以下。

从学生目前存在的问题来看，学生在进入大学后遇到的主要问题是：学习问题（57.0%），生活问题（30.8%），人际关系问题（27.4%），经济问题（24.1%）。

对于学习上的问题，59.5%的学生认为学校帮助过他/她解决或缓解学习问题，40.5%的学生认为学校没有帮助过他/她解决或缓解过学习问题。学生在学习上遇到的最主要问题有：缺乏自学方法（63.5%），对所学内容缺乏学习动力（58.4%），跟不上课程进度（31.0%），学习氛围不浓（30.7%）。

对于生活上的问题，55.4%的学生认为学校没有帮助过他/她解决或缓解过生活问题，44.6%的学生认为学校帮助他/她解决或缓解过生活问题。学生在生活方

面遇到的主要问题有：学校食堂饮食不习惯（56.2%），学校生活条件不方便（45.0%），想家（30.0%），失眠或生病（22.4%），不适应宿舍集体生活（20.5%）。

对于经济上的问题，54.5%的学生认为学校**没有**帮其解决或缓解过他/她的经济问题，45.5%的学生认为学校帮他/她解决或缓解过经济问题。学生在经济方面遇到的最主要问题有：交际开支过多（39.5%），其他消费性支出过多（如服装、护肤品、智能手机等）（35.2%），基本生活费不足（35.2%），突发性支出带来经济困难（29.1%）。

对于人际交往问题，71.1%的学生认为学校**没有**帮助过他/她解决或缓解过人际关系问题，28.9%的同学认为学校帮助过他/她解决或缓解过人际关系问题。学生在人际关系方面遇到的最主要问题有：与异性同学相处有困难（31.7%），与室友相处不融洽（19.1%），与同班同学（不包括室友）相处不融洽（18.7%）。

对于恋爱问题，93.2%的学生认为学校**没有**帮助过他/她解决或缓解过恋爱问题，6.8%的学生认为学校曾帮助他/她解决或缓解过恋爱问题。学生在恋爱时遇到的最主要问题有：不善于表达（52.7%），恋爱导致的其他问题（36.8%），遭遇恋爱冲突或失恋（27.7%），恋爱导致经济压力太大（17.7%），性知识缺乏（15.3%）。

从学生入校前填报志愿的情况来看，学生关注的因素按重要程度依次是：**就业状况>整体声誉>教学>校园文化>求学费用**。39.9%的学生表示他/她是在高考分数出来后才开始关注高校招生信息的，14.1%的学生是在高三第一学期开始关注高校招生信息，14.4%的学生是在高三第二学期高考前开始关注高校招生信息，22.8%的学生是在高考估分后开始关注高校招生信息。学生在选择学校时较常使用的参考资料有：招生手册（简章）（74.8%），大学招生网站（35.2%），高中订阅的报考资料（29.2%），百度贴吧（28.7%），教育类网页（26.1%）。较少使用的有：在大学校园举行的招生咨询活动（3.2%），大学在高中举行的招生咨询活动（4.9%）。

学生认为**我校在招生宣传中还应加强社会声誉及影响**（66.2%），**校园环境和生活条件**（61.2%），**读研及就业状况**（56.7%），**专业信息介绍**（56.1%），**师资及教学**（45.6%），**历年录取分数**（38.8%）等方面的信息宣传。

学生认为**我校的大学招生网站主要存在的问题有**：没有吸引力（48.8%），缺失所需信息（31.1%），访问速度慢，网页打不开（31.1%），查找不方便（30.4%）。

从学生在大一期间的**能力素质提升情况来看**，81.3%的学生认为自己相较于入学前：**社交能力有所提升**（提升较多+有所提升）；79.0%的学生认为自己的**理解能力有所提升**（提升较多+有所提升），62.1%的学生认为自己的**演讲与口才能力有所提升**（提升较多+有所提升）。学生期望自己今后能在理解能力和社交能力、演讲与口才以及社交能力等方面有更大的提高。

在**职业素养提升方面**，88.0%的学生认为自己的**责任心有所提升**（提升较多+有所提升）；85.8%的学生认为自己的**职业道德有所提升**（提升较多+有所提升）；86.7%的学生表示自己**沟通意识有所提升**（提升较多+有所提升）。学生期望自己今后在创新能力和批判性思想方面有进一步的提升。

学生相较于入学前能力的提升，90.2%的学生认为自己**适应环境的能力有所提升**（提升较多+有所提升）；87.4%的学生认为**承受压力的能力有所提升**（提升较多+有所提升）；78.9%的学生认为**策略谋划的能力有所提升**（提升较多+有所提升）。

学生希望在大二学年的专业学习中，学校能更多地提供以下方面的相关信息或帮助：**专业就业状况**（69.0%），**专业信息介绍方面**（65.7%），**职业规划指导**（62.7%），**读研或留学状况**（42.3%）。

此外，59.2%的学生希望学校提供与专业老师交流的机会，56.3%的学生希望学校**提供兼职实习机会**，53.8%的学生希望**开设专业认知讲座**，51.4%的学生希望学校**组织到实验室 / 实习基地参观**，以增加对专业及未来职业环境的了解程度。

学生希望在大二学年的专业教学培养(包括教学内容、教师行为等)过程中,学校主要能提供以下帮助:加入更实用或前沿的课程内容(62.6%),增加实践教学课程(60.0%),充实专业基础理论课教学(52.9%),采用更多的教学方式以调动学习兴趣(44.1%),加强对基础知识(如:外语、数学等)的教育(43.0%)。

二、15级(大二)学生情况

(说明:参加此问卷调查(大二)的学生总数是1701人,各专业所占的比例由高到低依次为:网络工程(7.6%)、会计学(6.7%)、土木工程(6.6%)、电气工程及自动化(6.5%)、计算机科学与技术(5.8%)、信息管理与信息系统(5.5%)、金融学(5.4%)、地球物理学(5.1%)、工程管理(4.9%)、通信工程(4.6%)、英语(4.5%)、测控技术与仪器(4.4%)、广告学(4.3%)、汉语言文学(4.1%)、测绘工程(3.9%)、工商管理(3.8%)、地质工程(3.5%)、地质学(3.5%)、资源勘查工程(3.4%)、地下水科学与工程(3.3%)、勘查技术与工程(3.0%)、公共事业管理(1.7%)。)

从学生对本专业的认知情况来看,76.8%的学生表示自己了解专业的课程设置(非常了解+了解);76.2%的学生了解专业的就业及发展(非常了解+了解);71.7%的学生了解专业技能要求(非常了解+了解)。但是,学生表示对专业的知识体系、专业技能要求、专业职业素养要求方面的理解尚待加强。学生主要通过与专业老师交流、在校学长介绍和专业相关网站、论坛了解本专业。调查显示,57.1%的学生通过与专业老师交流,53.0%学生通过专业相关网站和论坛,50.3%的学生通过在校学长介绍,48.7%学生通过专业相关书籍来了解本专业的。

74.7%的学生在实际生活中愿意选择与本专业对口的工作;74.2%的学生表示会积极主动地学习本专业知识;60.7%学生认为本专业学习过程充满乐趣;有51.7%的学生表示,如果重新选择专业,他/她仍会选择本专业。学生认为自己在积极主动地学习本专业知识上表现较好,但在“经常关注与本专业相关的行业热

点和前沿动态”、“对本专业学习过程充满乐趣”方面差强人意。

从学生的职业期待的主要类别来看，10.9%的学生期待从事财务 / 审计 / 税务 / 统计，7.8%的学生期待从事地质/地震/冶金/石油/煤炭/建材职业，7.4%的学生期待从事文化/电视/电影/广播/宣传/文艺团体/外事/对外贸易（其它职业的选择均小于5%，未做统计）。

从学生在大二学年的学习情况来看，82.8%的学生表示自己能够专心上课（如认真听讲、做笔记）；47.4%的同学复习课后笔记（总是+经常）；但也有11.4%的学生作业缺交、应付了事。学生表示，他们在“专心上课（如认真听讲、做笔记）”表现较好，但在“制定短期学习计划（如周计划、日计划等）”、“和老师讨论课程或作业上的问题”、“总结课堂所学或课程材料中的知识”等方面尚待提高。**从课堂出勤来看**，63.9%的学生偶尔发生缺课行为，24.3%的学生从不发生缺课行为，8.5%的学生经常发生缺课行为，3.3%学生总是发生缺课行为。

从学生一周的时间安排来看，学生在一周中的时间安排从多到少依次是：上课（24.6h），个人娱乐上（13.1h），除作业外的自习（包括去图书馆）（11.8h），接受课外辅导与培训（4.3h），勤工俭学（6.2h），社团活动（7.1h）。

学生在学习中的主要困难有：感觉部分科目学习困难（70.1%），担忧考试或成绩（63.4%），学习竞争激烈（53.0%），学业负担重（36.0%）。

从学生参加社团或实习实践活动情况来看，学生在大二学年参加过社团或学校组织的活动排名前五的是：体育户外类（45.7%），公益类（如：志愿者等）（33.5%），社会实践类（如：创业协会等）（22.1%），文化艺术类（如：文学、书画等）（16.7%），学术科技类（如：统计协会、哲学社等）（16.5%）。59.9%的学生参与过实习实践（包括兼职等）或正在参与实习实践，32.7%的学生没有参加过但计划参与实习实践，4.5%的学生没有参加过而且也没有计划参与实习实践，还有2.9%的学生不确定是否参与过实习实践（包括兼职等）。

从学生对学习和生活的计划性来看，89.9%的学生认为，“只要是我决定要做的事，不论未来的结果是好是坏，我都会承担起责任”；89.2%的学生认为“决定要做的事情，即使遇到困难，也会想尽办法解决”。但也有32.1%会依照家人的意思决定我未来要做什么；32.4%的同学未思考过未来的规划，只是走一步算一步。总体来看，学生不会完全依照家人的意思决定未来要做什么，但他们也并未对未来以及近期的发展做出较详细的规划，因此应加强对学生职业目标追求和对未来计划思考的教育与引导。

从学生对我校的推荐情况来看，51.1%学生愿意在同等分数同类院校中推荐我校给亲戚朋友去就读，21.1%学生不愿意推荐，还有27.9%学生不确定。

从学生对我校的总体满意度来看，77.7%的学生对我校感到满意（很满意+满意），14.0%的学生不满意（不满意+很不满意），还有8.4%的学生认为无法评估。82.7%的学生对学校的教学感到满意（很满意+满意），但也有12.1%的学生感到不满意（不满意+很不满意），还有5.2%的学生认为无法评估。

对于大二学年的课程教学内容的评价，86.9%的学生认为大二学年的专业基础理论课教学内容充实；84.5%的学生认为教学内容有利于拓宽自己的知识面；82.5%的学生认为教学内容重视实践与理论的结合。大二学生对加强动手能力培养方面的需求意愿更加迫切。

对于任课教师的教学行为的评价，94.1%的学生认为大二学年其任课教师有组织、有计划地进行课堂教学（总是+经常）；91.1%的学生认为其任课教师会使用插图或举例的方式来解释教学难点（总是+经常）；85.2%的学生认为任课老师清楚地向学生解释了所学课程的目标和要求（总是+经常）。有65.9%的学生表示老师除考试之外会要求学生提交研究报告或读书笔记（总是+经常）。总体来看，学生认为任课教师的教学行为在“有组织和计划地进行课堂教学”、“使用插图或举例的方式来解释教学难点”方面表现较好，但在“让学生在课堂上完成独立研

究和陈述”方面需要加强。

对于所在班级辅导员的评价，91.4%的学生认为辅导员重视学生的思想教育（如品德、个人素质等）；86.6%的学生认为辅导员重视学生日常管理工作（如查寝、查出勤情况等）；79.2%的学生认为辅导员经常与学生面对面沟通交流。学生认为，辅导员还应加强与学生在就业信息和职业生涯规划方面的沟通与交流。

从大二学生的实习实践情况方面，86.2%的学生认为通过实习实践，自己对所学知识技能有了更深的理解；84.8%的学生认为实习实践使自己更了解自己的职业发展；83.3%的学生认为实习实践可以帮助自己在入职准备方面做的更好。学生认为，大二学年的实习实践对学生的帮助较大，但实习实践中的内容应更符合学生所学专业及能力目标。

学生认为在大二期间实习实践应该改进的方面是：增强动手操作机会（52.6%），加强专业实际结合度（43.0%），完善实习实践场地、设备（42.1%），更新实习实践内容（34.9%），老师应增加指导反馈（29.5%）。81.7%的学生**对我校的基础实验满意**（很满意+满意），12.0%的学生认为不满意（不满意+很不满意），还有6.4%的学生认为无法评估。56.9%的学生认为基础实验缺乏设计性和综合性实验，36.4%的学生认为验证性实验过多，还有33.8%的学生认为实验设备不完善，29.6%的学生认为学科之间的相似实验太多。

对我校的学生工作方面：77.3%的学生对我校的学生工作感到满意（很满意+满意），16.5%的学生感到不满意（不满意+很不满意），6.2%的学生认为无法评估。71.3%的学生对**学校的生活服务**感到满意（很满意+满意），但也有24.1%的学生感到不满意（很不满意+不满意），还有3.9%的学生认为无法评估。

在能力提升方面，84.3%的学生认为相较于大一阶段，在大二期间其有效的口头沟通有所提升（提升较多+有所提升）；84.8%学生认为自己在自主学习能力方面有所提升（提升较多+有所提升）；有81.4%的学生认为自己的批判性思维能

力有所提升（提升较多+有所提升）。相较于大一阶段，90.4%的学生认为自己在大二期间压力承受能力有所提升（提升较多+有所提升）；92.5%的学生认为自己的适应环境能力有所提升（提升较多+有所提升）；83.4%的学生认为自己策略谋划能力有所提升（提升较多+有所提升），但学生期望自己能在策略谋划能力和洞察力等方面有进一步的提升。

学生希望在大三学年开展的活动(实习实践、学术活动等)：学生普遍希望能提供更多的实践活动和学术活动机会，64.6%的学生希望丰富各类活动的开展形式，58.1%的学生希望提供相关培训课程，还有56.6%的学生希望学校针对活动内容邀请校外专业人士做专题讲座。

学生希望在大三学年的专业教学培养(包括教学内容、教师行为等)过程中：学生普遍希望能提供更实用、更前沿的课程内容，59.1%的学生希望增加实践教学课程，56.1%的学生希望能充实专业基础理论课，47.1%的学生希望采用更加灵活的教学方式以调动学习兴趣。

三、14级（大三）学生情况

（说明：参加此问卷调查（大三）的学生总数是1499，各专业所占的比例由高到低依次为：网络工程(7.3%)、计算机科学与技术(7.2%)、土木工程(7.2%)、会计学(6.3%)、电气工程及自动化(6.2%)、金融学(4.9%)、汉语言文学(4.7%)、测控技术与仪器(4.6%)、通信工程(4.6%)、地质工程(4.4%)、工程管理(4.3%)、地球物理学(4.1%)、地下水科学与工程(4.1%)、广告学(4.0%)、资源勘查工程(3.8%)、测绘工程(3.8%)、地质学(3.7%)、英语(3.7%)、工商管理(3.3%)、勘查技术与工程(3.2%)、信息管理与信息系统(2.4%)、公共事业管理(2.0%)。)

从学生对于毕业后的计划来看，64.7%的学生毕业后计划就业(包括支教、考公务员、自主创业等)，54.0%的学生计划在国内读研，5.9%的学生尚未计划，还有3.5%的学生计划毕业后去港澳台或国外留学。学生打算读研的主要目的是想

去更好的大学（75.5%），其次是就业前景好（57.0%），再次是职业发展需要（42.7%）。打算留学的学生中，留学的主要原因是：接受先进的教育方式（28.9%），其次是增加见识、了解他国文化、增强职业综合竞争力（23.1%），再次是学习先进的知识和技能（13.5%）。在各类学习计划过程中，学生希望学校提供：相关培训课程（64.5%），组织在校学长分享经验（53.5%），邀请校外专业人士做专题讲座（46.3%），提供一对一规划咨询（41.1%）。

从学生的求职准备来看，17.5%的学生表示自己有与自己专业相关的实习经验。32.4%的学生表示无实习背景，计划参与实习实践的学生居多，20.3%的学生有与专业无关的实习（包括兼职）。其中学生比较期待从事的职业是：地质/地震/冶金/石油/煤炭/建材（11.1%）。

从大三学年学习情况来看，77.2%的学生表示自己可以专心上课（如认真听讲、做笔记）（总是+经常）；71.2%的学生认为自己可以根据课程的难度、重要程度分配学习时间和精力（总是+经常）；12.1%的学生表示自己在作业完成上是应付了事（总是+经常）；48.6%的同学复习课后笔记（总是+经常）。学生认为应加强课后复习笔记和总结课堂所学或课程材料中的知识，主动搜集、阅读课程相关的参考资料，增加与老师或同学在课程方面的交流。在**课堂出勤方面**，有62.8%的学生偶尔发生缺课行为，25.0%的学生从不发生缺课行为，还有9.7%的学生经常发生缺课行为。在**时间安排方面**，学生在一周中时间安排从高到低依次是：上课（21.8h），除作业外的自习（包括去图书馆）（17.9h），个人娱乐（12.6h），接受课外辅导与培训（6.4h），社团活动（6.5h），勤工俭学（6.6h）。在**参加学术活动方面**，64.9%的学生表示自己参加过学术讲座类活动，26.8%的学生参加过教师主导的科研项目，25.9%的学生参加过学术科技竞赛（如“挑战杯”、数学建模竞赛等）。59.6%的学生认为学校学术活动需要改进的地方是加大学术活动量，加强学术活动宣传，加强学术活动的老师参与和指导。

从学生参与社团活动情况来看,学生参加的社团或学校组织的活动排名前三的是:体育户外类(34.6%),公益类(如:志愿者等)(31.7%),社会实践类(如:创业协会等)(23.5%)。但仍有21.9%的学生没有参加过任何社团活动。

从学生的职业信心来看,89.4%学生希望得到他人指导,从而更加了解自己的兴趣和人格特点;87.3%的学生希望能够与感兴趣的职业领域的专业人员进行交流;有43.4%的学生对自己和自己的能力缺少信心。74.7%的学生愿意选择与本专业对口的工作;73.6%的学生积极主动地学习本专业知识;54.4%的学生表示,如果重新选择专业,他/她仍会选择本专业;63.2%的学生认为其个性特征适合在本专业学习。总体来看,学生认为自己在积极主动地学习本专业知识、愿意选择与本专业对口的工作、关注与本专业相关的行业热点和前沿动态,但也有近一半的学生对专业发展缺乏信心,甚至后悔选择本专业,认为其个性特征不适合在本专业学习。

从学生对母校的推荐度来看,47.0%的学生愿意在同等分数同类院校中推荐我校给亲戚朋友去就读,有31.9%的学生不确定,还有21.1%的学生表示不愿意推荐。

从学生对母校的满意度来看,79.5%的学生对学校感到满意(很满意+满意),10.8%的学生不满意(不满意+很不满意),还有9.7%的学生认为无法评估。82.0%的学生对学校的教学感到满意(很满意+满意),10.4%的学生感到不满意(不满意+很不满意),还有7.6%的学生认为无法评估。73.4%的学生对我校的学生工作感到满意(很满意+满意),18.4%的学生感到不满意(不满意+很不满意),还有8.3%的学生认为无法评估。70.2%的学生对我校的生活服务满意(很满意+满意),但有23.3%不满意(很不满意+不满意),还有6.5%的学生认为无法评估。

在对大三学年的课程教学内容评价方面,87.1%的学生认为大三学年的课程专业基础理论课教学内容充实;85.1%的学生认为教学内容有利于拓宽自己的知

识面；84.5%的学生认为教学内容注重学科间的交叉与融合；并且58.7%的学生认为教学注重（外语、数学等）基础知识的教育。还有19.1%的学生认为教学内容没有介绍本学科发展的前沿动向。学生期望教师在注重（外语、数学）教学和介绍本学科发展前沿动向等方面还应有所加强。

在对任课教师的教学行为的评价方面，94.0%的学生认为任课教师有组织和计划地进行课堂教学（总是+经常）；92.3%的学生认为任课教师的教学重视学生的出勤考评（总是+经常）；91.3%的学生认为任课老师课程教学表达清晰明确（总是+经常）。有71.4%的任课教师除考试之外，要求学生提交研究报告或读书笔记（总是+经常）；78.0%的学生认为任课教师注重课程学习挑战性（总是+经常）。总体来看，学生认为任课教师在“提高教学内容的趣味性和吸引力”方面表现较好，但在“要求学生提交研究报告或读书笔记”和“注重课程学习挑战性”等方面还有待加强。

在能力的提升方面，83.7%的学生认为相较于大二阶段，自己在大三期间学习能力方面有所提高（提升较多+有所提升）；80.5%的学生认为自己科学分析能力提升较快（提升较多+有所提升）。

在职业素养的提升方面，87.9%的学生认为相较于大二阶段，自己在大三期间责任约束感和职业素养有所提升（提升较多+有所提升）；86.3%的学生认为自己协作解决问题能力有所提升（提升较多+有所提升）；85.7%的学生认为自己忠诚度认识有所提升（提升较多+有所提升）。但有20.0%的学生认为自己策略谋划能力提升较少（提升较少+没有变化）。学生普遍认为自己在协作解决问题方面和忠诚度认识提升的最多，但在洞察力、策略谋划和信息获取与选择的能力方面还需进一步的提升。

77.2%的学生希望在大四学年的毕业论文 / 设计中，学校能在**选题方向**方面多提供指导，69.5%的学生希望在**撰写方法 / 技巧**方面提供指导，67.6%的学生希

望在**论文答辩**方面多提供指导。

学生希望学校**就业指导机构**提供以下**求职服务**：72.0%的学生希望学校能较多提供**辅导面试技巧**，67.7%的学生希望学校**提供实习机会或直接介绍工作**，64.4%的学生希望学校能**加强求职策略的辅导**，61.8%的学生期待**大学组织的招聘会**。

四、13 级（大四）学生情况

（说明：参加此问卷调查（大四）的学生总数是 1605 人，各专业所占的比例由高到低依次为：电气工程及自动化（7.4%）、信息管理与信息系统（7.0%）、测控技术与仪器（6.5%）、土木工程（6.5%）、广告学（5.4%）、会计学（5.4%）、汉语言文学（5.3%）、金融学（5.2%）、地球物理学（4.9%）、资源勘查工程（4.7%）、勘查技术与工程（4.6%）、测绘工程（4.2%）、计算机科学与技术（3.9%）、通信工程（3.9%）、工商管理（3.8%）、网络工程（3.8%）、工程管理（3.5%）、地质学（3.4%）、英语（3.2%）、公共事业管理（2.8%）、地下水科学与工程（2.3%）。）

从**学生就业意向**来看，截止到 2017 年 3 月底，34.9%的学生表示自己目前没有工作，但在继续寻找工作，19.4%的学生已与雇主签约且工作与专业有关，还有 14.1%的学生无工作但继续准备国内考研。

从**学生对母校的推荐度**来看，53.5%的学生愿意在同等分数同类院校中推荐我校给亲戚朋友就读，有 17.8%的学生不愿意推荐，还有 28.7%的学生表示不确定。

从**学生对母校的总体满意度**来看，86.0%的学生对我校感到满意（满意+很满意），8.5%不满意（不满意+很不满意），还有 5.6%的学生表示不确定。从**学校教学满意度**来看，85.8%的学生对学校的教学感到满意（满意+很满意），但有 9.9%的学生感到不满意（不满意+很不满意），还有 4.2%的学生不确定。从**学生对学校学生工作满意度**来看，83.9%的学生对我校的学生工作感到满意（很满

意+满意)，但有 12.3%的学生不满意（很不满意+不满意），还有 3.8%的学生表示不确定。从学生对学校生活服务满意度来看，80.1%的学生对我校的生活服务满意（很满意+满意），但仍有 16.9%不满意（不满意+很不满意），还有 3.0%的学生认为无法评估。

从学生对学校的整体评价来看，学生对学校情况打分从高到低依次是：图书与教学设施（85.3 分）、校风学风（75.5 分）、文体体育设施（75.2 分）。相对较低的是：学校的医疗服务（63.3 分）、食堂服务与饭菜质量（62.1 分）、住宿条件（69.4 分）。

在对大四学年的课程教学内容的评价方面，87.2%的学生认为专业基础理论课教学内容充实；84.7%的学生认为教学内容重视实践与理论的结合；83.9 %的学生认为实践教学课程充实，注重培养学生的动手能力；80.8 %的学生认为教学内容介绍了本学科发展的前沿动向。

在对任课教师的教学行为的评价方面，93.9%的学生认为课程教学表达清晰明确；91.7%学生认为大四学年其任课教师课后常为学生提供辅导答疑；86.9%学生认为任课教师要求学生提交研究报告或读书笔记。学生认为，任课教师在“清楚地向学生解释了所学课程的目标和要求”、“课后为学生提供辅导答疑”等几个方面表现较好，但在“让学生在课堂上完成独立研究的陈述”、“课堂中加入互动环节，注重学生参与（提问、讨论）”、“要求学生提交研究报告或读书笔记”等方面尚待加强。

在学生的专业信心树立方面，82.0%的学生积极主动地学习本专业知识；81.7%的学生愿意选择与所学专业对口的工作；有 63.7%学生表示，如果重新选择专业，仍会选择所学专业。75.7%的学生觉得所学专业学习过程充满乐趣。

在求职准备方面，46.0%的学生表示自己有与本专业相关的实习背景，21.0%的学生有与专业无关的实习经历，还有 13.4%的学生表示无任何实习背景。

在就业指导方面，学生认为学校开展较多的是职业发展规划课、招聘会等。其中，75.0%的学生表示接受过母校就业指导机构的职业发展规划服务；69.2%学生接受过大学组织的招聘会服务；55.4%学生接受过辅导简历写作；50.8%的学生接收过辅导求职策略服务。但是，学生认为学校在提供实习机会和辅导面试技巧方面还须加强。

辅导简历写作服务方面，83.1%的学生认为辅导简历写作服务有效，16.9%的学生认为没有效果。辅导求职策略服务方面，82.4%的学生认为辅导求职策略服务有效，17.6%学生认为没有效果。辅导面试技巧服务方面 82.6%的学生认为辅导技巧服务有效，17.5%的学生认为没有效果。大学组织的招聘会服务方面，77.6%的学生认为大学组织的招聘会服务有效，22.4%的学生认为没有效果。职业发展规划服务方面，79.8%的学生认为职业发展规划服务有效，14.8 的学生认为没有效果，还有 5.5%的学生认为无法评估。发布招聘需求与薪资信息服务方面，78.6%的学生认为发布招聘需求与薪资信息服务有效，13.6%的学生认为没有效果，还有 7.8%的学生认为无法评估。老师提供实习机会或直接介绍工作服务方面，76.0%的学生认为老师提供实习机会或直接介绍工作服务有效，14.0%的学生认为没有效果，还有 9.8%的学生认为无法评估。

学生在毕业论文 / 毕业设计准备及初稿撰写完成共花费时间在两个月之内的居多（43.1%），其次是花费的时间在一个月之内（26.1%），花费时间在六个月之内的最少（20.2%）。学生在毕业论文 / 毕业设计完成期间遇到的主要问题是：文献资料搜集困难（69.8%），选题问题（48.0%），论文质量不高（例如论据材料不足而被返改）（34.3%）和论文答辩准备不足（33.3%）。69.3%的学生在毕业论文 / 毕业设计完成上总体情况比较为顺利（很顺利+顺利），但有 13.3%的学生完成得不顺利（不顺利+很不顺利）。在与论文指导教师的交流频次上，44.8%的学生表示自己与论文指导老师交流的频度为一周 1-3 次，40.8%的学生与指导老师

的交流为一月 1-3 次, 10. 2%的学生与论文指导老师的交流频度为一学期 10 次以下。**学生对其论文指导老师的总体满意度**, 93. 8%的学生对论文指导老师感到满意(很满意+满意), 3. 6%的学生不满意(不满意+很不满意), 还有 2. 7%的学生认为无法评估。**在学生的在校经历中**, 学生在校期间担任学生干部的居多(44. 4%), 有过获得校级及以上奖励(40. 9%)或担任社团干部(38. 9%)经历的比例也不少。

在学生能力提升方面, 86. 7%的学生认为, 相较于大三阶段, 自己在大四期间科学分析能力有所提升(提升较多+有所提升); 86. 2%的学生认为自己的批判性思维有所提升(提升较多+有所提升); 84. 1%的学生认为自己学习能力有所提升(提升较多+有所提升)。

在职业素养提升方面, 93. 3%的学生认为, 相较于大三阶段, 自己在大四期间学生环境适应能力有所提升(提升较多+有所提升); 93. 1%的学生承受压力能力有所提升(提升较多+有所提升); 91. 7%的学生认为自己责任约束感有所提升(提升较多+有所提升)。有 85. 9%的学生认为自己策略谋划能力有所提升(提升较多+有所提升); 86. 1%的学生认为自己策略谋划能力有所提升(提升较多+有所提升)。学生认为自己在环境适应和压力承受方面能力提升的最多, 在洞察力和策略谋划等方面还需进一步的提升。

在职业能力的提升方面, 94. 0%的学生认为, 相较于大一刚入学, 自己在整个大学期间自我定位能力有所提升(提升较多+有所提升); 90. 7%的学生认为自己职业规划能力有所提升(提升较多+有所提升); 88. 9%的学生认为自己的持续学习能力有所提升(提升较多+有所提升)。

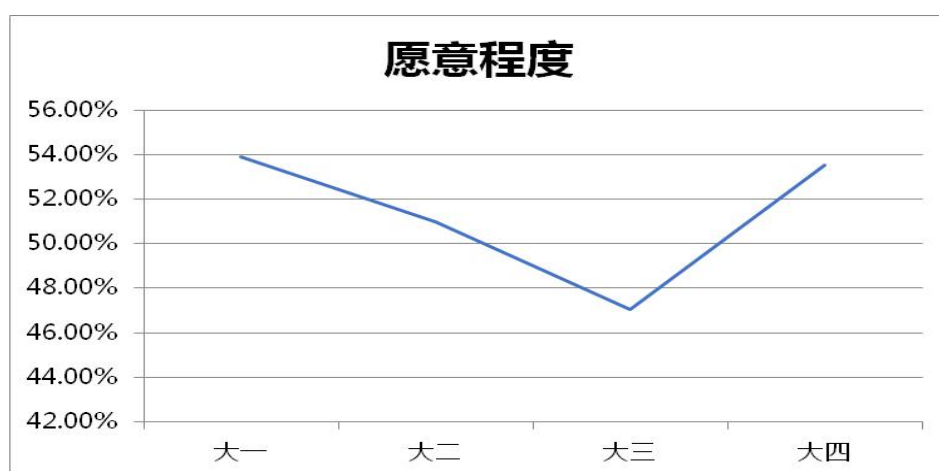
72. 1%学生希望母校今后**提供对校友开放图书馆系统**, 67. 5%的学生希望母校**提供校友聚会活动(如校庆活动)等校友服务**, 47. 4%的学生希望**通报母校最新信息**, 42. 2%的学生**希望学校提供校友刊物**, 还有 43. 3%的学生**希望学校提供校友**

档案查询，40.6%的学生希望学校永久保留其在校的电子信箱。

在继续教育服务方面，学生最希望母校今后能提供资格证书 / 认证培训的教育服务（68.5%），希望学校继续提供岗位技能培训（55.6%），也希望学校继续提供专业研修（52.8%）和在职学历教育（47.6%）。

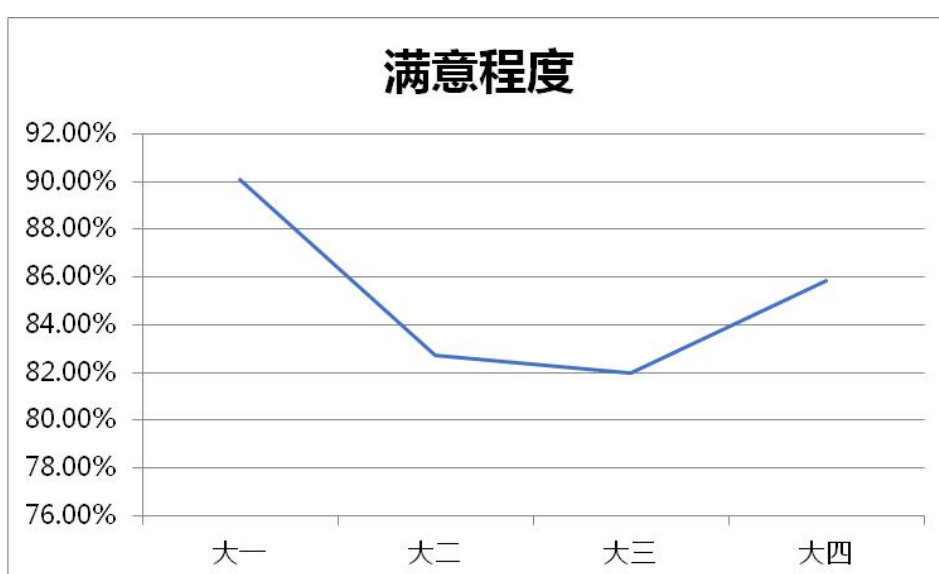
五、学生从大一到大四的变化

1. 对母校推荐意愿的变化情况



大一、大二、大三学生中愿意推荐防灾科技学院给亲友就读的比率呈下降趋势，大四有所回升。

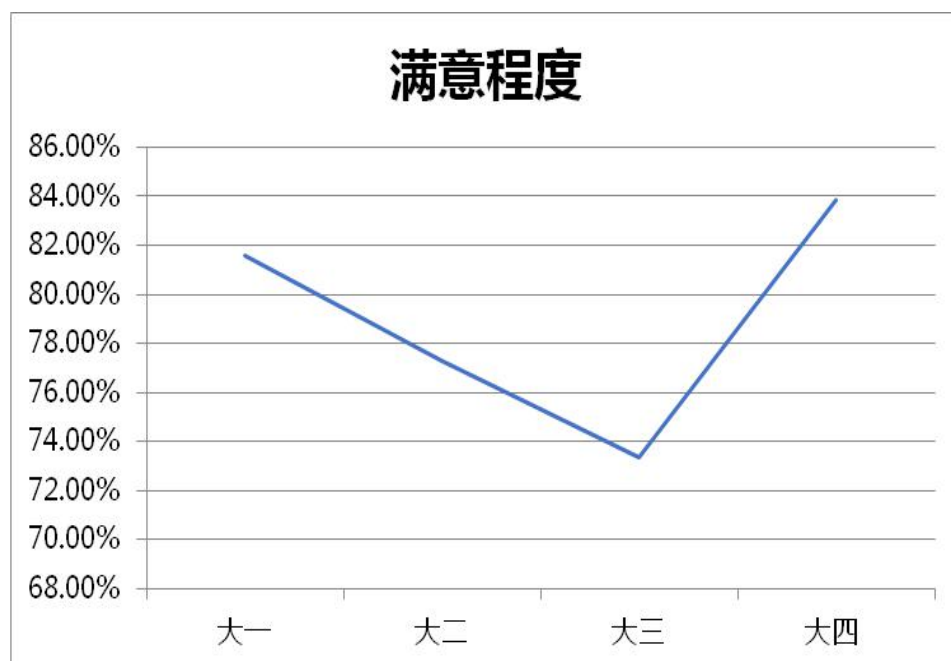
2. 学生对我校教学满意度的变化情况



该曲线为“U”型曲线，大一和大四对我校的教学满意度最高，而大二和大

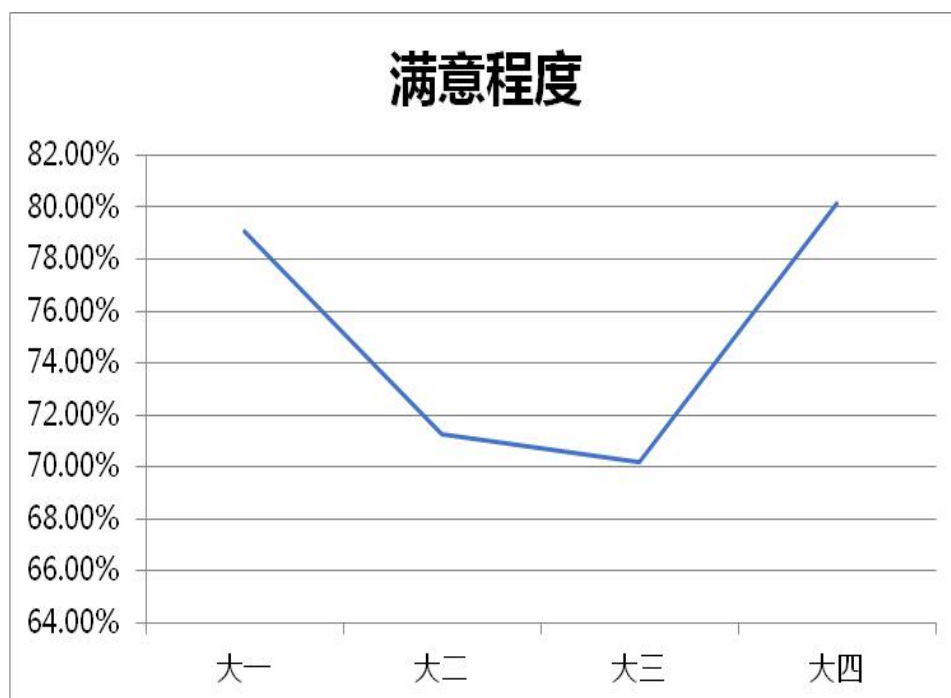
三的满意度相对较低。

3. 学生对我校的学生工作满意度的变化情况



大一、大二、大三学生对我校的学生工作满意度呈下降趋势，大四有所回升。

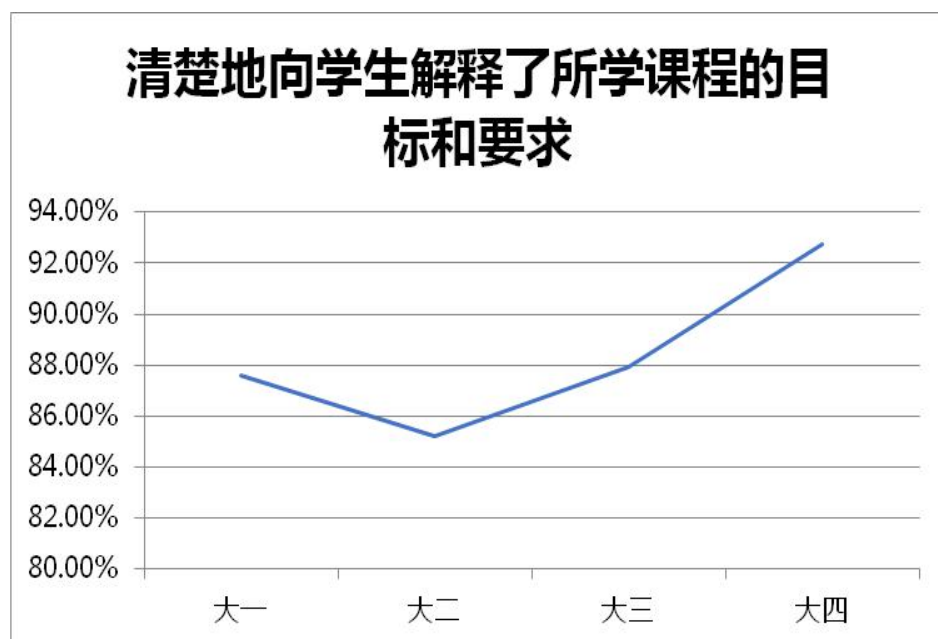
4. 学生对我校的生活服务满意度的变化情况



该曲线为“U”型曲线，大一和大四对我校的学生生活服务满意度最高，而大二和大三的满意度相对较低。

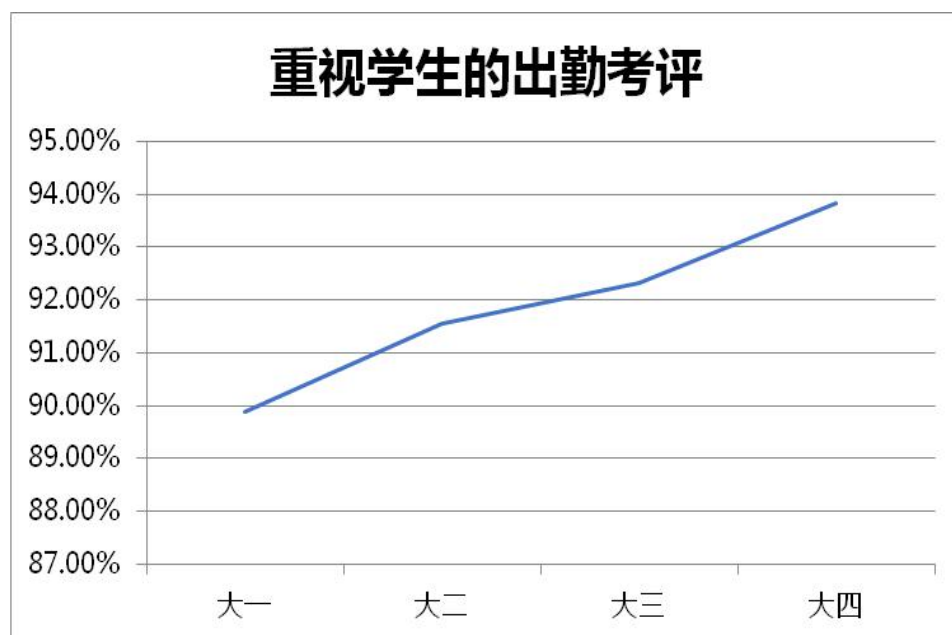
5. 学生对任课教师教学行为评价的变化情况

(1) 任课教师是否清楚地向学生解释了所学课程的目标和要求



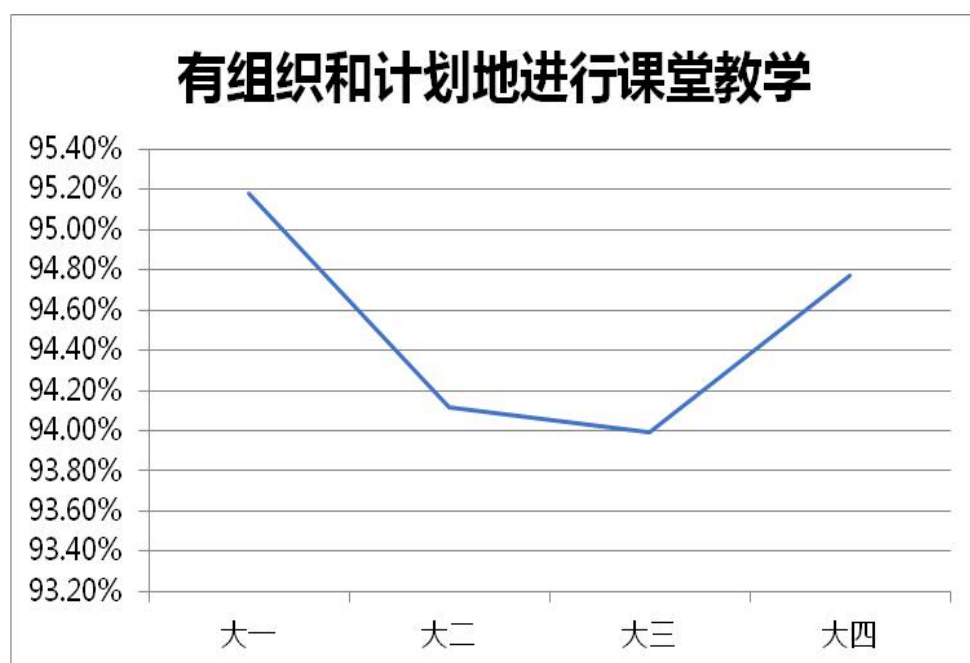
在“任课教师是否清楚地向学生解释了所学课程的目标和要求”方面，大二学生认为任课教师符合这一行为的比率最低，大三、大四学生认为教师符合这一行为的比率有所上升。

(2) 任课教师是否重视学生的出勤考评



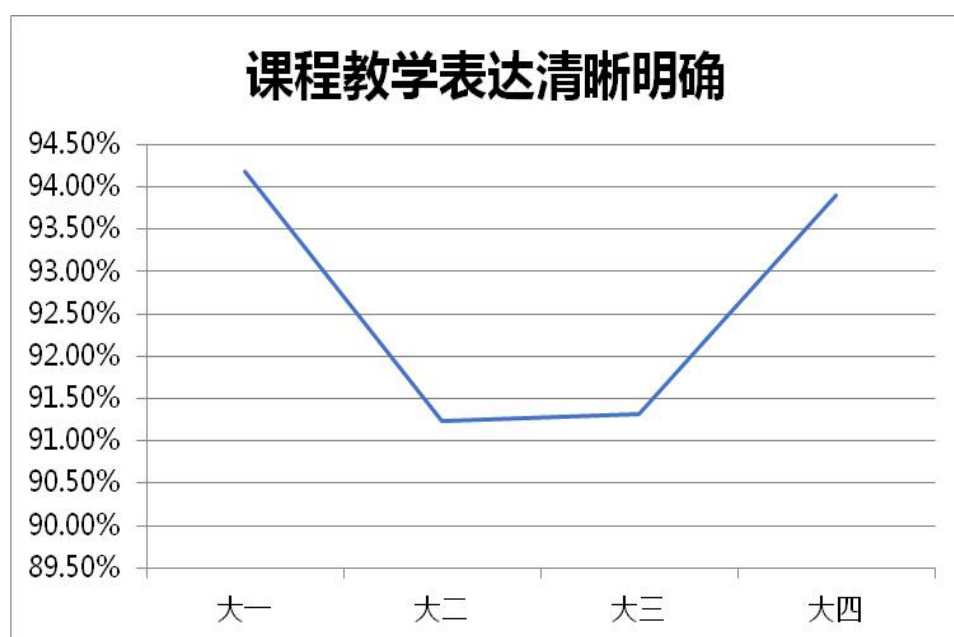
该曲线呈上升趋势，在“任课教师是否重视学生的出勤考评”方面，大一学生认为任课教师符合这一行为的比率最低，大四最高。

(3) 任课教师是否有组织和计划地进行课堂教学



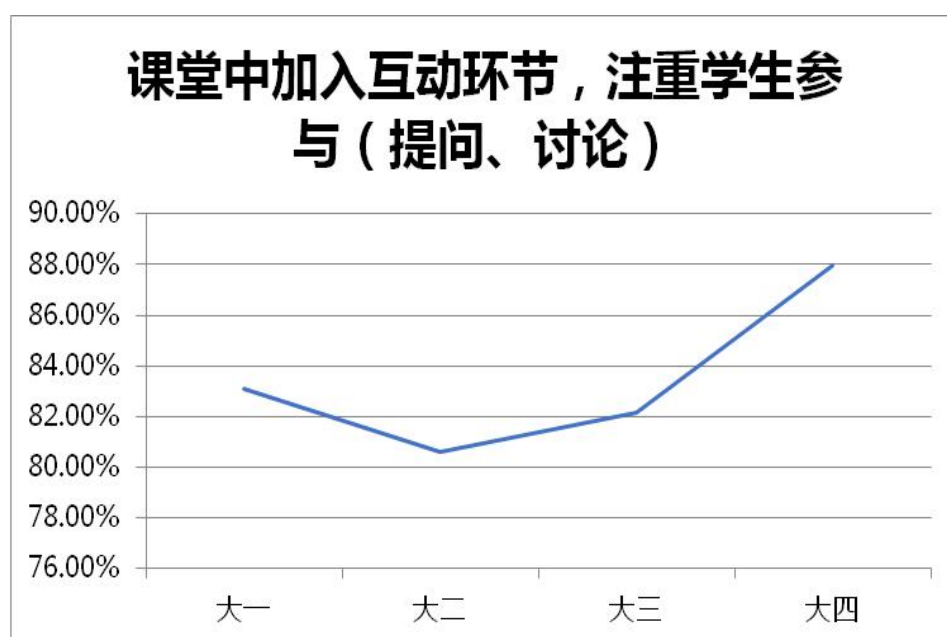
该曲线呈“U”型，但数据差距并不大，四个年级学生认为任课教师符合这一行为的比率基本持平且较高，其中大一最高。

(4) 任课教师课程教学表达是否清晰明确



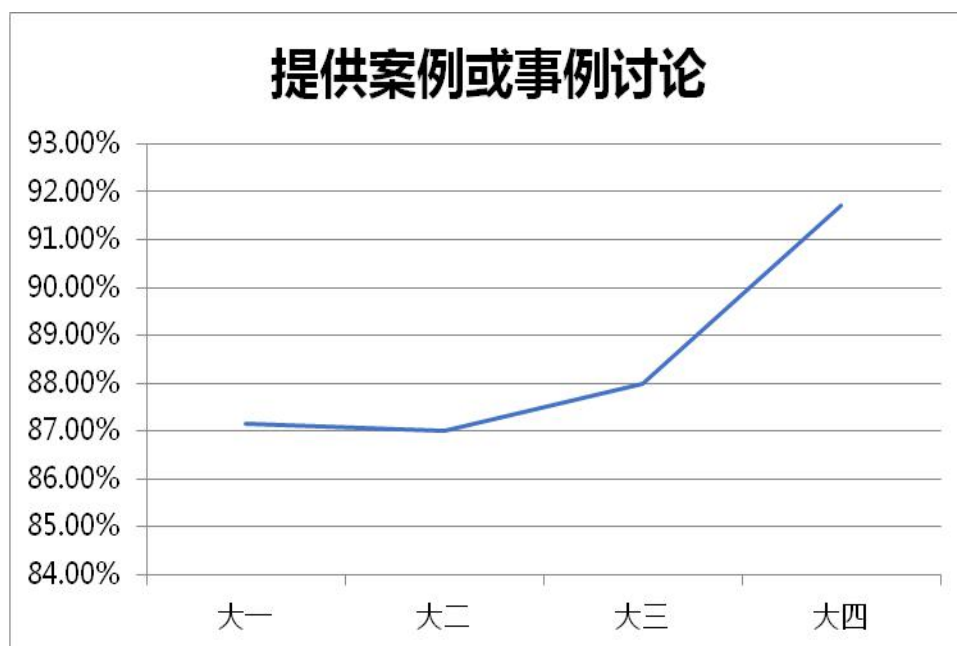
该曲线为“U”型曲线，在“任课教师课程教学表达是否清晰明确”这一方面，大一和大四学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，而大二和大三认为任课教师符合这一行为的比率相对较少。

(5) 任课教师是否在课堂中是否加入互动环节，注重学生参与



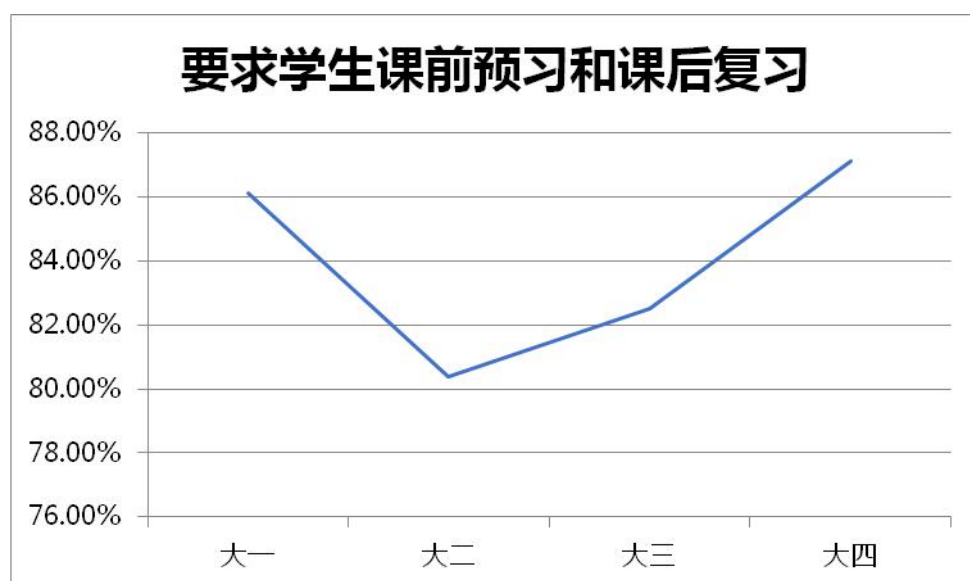
在“任课教师是否在课堂中是否加入互动环节，注重学生参与”方面，大二学生认为任课教师符合这一行为的比率**最低**，大二、大三、大四学生认为教师符合这一行为的比率呈**上升趋势**。但是，总体水平不是很高。

(6) 任课教师是否提供案例或事例讨论



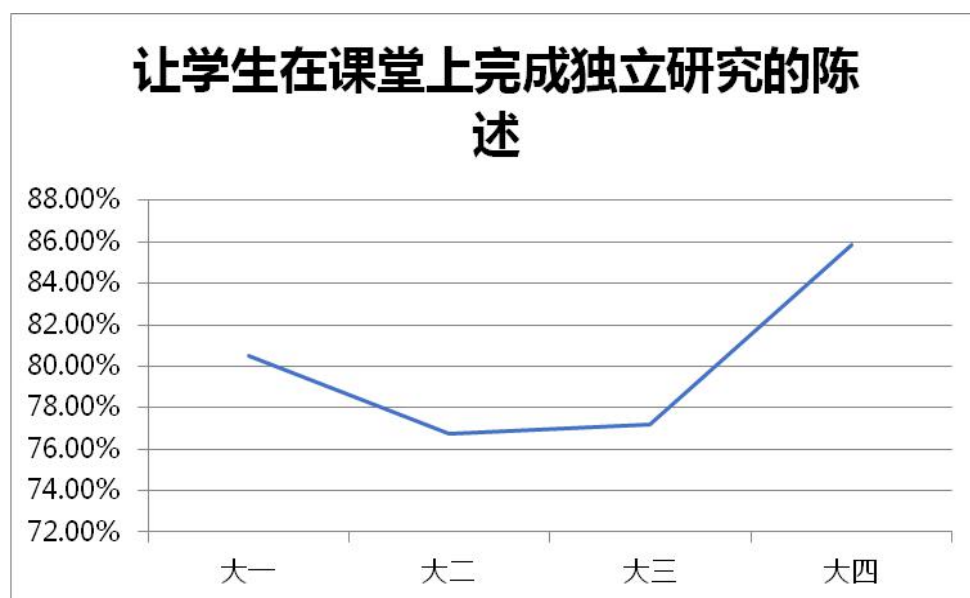
该曲线呈上升趋势，在“任课教师是否提供案例或事例讨论”方面，大二、大三、大四学生认为教师符合这一行为的比率相较于大一阶段而言呈**上升趋势**。

(7) 任课教师是否要求学生课前预习和课后复习



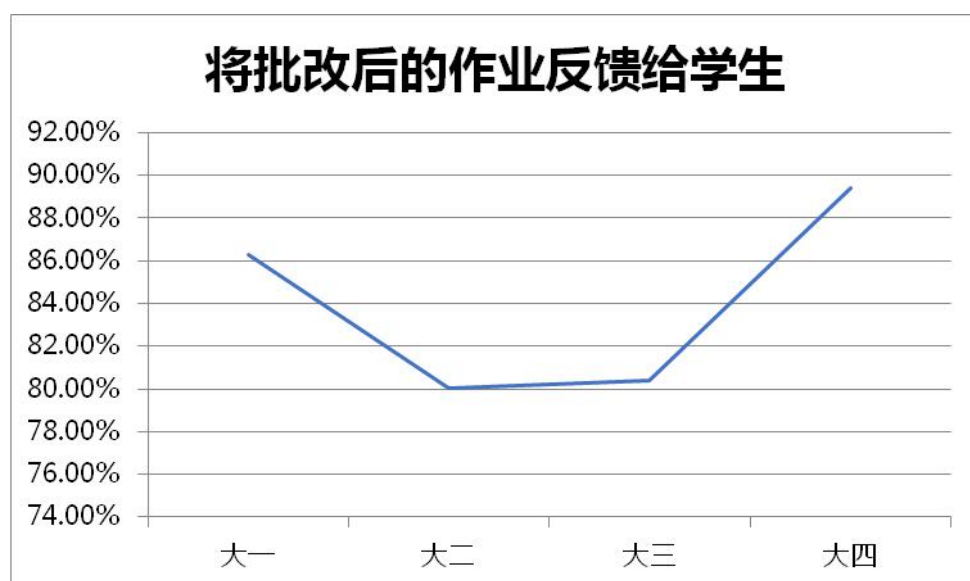
该曲线为“U”型曲线，在“任课教师是否要求学生课前预习和课后复习”这一问题上，大一和大四学生认为任课教师符合这一行为的比率**较高**，而大二和大三认为任课教师符合这一行为的比率**相对较低**。

(8) 任课教师是否让学生在课堂上完成独立研究的陈述



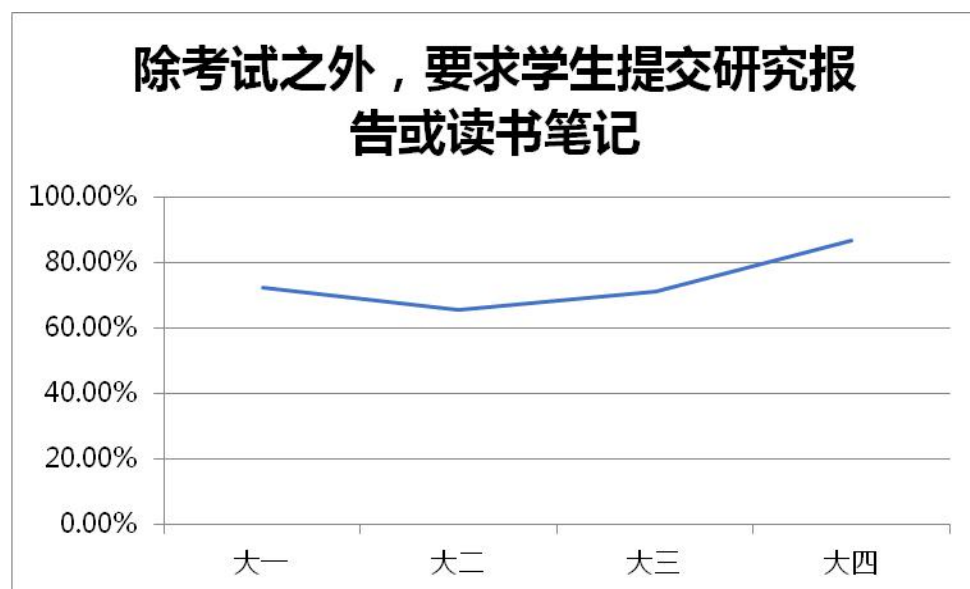
该曲线为“U”型曲线，在“任课教师是否让学生在课堂上完成独立研究的陈述”这一问题上，大一和大四学生认为任课教师符合这一行为的比率**较高**，而大二和大三认为任课教师符合这一行为的比率**相对较少**。

(9) 任课教师是否将批改后的作业反馈给学生



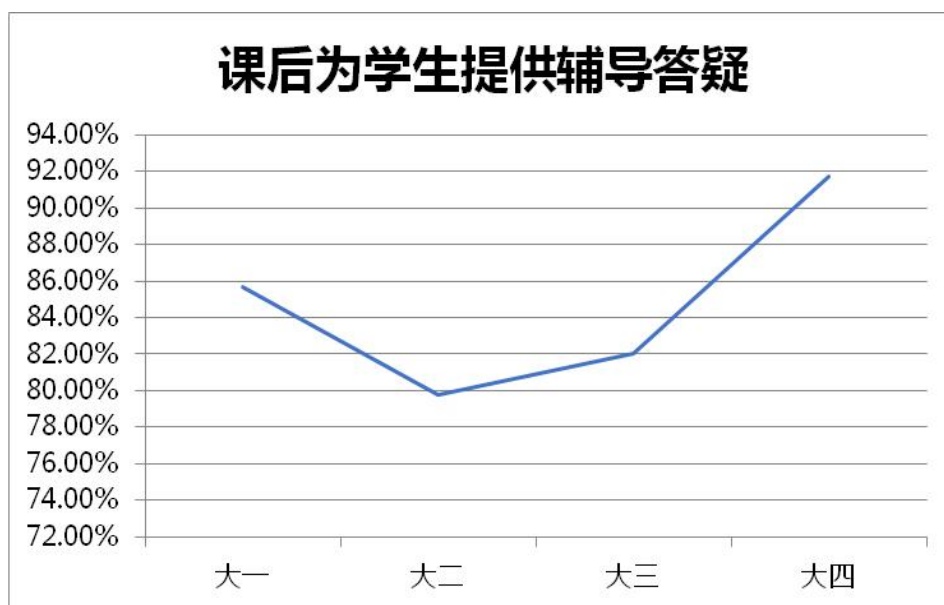
该曲线为“U”型曲线，在“任课教师是否将批改后的作业反馈给学生”这一问题上，大一和大四学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，而大二和大三认为任课教师符合这一行为的比率相对较低。

(10) 除考试之外，任课教师是否要求学生提交研究报告或读书笔记



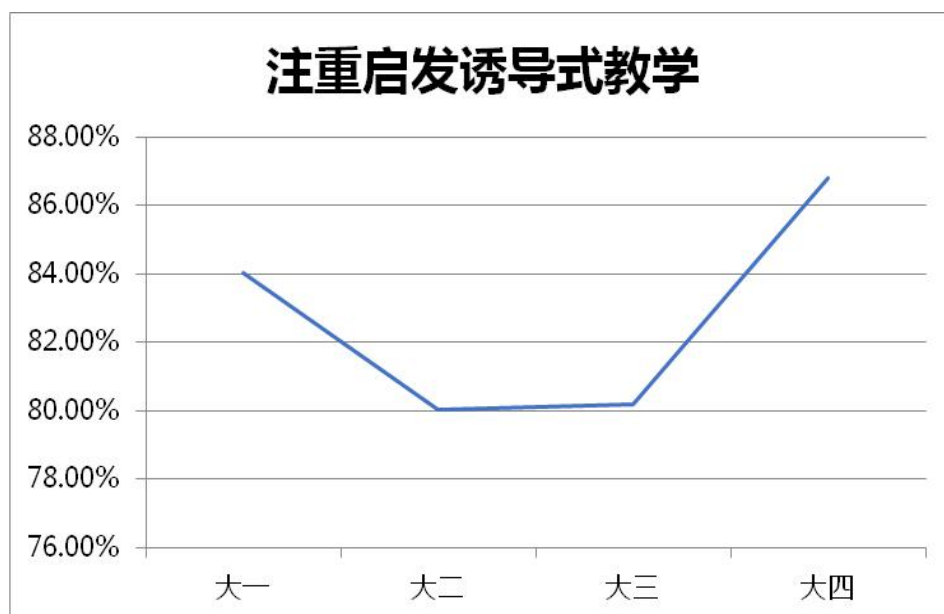
该曲线大体呈上升趋势，在“除考试之外，任课教师是否要求学生提交研究报告或读书笔记”这一问题上，大二学生认为任课教师符合这一行为的比率最低，但大三、大四学生认为教师符合这一行为的比率有所上升。

(11) 任课教师是否课后为学生提供辅导答疑



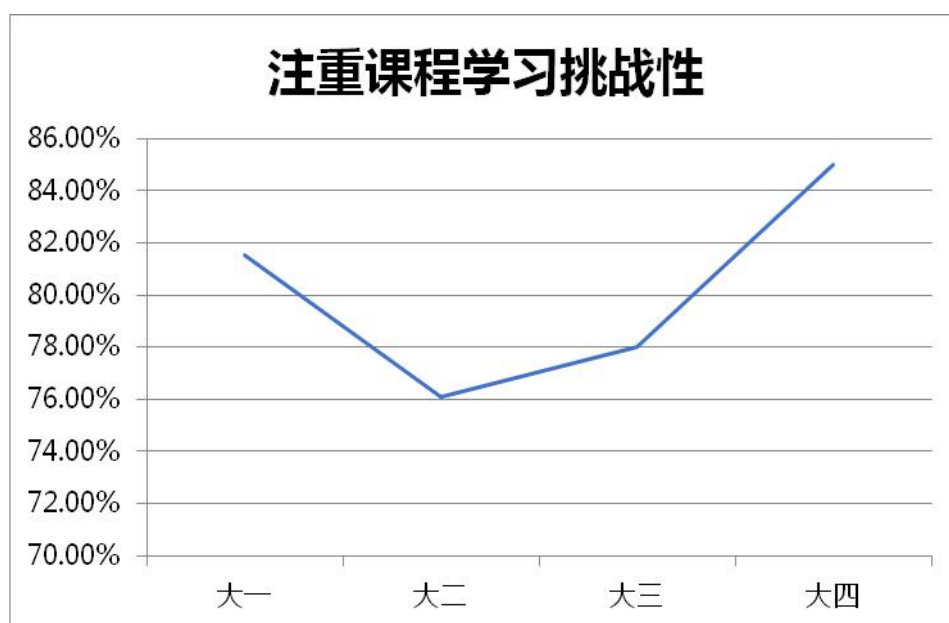
该曲线为“U”型曲线，在“任课教师是否课后为学生提供辅导答疑”这一问题上，大一和大四学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，而大二和大三的比率相对较低。

(12) 任课教师是否注重启发诱导式教学



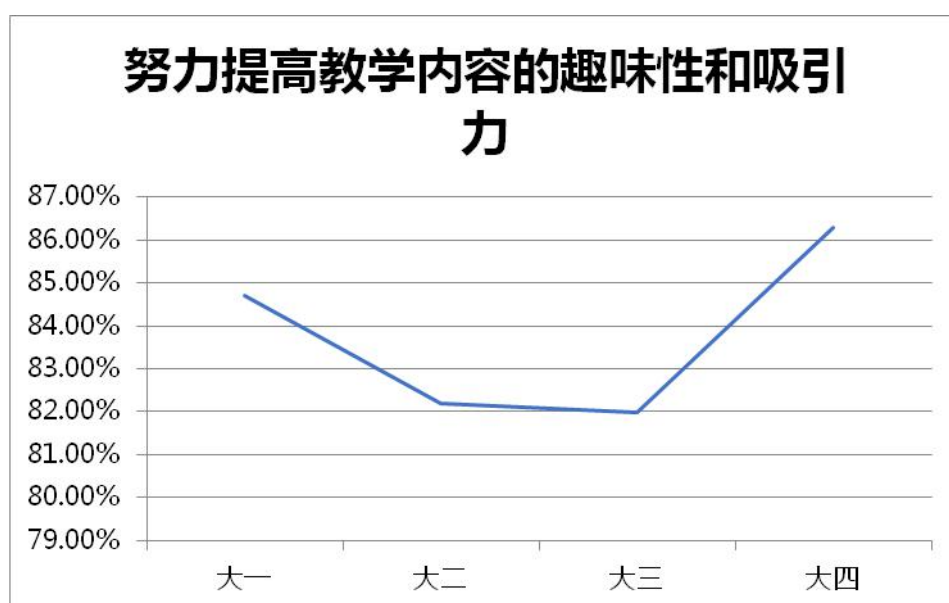
该曲线为“U”型曲线，在“任课教师是否注重启发诱导式教学”这一问题上，大一和大四学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，而大二和大三认为任课教师符合这一行为的比率相对较低。

(13) 任课教师是否注重课程学习挑战性



该曲线为“U”型曲线，在“任课教师是否注重课程学习挑战性”这一问题上，大一和大四学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，而大二和大三认为任课教师符合这一行为的比率相对较低。

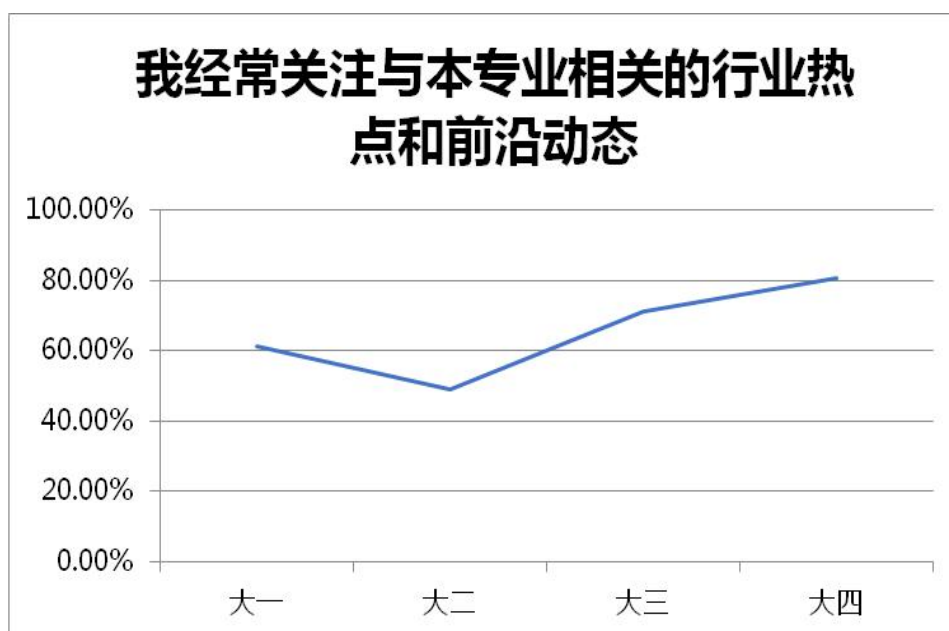
(14) 任课教师是否努力提高教学内容的趣味性和吸引力



该曲线为“U”型曲线，在“任课教师是否努力提高教学内容的趣味性和吸引力”这一问题上，大一和大四学生认为任课教师符合这一行为的比率最高，而大二和大三认为任课教师符合这一行为的比率相对较低。

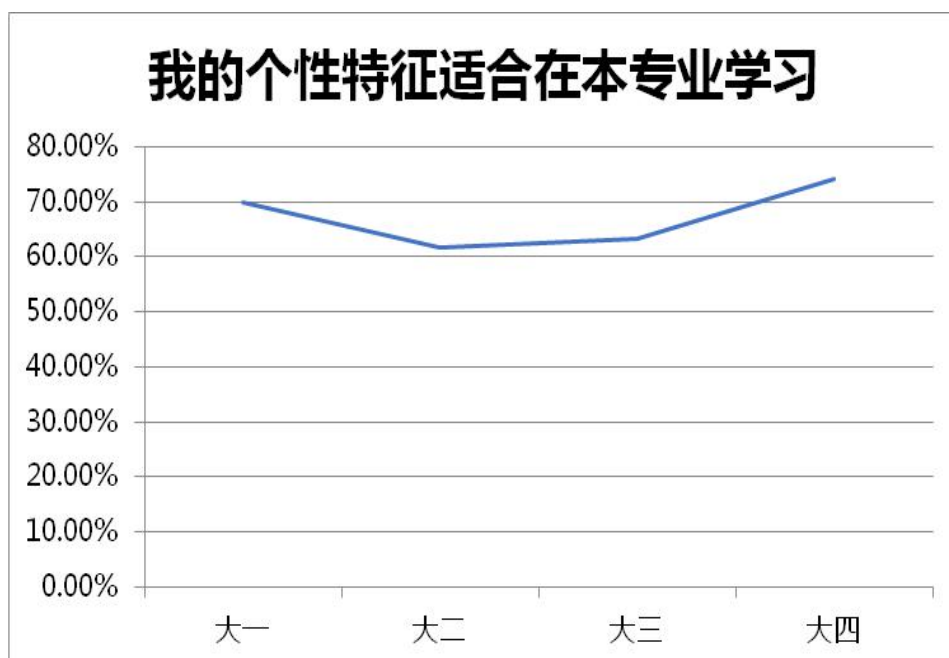
6. 学生的学习情况的变化

(1) 学生是否经常关注与本专业相关的行业热点和前沿动态



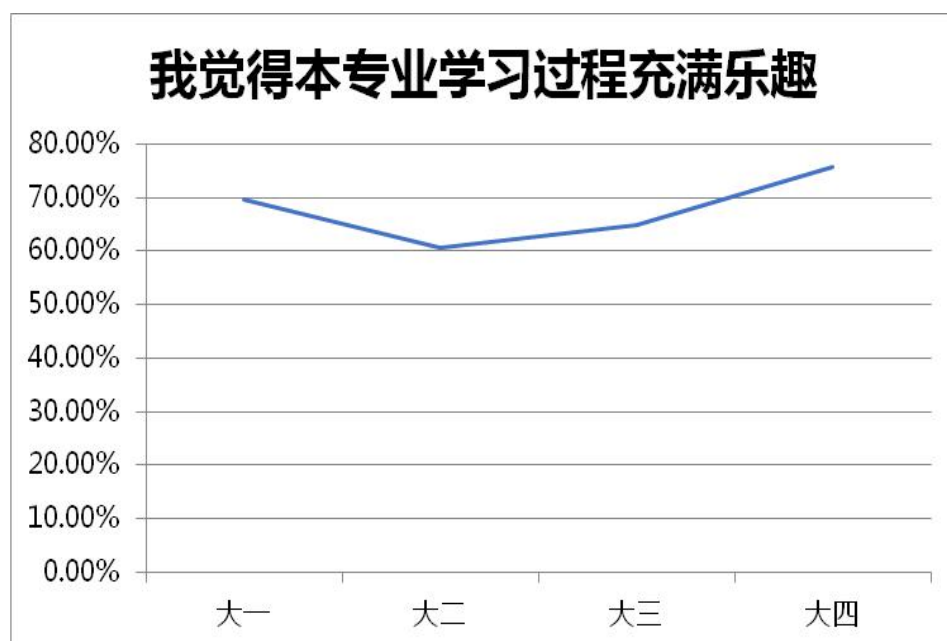
该曲线大体呈上升趋势，大二学生会积极主动地学习本专业知识的比率有所下降，但大三、大四这一比率又呈回升趋势。

(2) 学生的个性特征是否适合在本专业学习



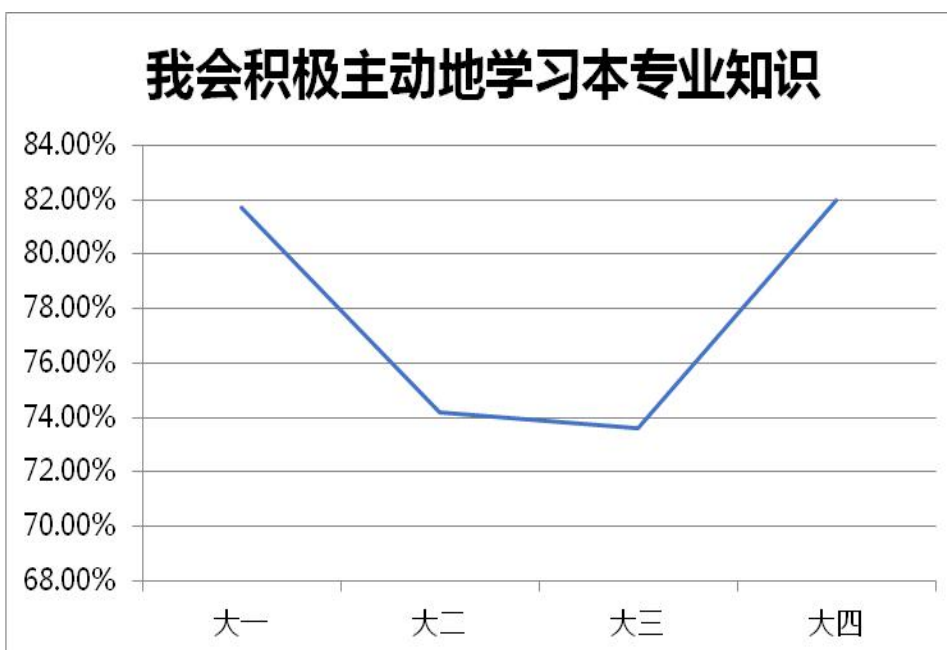
该曲线为上升型“U”型曲线，大一和大四学生认为自己的个性特征适合在本专业学习的比率最高，大二和大三学生比率最低。但整体水平均不高。

(3) 学生是否觉得本专业学习过程充满乐趣



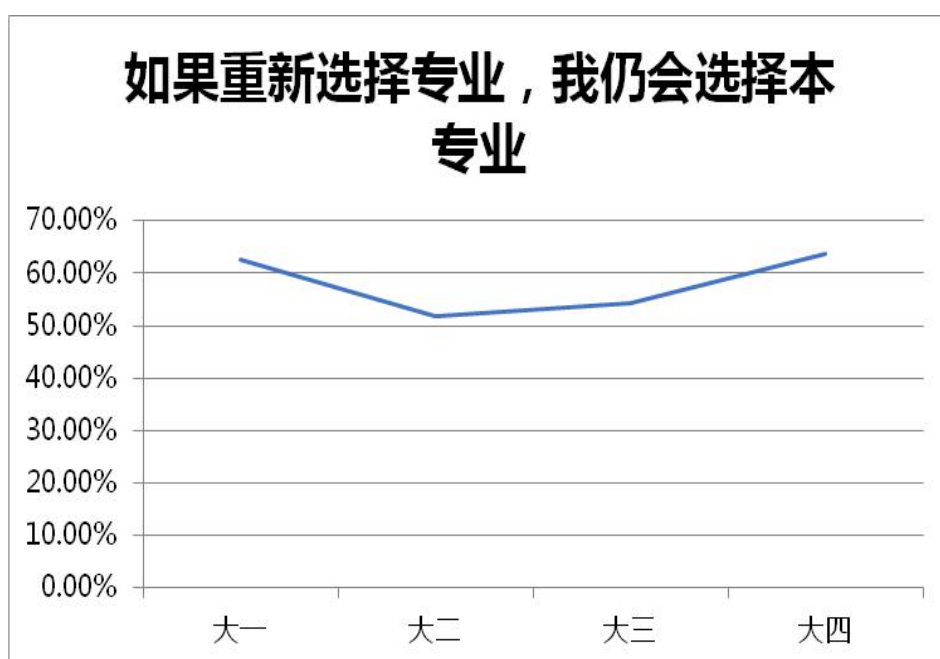
该曲线为上升性“U”型曲线，大一和大四学生觉得本专业学习过程充满乐趣的人数比率最高，大三的比率和较低，大二最低。但整体水平并不理想。

(4) 学生是否会积极主动地学习本专业知识



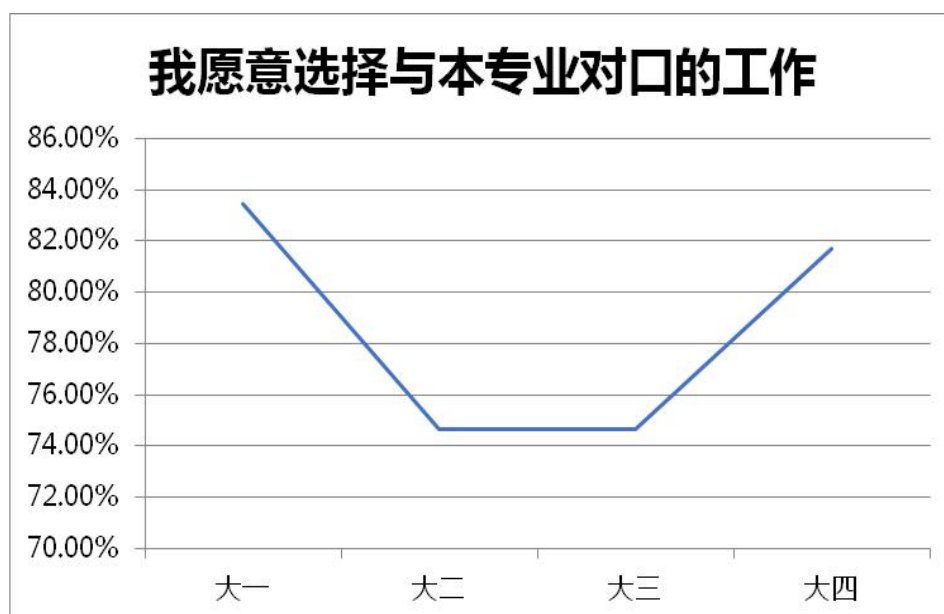
该曲线为“U”型曲线，大一和大四学生认为自己会积极主动地学习本专业知识的比率最高，大二和大三比率最低。

(5) 如果重新选择专业，学生是否仍会选择本专业



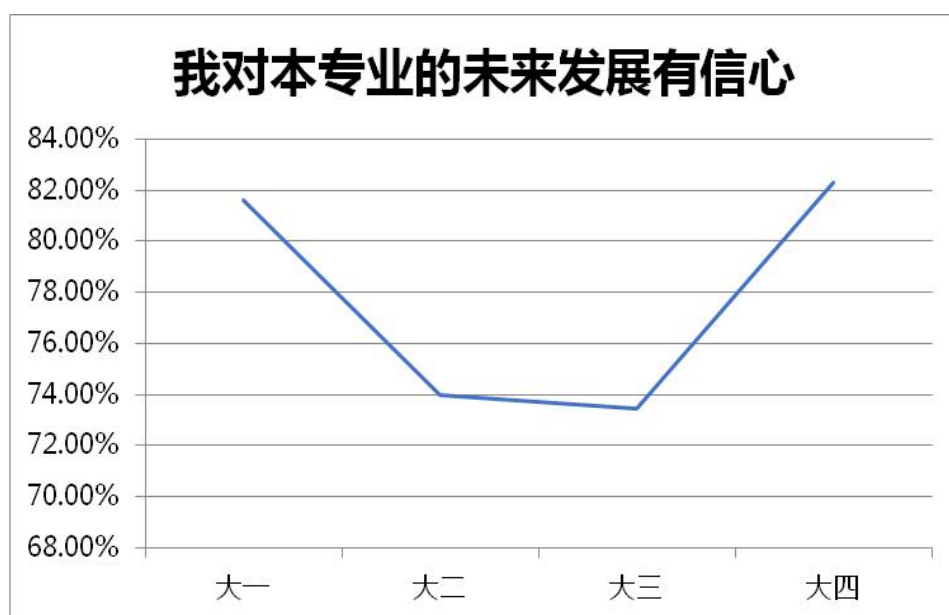
该曲线为上升性“U”型曲线，大一和大四学生认为如果重新选择专业的话，仍会选择本专业的比率最高，大二和大三比率最低。

(6) 学生是否愿意选择与本专业对口的工作



该曲线为“U”型曲线，大一和大四学生愿意选择与本专业对口的工作的比率最高，大二和大三比率最低。

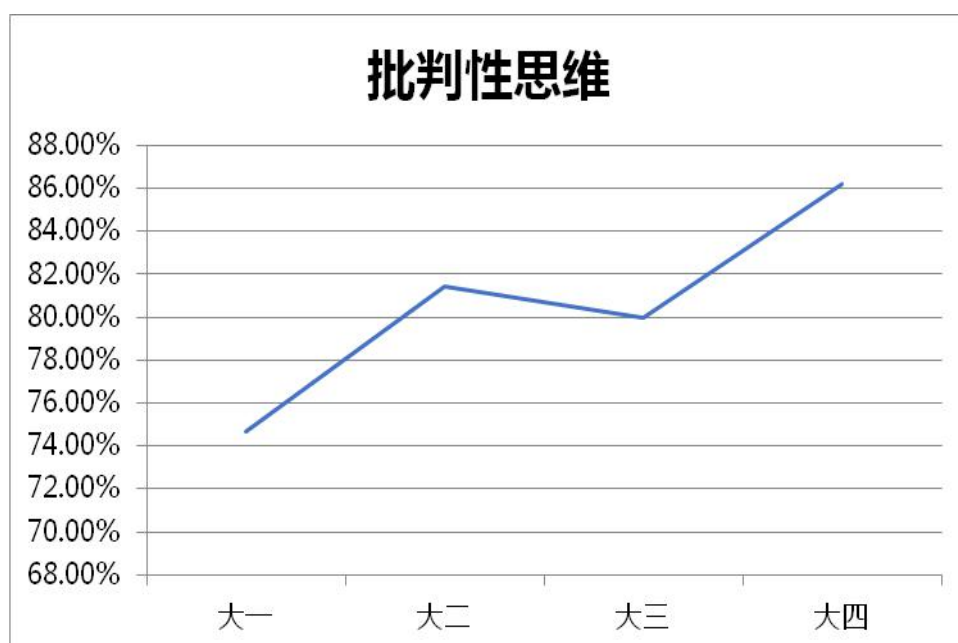
(7) 学生是否对本专业的未来发展有信心



该曲线为“U”型曲线，大一和大四学生对本专业的未来发展有信心的比率最高，大二和大三学生比率最低。

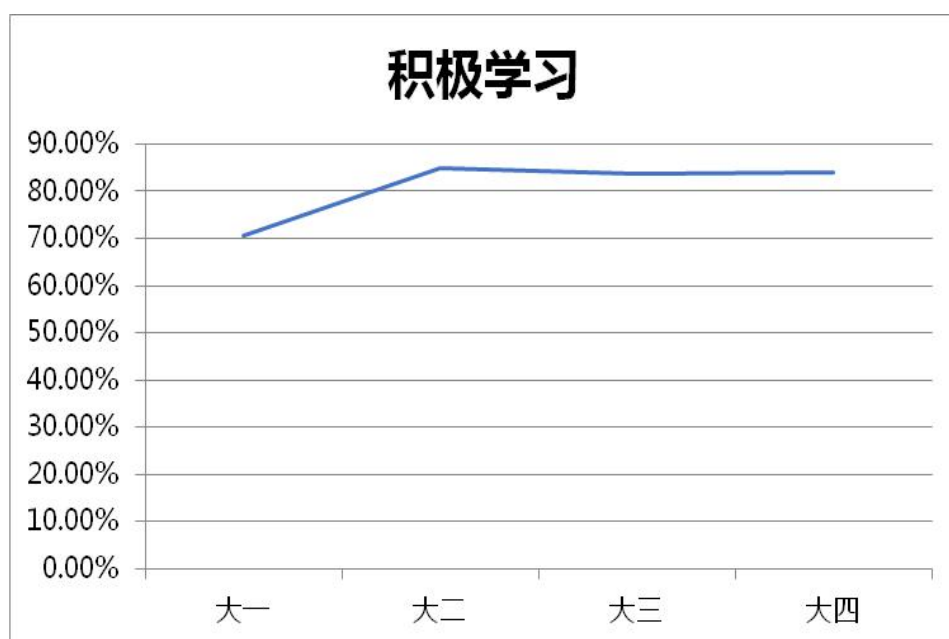
7. 学生能力提升情况

(1) 学生的批判性思维提升情况



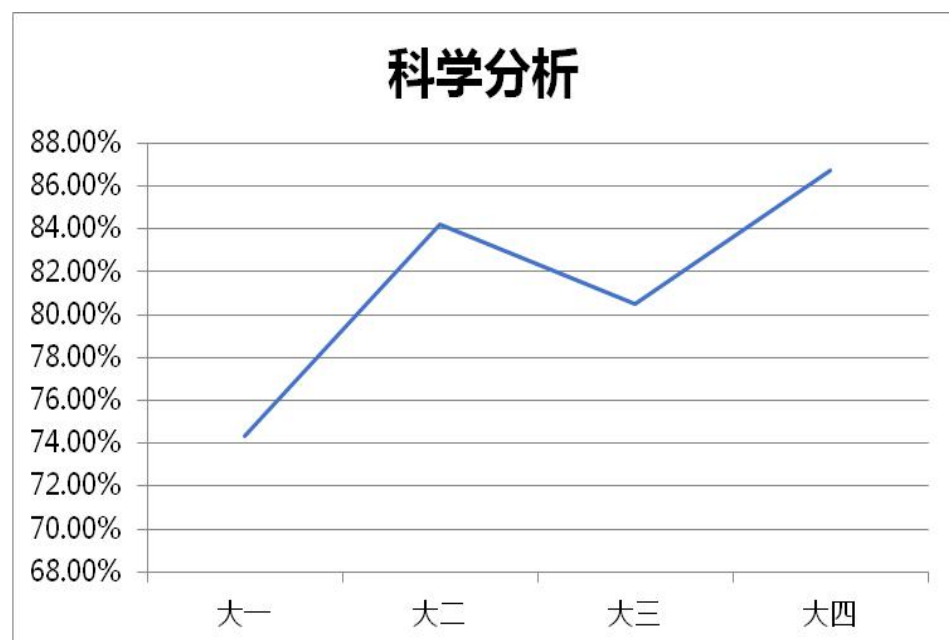
此图形呈阶梯状上升趋势，大一学生认为自己的批判性思维提升的比率最低，大二、大三基本持平，大四最高。

(2) 学生的积极学习能力提升情况



该曲线呈上升趋势。大一学生认为自己在积极学习能力方面提升的比率最低，大二、大三、大四水平相当且均高于大一水平。

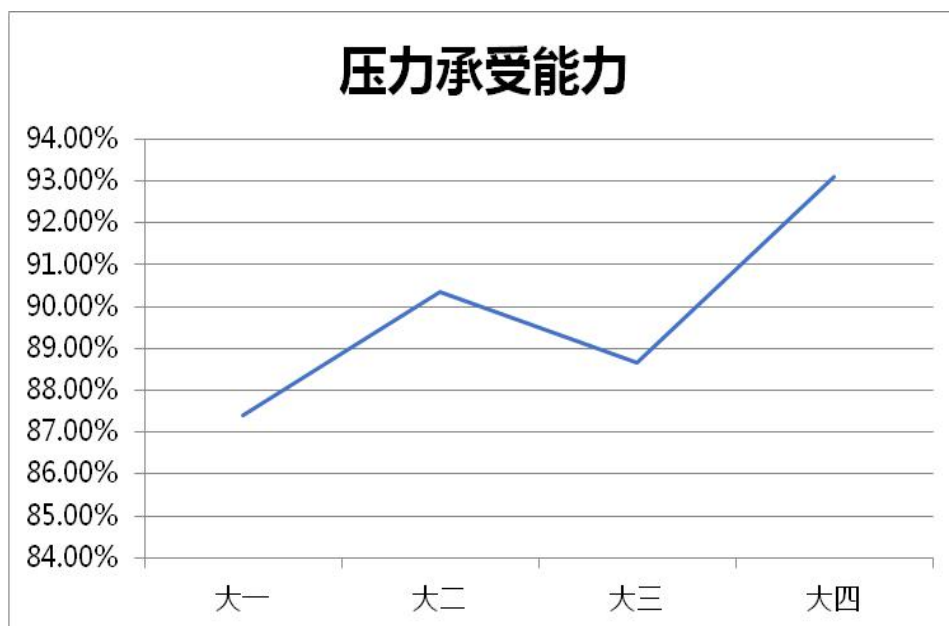
(3) 学生的科学分析能力提升情况



此图形呈阶梯状上升趋势，曲线在 大一、大二处出现拐点，大一学生科学分析能力提升的比率最低，大三次之，大二和 大四较高。

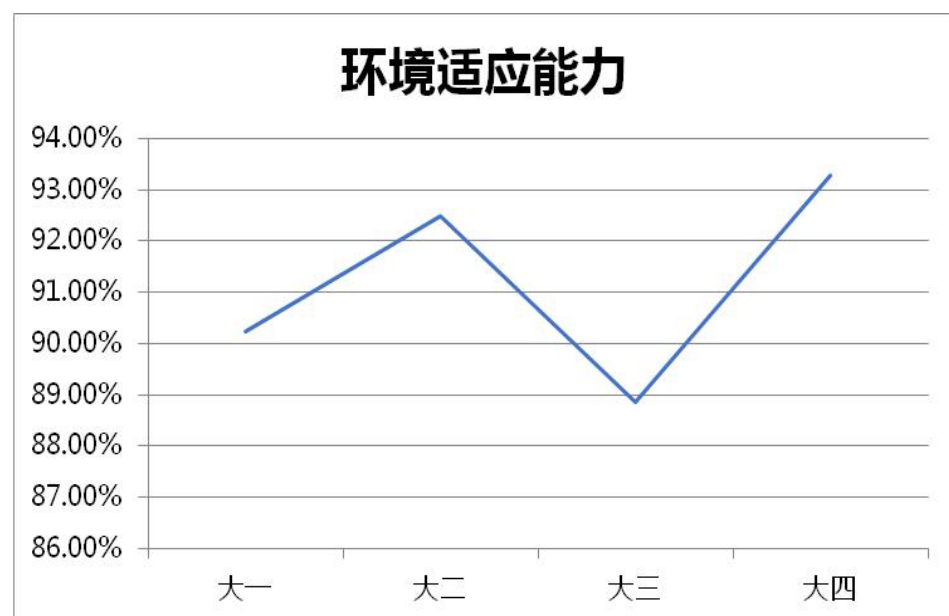
8. 学生职业素养的提升情况

(1) 学生的压力承受能力提升情况



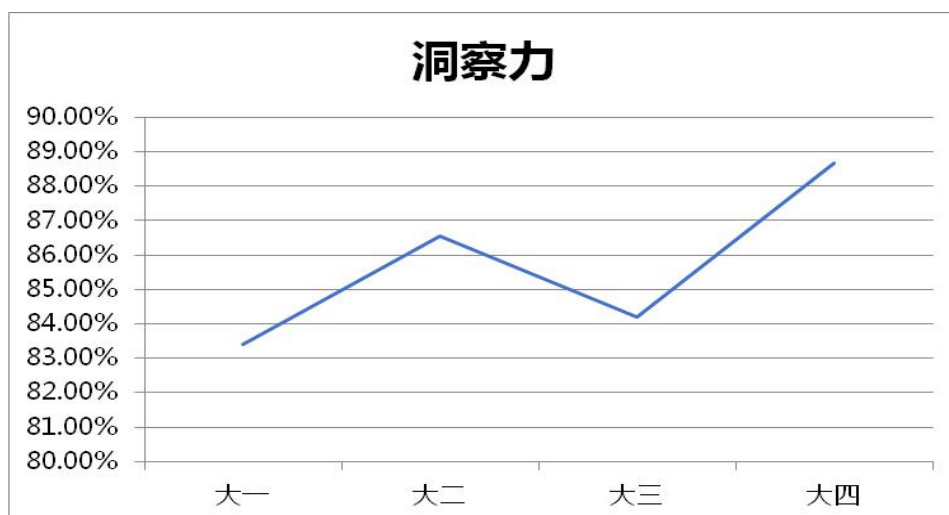
此图形呈**阶梯状上升趋势**，曲线在**大一、大二**处出现拐点，**大一、大三**学生压力承受能力提升的比率最低，**大四**这一比率最高。

(2) 学生的环境适应能力提升情况



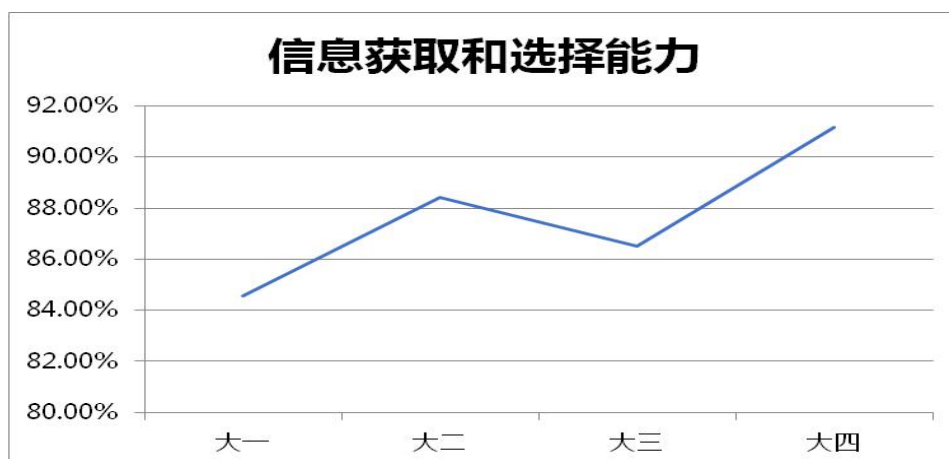
此图形呈**阶梯状上升趋势**，曲线在**大一、大二**处出现拐点，**大一、大三**学生环境适应能力提升的比率最低，**大四**这一比率最高。

(3) 学生的洞察力提升情况



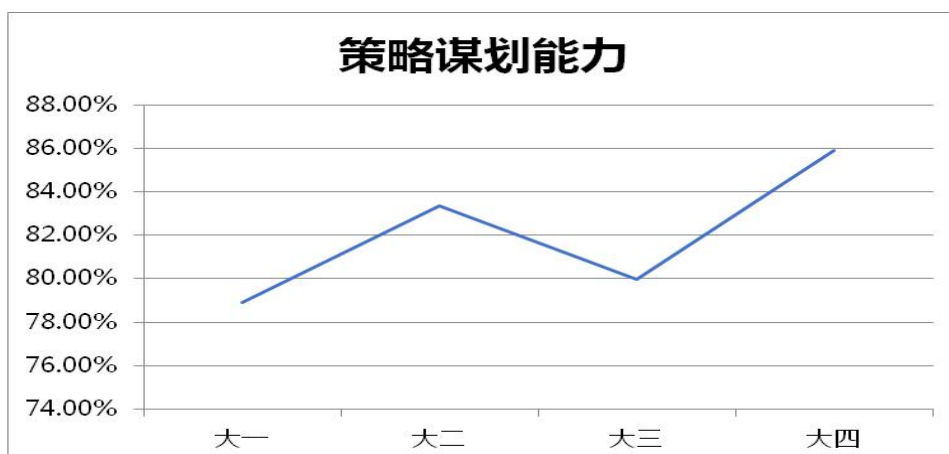
此图形呈阶梯状上升趋势，曲线在 大一、大二处出现拐点，大一学生洞察力提升的比率最低，大三次之，大四最高。

(4) 学生的信息获取和选择能力提升情况



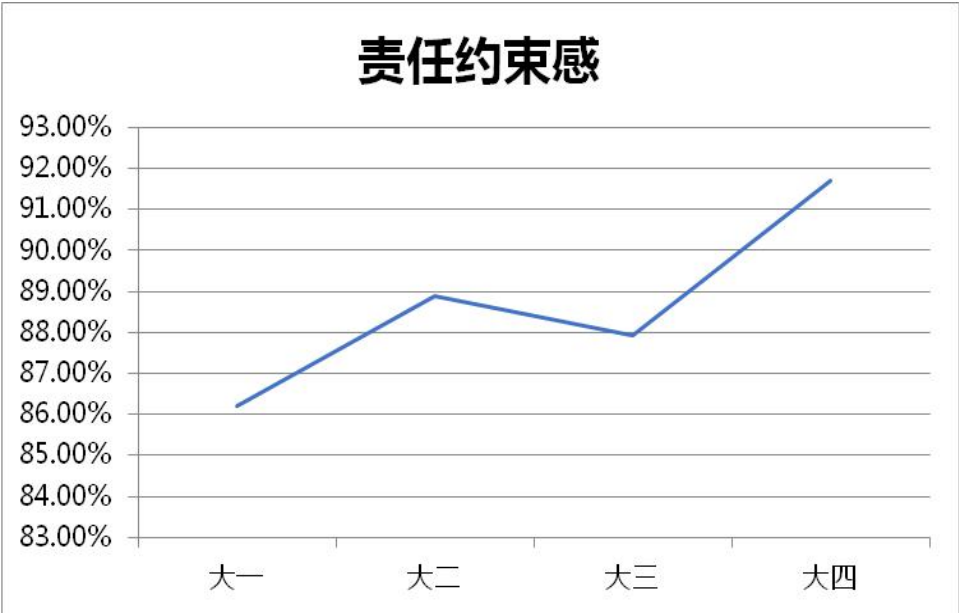
此图形呈阶梯状上升趋势，曲线在 大一、大二处出现拐点，大一学生信息获取和选择能力提升的比率最低，大三次之，大四最高。

(5) 学生的策略谋划能力提升情况



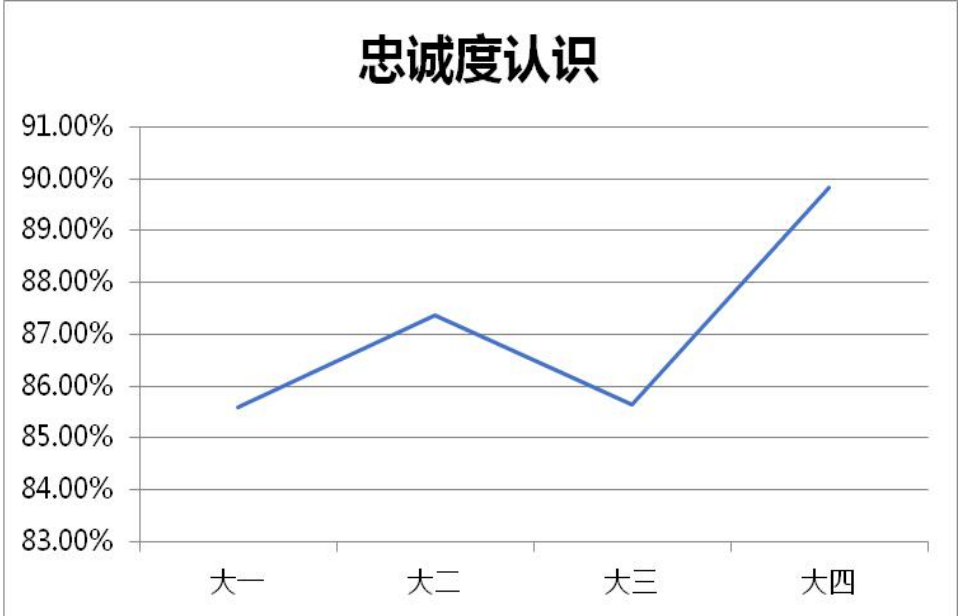
此图形呈**阶梯状上升趋势**，曲线在大一、大二处出现拐点，大一学生策略谋划能力提升的比率最低，大三次之，大四最高。

(6) 学生的责任约束感提升情况



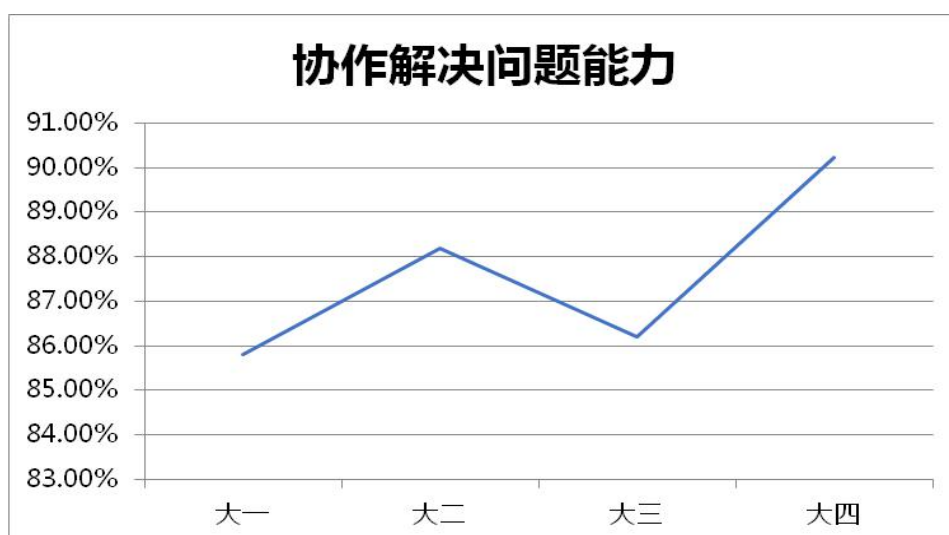
此图形呈**阶梯状上升趋势**，曲线在大一、大二处出现拐点，大一学生责任约束感能力提升的比率最低，大三次之，大四最高。

(7) 学生的忠诚度认识提升情况



此图形呈**阶梯状上升趋势**，曲线在大一、大二处出现拐点，大一学生忠诚度认识能力提升的比率最低，大三次之，大四最高。

(8) 学生的协作解决问题能力提升情况



此图形呈阶梯状上升趋势，曲线在大一、大二处出现拐点，大一学生协作解决问题能力提升的比率最低，大三次之，大四最高。

六、访谈情况

为了更详细地了解学生的真实想法，就以上基本情况和学生从大一到大四期间出现的变化态势，本研究小组对部分专业学生和教师进行了访谈，结果发现，大一学生普遍对自我认知和感觉较好，大二、大三却存在下降的态势，其中部分原因，可能是因为大一主要是基础课，而从大一下学期和大二开始，课程难度有了提高，特别是随着专业课程难度的增大，有的学生在学习上感到更加吃力，并且随着教师对学生要求的提高，学生的学习难度加大所致。部分教师反映，大三学生听课效果有所下降，特别是上课玩手机的学生较多，听课质量不高，甚至有少部分学生上课缺勤严重。大四年级，由于毕业和就业的压力无形中给学生带来学习的激励，因此无论是学习主动性还是对自我的认识上，又呈现一个明显上升的趋势，这也解释了为何在调查中，“U”形曲线居多的原因。

此外，学生反映，由于课时安排的原因，计算机类课程放在周末，对学生的积极性有所影响。部分专业学生周学时达到 30 学时，甚至更高，学生缺少自主学习时间。部分专业学生反映，实验课有放在周末的现象，感觉时间安排上还有待改进，并且希望有提高实习实践的趣味性等要求。